

FA'ĀLIYAH ISTIKHDĀM USLŪB AL-SIYĀQ FĪ TA'LĪM AL-MUFRADĀT LI TARQIYAH MAHĀRAH AL-KALĀM

(Bath Tajribiyy fi al-Mustawā al-Awwal fi Jāmi'ah 'Aliy bin Abī Ṭalib al-
Islāmiyyah bi Surabaya)

Angger Bimantara

STAI Ali bin Abi Thalib Surabaya

E-mail: anggerbimantara28@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui efektifitas penggunaan Uslūb Siyāq (Metode Pembelajaran Siyāq) dalam pembelajaran kosakata bahasa arab untuk meningkatkan kemahiran berbicara mahasiswa semester 1 STAI Ali bin Abi Thalib Surabaya. Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, peneliti memilih kelas 1 dari semester 1 STAI Ali bin Abi Thalib tahun pelajaran 2020-2021 sebagai sampel penelitian dengan metode random sampling, serta digunakan 2 instrumen untuk melakukan penelitian ini yaitu test untuk observasi hasil dari proses pre-test dan post-test, adapun instrumen kedua adalah angket untuk memperkuat hipotesis efektifitas penggunaan Uslūb Siyāq (Metode Pembelajaran Siyāq) dalam pembelajaran kosakata bahasa arab untuk meningkatkan kemahiran berbicara mahasiswa semester 1 STAI Ali bin Abi Thalib Surabaya. Dan hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan Uslūb Siyāq (Metode Pembelajaran Siyāq) dalam pembelajaran kosakata bahasa arab efektif untuk meningkatkan kemahiran berbicara mahasiswa semester 1 STAI Ali bin Abi Thalib Surabaya, hal ini ditunjukkan dari hasil *t-test* yang mana $t_{(o)}$ lebih besar dari $t_{(t)}$ baik ditaraf signifikansi 5% atau 1%, dan nilai tersebut adalah $t_{(o)} = 16,64$ dan $t_{(t)}$ ditaraf signifikansi 5% = 2,08 atau 1% = 2,83. Begitu pula hasil dari angket menunjukkan bahwa 95,45 dari mahasiswa memilih jawaban (a) sepakat.

Kata Kunci: Uslūb Siyāq, Metode Pembelajaran Siyāq, Kemahiran Berbicara

الملخص

يجرى هذا البحث لمعرفة ما مدى فعالية أسلوب السياق في تعليم المفردات العربية لترقية مهارة الكلام لطلاب المستوى الأول بجامعة علي بن أبي طالب الإسلامية بسورابايا، واستخدم الباحث المدخل الكمي ونوع البحث هو البحث التجريبي، ومجتمع البحث في هذا البحث هو جميع الطلاب من المستوى الأول بجامعة علي بن أبي طالب الإسلامية بسورابايا في الفصل

الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م. وعينة البحث في هذا البحث هي الطلاب من الفصل الأول وكان عددهم ٢٢ طالبا. يستخدم الباحث أداتين من أدوات جمع البيانات لإجراء هذا البحث وهما الاختبار والاستبانة وأما تحليل البيانات من الاختبار فهو برموز المقارنة وهي اختبار t (t test) لتحليل البيانات التي يحصل عليها الباحث خلال الاختبار القبلي و الاختبار البعدي وأما تحليل البيانات من الاستبانة فهو بطريقتين، أولا بحساب درجات التقييم لكل موقف يختاره الطالب، ثانيا بتعيين النسبة المئوية والمقارنة بينهما. ونتيجة هذا البحث أن استخدام أسلوب السياق في تعليم المفردات فعال لترقية مهارة الكلام لطلاب المستوى الأول بجامعة علي بن أبي طالب الإسلامية بسورابايا. ويدل على ذلك النتيجة من الاختبار التائي حي أن عدد "t حساب" أكبر من عدد "t جدول" في signifikasi ١ % و ٥ % وهي كما يلي:

t حساب = ١٦,٦٤ = "t جدول" = ٥% = ٢,٠٨ = ١ % = ٢,٨٣. وتبين كذلك من الاستبانة أن ٩٥,٤٥ % من الطلاب اختاروا إجابة "أ" (موافق).

Keywords: أسلوب السياق، منهجية التعليم، مهارة الكلام

المقدمة

إن مهارة الكلام من المهارات الأساسية، التي يسعى الطالب إلى إتقانها في اللغات الأجنبية، ولقد اشتدت الحاجة إلى هذه المهارة في الفترة الأخيرة، عندما زادت أهمية الاتصال الشفهي بين الناس، ومن الضرورة عند تعليم اللغة العربية، الاهتمام بالجانب الشفهي وهذا هو الاتجاه الذي نرجو أن يسلكه مدرس اللغة العربية وأن يجعل همهم الأول تمكين الطلاب من الحديث بالعربية، لأن العربية لغة اتصال يفهمها ملايين الناس في العالم. ^١ ويمكن اعتبار الكلام هو الشكل الرئيسي للاتصال اللغوي بالنسبة للإنسان، وعلى ذلك يعتبر الكلام أهم جزء في الممارسة اللغوية واستخدامها. ^٢

^١ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها (-: دون المطبع، -)، ٣٨.

^٢ علي أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٢)، ٨٧.

بناء على ذلك، كثير من المدارس والمعاهد والجامعات في العالم وخاصة في إندونيسيا التي تقوم بتعليم اللغة العربية اهتمت كثيرا بتعليم طلابها مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية، ومن الجامعات التي اهتمت كثيرا بتعليم مهارة الكلام هي جامعة علي بن أبي طالب الإسلامية بسورابايا، وكان اهتمامها بتعليم مهارة الكلام أكثر من غيرها من المهارات اللغوية الأخرى، حيث أن هذه الجامعة استخدمت كتاب سلسلة تعليم اللغة العربية وهو كتاب تعليمي الذي اهتم كثيرا بمهارة الكلام فضلا عن غيرها من المهارات الأربع، اهتمام هذا الكتاب التعليمي بمهارة الكلام يظهر من بداية طرق تدريسه لكتب المستوى الأول حيث تركز في تعليم مهارة الكلام فقط قبل المهارات الأخرى والكتاب الأساسي لهذا الكتاب التعليمي هو كتاب التعبير وهو يركز في تعليم مهارة الكلام. واهتمام جامعة علي بن أبي طالب الإسلامية في تعليم مهارة الكلام يظهر لوجود البرامج اللغوية التي تساعد الطلاب في ترقية مهارة الكلام مثل النشاط الإضافي للغة العربية والمحاضرة الأسبوعية والمسابقة الخطابية باللغة العربية وغير ذلك.

ولكن بعد أن قام الباحث بتعليم مادة التعبير الأول في هذه الجامعة مدة سنتين وجد الباحث مشكلة متكررة في كل المستوى من المستويات وهي ضعف كثير من الطلاب في وضع المفردات في جملة مفيدة مع ما لهم من المعارف بمعاني المفردات وترجمتها. وإذا وضع الطالب الكلمة في جملة مفيدة وضع بأسلوب غير سليم كأن يضع الطالب فعل "حصل" في جملة "حصل محمد تذكرة السفر" والجملة الصحيحة أن يقول "حصل محمد على تذكرة السفر" بزيادة حرف على، أو وضع بأسلوب إندونيسي كأن يقول "أريد الكتاب الذي جديد" والجملة الصحيحة أن يقول "أريد الكتاب الجديد". وبعضهم لا يستطيعون أن يفرقوا بين مصدر واسم فاعل كأن يقول الطالب "محمد خروج من المدرسة" والجملة الصحيحة أن يقول "محمد خارج من المدرسة" وغير ذلك من الأخطاء الشائعة في تكوين الكلمة جملة مفيدة عند الطلاب.

مع أن المفردات وتدريسها لهما دور هام في تعليم اللغة العربية بل جميع تعليم اللغات الأخرى، وأول ما يجب على المدرس في تعليم اللغة هو تعليم المفردات حيث أن جميع المهارات الأربع لن تحقق إلا بعد أن فهم الطلاب المفردات، لن يستطيع الطلاب فهم النصوص العربية إلا بعد أن عرفوا معاني المفردات العربية، ولن يستطيعوا فهم ما سمعوا من الكلام

بالعربية إلا بعد فهم معاني المفردات ولن يستطيعوا الكتابة بالعربية إلا بعد فهم المفردات العربية ولن يستطيع الطلاب أن يعبر ما يريد تعبيره باللغة العربية إلا بد أن فهموا المفردات واستخدامها في الكلام.

بناء على ذلك وعلاجا لتلك المشكلة، أراد الباحث أن يجرب أسلوبا من أساليب تعليم المفردات وهو أسلوب السياق لمعرفة ما مدى فعاليته لتنمية مهارة الكلام لطلاب المستوى الأول في جامعة علي بن أبي طالب الإسلامية بسورابايا.

منهجية البحث

مدخل البحث ونوعه

إن مدخل البحث الذي استخدمه الباحث في هذا البحث هو المدخل الكمي. والبحث بالمدخل الكمي هو أسلوب البحث الذي يقوم على فلسفة وضعية، ويستخدم لدراسة المجتمع والعينة المعينة، وجمع البيانات فيه باستخدام أدوات البحث، وصفة تحليل بياناته هي الإحصائية، وذلك لأجل اختبار الفروض التي تم وضعها. ونوع البحث الذي استخدمه الباحث هو البحث التجريبي، والبحث التجريبي هو النوع من البحوث الذي يستخدم التجربة في اختيار فرض معين يقرر هلاقة بين عاملين أو متغيرين، ذلك عن طريقة الدراسة المقابلة التي ضبطت كل المتغيرات ما عدا المتغير الذي يهتم البحث بدراسة تأثيره.^٣

خطوات البحث

الخطوات التي يمر بها الباحث في هذا البحث وهي كالتالي:

أ. الشعور بالمشكلة.

ب. مراجعة الدراسة السابقة للتحقق من عدم دراسة المشكلة سابقا وللتعارف على نتائج الدراسات ذات العلاقة.

ت. تحديد وتعريف المشكلة التي ستتم دراستها.

^٣ جابر عبد الله الحميد أحمد خيرى كاظم، *مناهج البحث في التربية وعلوم النفس*، الطبعة الثانية. (مصر: دار النهضة العربية، ١٩٧٨)، ٢٠٠.

ث. وضع الأسئلة والفرضيات المناسبة.

ج. تعريف المصطلحات.

ح. تصميم منهجية البحث بتحديد أفراد.

خ. العينات والمجموعة المستقلة والضابطة.

د. والمقيس والمصادر والاختبارات المطلوبة.

ذ. جمع البيانات وإجراء التجارب المطلوبة.

ر. تحليل وتفسير البيانات وعرض النتائج النهائية في صيغة تقرير لأغراض النشر.^٤

مجتمع البحث وعينته

إن مجتمع البحث يعني جميع المفردات الظاهرة التي يدرسها الباحث، فإذا كان الباحث يدرس مشكلات الطلاب المرحلة الثانوية فإن مجتمع بحثه هو طلاب المدارس الثانوية. فمجتمع البحث إذن هو جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث.^٥ ومجتمع البحث في هذا البحث هو جميع الطلاب من المستوى الأول بجامعة علي بن أبي طالب الإسلامية بسورابايا في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م.

أما عينة البحث فهي سحب جزء من مجتمع الدراسة.^٦ وعينة البحث في هذا البحث هي الطلاب من الفصل

الأول وكان عددهم ٢٢ طالباً.

أدوات جمع بيانات

يستخدم الباحث لإجراء بحثه ولتحقيق هدفه أدوات تالية:

١- الاختبار

^٤ رنجي مصطفى عليان، البحث العلمي (عمان: بيت الأفكار الدولية، ٢٠٠١)، ٥٦.

^٥ ذوقان عبيدات وآخرون، البحث العلمي ومفهومه، وأدواته، وأساليبه (الرياض: ذو أسامة، ١٩٩٧)، ١٠٩.

^٦ منذر الضامن، أساسيات البحث العلمي (عمان: دار المسيرة، ٢٠٠٧)، ١٠٦.

الاختبار هو مجموعة من المتغيرات (أسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسم) أعدت لتقيس بطريقة كمية أو كيفية سلوكا ما، والاختبار يعطي درجة ما أو قيمة ما أو رتبة ما للمفحوص، ويمكن أن يكون الاختبار مجموعة من الأسئلة أو جهازا معيناً.^٧ قام الباحث بالاختبار مرتين، الاختبار القبلي والاختبار البعدي، أما الاختبار القبلي فهو للكشف عن قدرة الطلاب قبل تجربة الكتاب التعليمي المصمم، وأما الاختبار البعدي فهو لمعرفة قدرة الطلاب بعد تجربة الكتاب التعليمي المصمم وكذلك لمعرفة مدى فعاليته.

٢- الاستبانة

الاستبانة هي جمع المعلومات المتعلقة بموضوع البحث عن طريق استمارة معينة تحتوي على عدد من الأسئلة، مرتبط بأسلوب منطقي مناسب، يجري توزيعها على أشخاص معينين لتعبئتها.^٨ والاستبانة أداة استخدمها الباحث لمعرفة فعالية الكتاب التعليمي المصمم في تنمية مهارة الطلاب في الكلام.

طريقة تحليل البيانات

بعد عملية جمع البيانات بأداة الاختبار والاستبانة والمقابلة، قام الباحث بتنفيذ تحليل البيانات وتفسيرها، واستخدم الباحث في هذا البحث ثلاث طرائق لتحليل البيانات، وهي كما يلي:

١- تحليل البيانات من الاختبار

وأما تحليل البيانات من الاختبار فهو برموز المقارنة وهي اختبار t (t test) لتحليل البيانات التي يحصل عليها الباحث خلال الاختبار القبلي و الاختبار البعدي، هذا الاختبار يستخدم للاكتشاف عن التفوت والمساوة بين حالتين أو معاملتين على أسس المقارنة بين الوسط الحسابي أو المعدل (mean) من الحالتين.

ويتم إجراء تحليل البيانات لهذا الاختبار من خلال الخطوات الاحصائية التالية:

^٧ عبيدات وآخرون، البحث العلمي ومفهومه، وأدواته، وأساليبه، ١٠٩.

^٨ رنجي مصطفى عليان، البحث العلمي أسسه، مناهجه، إجراءاته (عمان: بيت الأفكار الدولية، دون سنة الطبع)، ٩.

أولاً: جدول نتائج الاختبار القبلي والبعدي والتفاوت بينهما كما يلي:

نتائج الاختبار القبلي والبعدي والتفاوت بينهما

d ²	التفاوت d= (x-y)	النتيجة		العينة
		الاختبار البعدي (y)	الاختبار القبلي (x)	
				المجموع (Σ)

ثانياً: تعيين معدل التفاوت بين الاختبرين ورمزه كما يلي:

$$M_d = \frac{\Sigma d}{n}$$

البيان:

M_d : الوسط الحسابي أو المعدل من التفاوت بين الاختبار البعدي والاختبار القبلي

d : تفاوت النتائج

n : عدد العينة

ثالثاً: تعيين t " حساب " ورمزه كما يلي:

$$t = \frac{M_d}{\sqrt{\left(\frac{\Sigma d^2 - \frac{(\Sigma d)^2}{n}}{n(n-1)}\right)}}$$

رابعا: تعيين t جدول، رمزه:

$$t = \left(1 - \frac{1}{2} \alpha\right) (n - 1)$$

البيان :

α : مقياس التميز الأدنى = ٠,٠١

خامسا: التحليل الأخير هو إذا كان عدد " t حساب " أكثر من " t جدول " فهناك فعالية، وإذا كان عدد

" t حساب " أقل من " t جدول " فليس هناك فعالية^٩.

٢- تحليل البيانات من الاستبانة

وأما تحليل البيانات من الاستبانة فهو بطريقتين، أولا بحساب درجات التقييم لكل موقف يختاره الطالب. ثانيا

بتعيين النسبة المئوية والمقارنة بينهما. ويستخدم الباحث في هذا البحث الاستبانة بعد تطبيق أسلوب السياق، وشكل

الاستبانة مغلقة أو مقيدة حيث يطلب من الطلاب اختيار لإجابة من الإجابات الموجودة فيها، وصيغة الاستبانة أن يجيب

الطلاب بعض الأسئلة باتيار إحدى الخيارات اليبالية:

أ. موافق

ب. غير موافق

^٩ إمام وحيودي، إعداد الكتاب المصاحب لتنمية مهارة الكلام، بحث تطويري بجامعة علي بن أبي طالب الإسلامية بسورابايا (سورابايا: جامعة سونان أنبيل الإسلامية الحكومية، ٢٠١٣)، ٥٤-٥٥.

ج. شك

ويتم تعيين النسبة المئوية لتحليل أجوبة الطلاب من خلال العملية التالية:

$$P = \frac{f}{n} \times 100 \%$$

البيان:

p : قيمة كل رقم في النسبة المئوية.

f : مجموعة إجابة كل تعبير.

n : مجموعة عدد العينة.¹⁰

وأما التفسير والتعيين بالكيفية من الرموز السابقة فهي:

٧٦ - ١٠٠ % = جيد.

٥٦ - ٧٥ % = مقبول.

٤٠ - ٥٥ % = ناقص.

١٠ - ٣٩ % = قبيح.

تحليل البيانات ومناقشتها

تحليل البيانات من الاختبار

¹⁰ Anas Sudijo, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2009), 43.

ويتم تحليل نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي من خلال العمليات التالية:

أولاً: جدول نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي والتفاوت بينهما:

d ²	التفاوت (d) = y-x	النتيجة		اسم الطالب
		الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	
		(y)	(x)	
٤	٢	٥٧	٥٥	أندي عرفان
١٦	٤	٦٠	٥٦	سليم
٢٥٦	١٦	٨٠	٦٤	سلطان ب
٢٢٥	١٥	٨٥	٧٠	عين النعيم
٢٨٩	١٧	٨٢	٦٥	إحسان
٤٠٠	٢٠	٩٥	٧٥	رينوا آجي
٦٤	٨	٦٥	٥٧	عبد الكريم
٣٦١	١٩	٨٥	٦٦	أحمد إحياء
٢٢٥	١٥	٧٠	٥٥	عبد الله
٢٥٦	١٦	٩٠	٧٤	هاثيل
٤٠٠	٢٠	٨٥	٦٥	أدب نبوي
٤٨٤	٢٢	٩٢	٧٠	هلال همدي
٤٠٠	٢٠	٩٠	٧٠	رئيس الأمم
٢٢٥	١٥	٩٥	٨٠	وحيودي
٢٠٠	٢٠	٩٢	٧٢	وحيودي
٣٢٤	١٨	٨٥	٦٧	جوردان غ
٤٠٠	٢٠	٨٥	٦٥	صفيان
٣٢٤	١٨	٩٠	٧٢	محمد ف
٢٨٩	١٧	٩٢	٧٥	زكريا
٤٠٠	٢٠	٩٠	٧٠	فضل الرحمن
١٠٠	١٠	٧٥	٦٥	محمد فكري
١٤٤	١٢	٨٠	٦٨	سلطان ن
٥٧٨٦	٣٤٤	١٨٢٠	١٤٧٦	المجموع

ثانيًا: تعيين معدل التفاوت بين الاختبارين (M_d)، والرموز كما يلي:

$$M_d = \frac{\Sigma d}{n}$$

$$M_d = \frac{344}{22} = 15,64$$

ثالثًا: تعيين " t حساب " ويتم من خلال العملية التالية:

$$t = \frac{M_d}{\sqrt{\left(\frac{\Sigma d^2 - \frac{(\Sigma d)^2}{n}}{n(n-1)}\right)}}$$

$$t = \frac{15,64}{\sqrt{\left(\frac{5786 - \frac{(344)^2}{22}}{22(22-1)}\right)}}$$

$$t = \frac{15,64}{\sqrt{\left(\frac{5786 - 5378,91}{462}\right)}}$$

$$t = \frac{15,64}{\sqrt{0,88}}$$

$$t = \frac{15,64}{0,94} = 16,64$$

16.64 = " حساب t "

رابعا : تعيين "t جدول"، رمزه:

$$t = \left(1 - \frac{1}{2}\alpha\right)(n - 1)$$

$$t = \left(1 - \left(\frac{1}{2}0.01\right)\right)(22 - 1)$$

$$t = (0.995)(21)$$

20,89 = " جدول t "

خامسا: التحليل الأخير بالرجوع إلى الجدول الإحصائي لقيمة " t جدول"، فقيمة " t جدول" لنتيجة ٢٠,٨٩ فهي :

$$١١.٢,٨٣ = ١\% \quad ٢,٠٨ = ٥\%$$

وبالنظر إلى نتائج العملية السابقة تبين أن:

" t حساب " = ١٦,٦٤

$$٢,٠٨ = ٥\% = " t جدول " \quad ١١.٢,٨٣ = ١\%$$

إذن عدد " t حساب " أكبر من عدد " t جدول"، ومعنى ذلك هناك فعالية فيما جربه الباحث. أو بالعارة الأخرى أن

استخدام أسلوب السياق في تعليم المفردات فعال لترقية مهارة الكلام لطلاب المستوى الأول بجامعة علي بن أبي طالب

الإسلامية بسورابايا.

¹¹ Ibid., 404.

تحليل البيانات من الاستبانة

قام الباحث بعرض الاستبانة إلى الطلاب لمعرفة آراء الطلاب في استخدام أسلوب السياق لتعليم المفردات، وأجوبة

الطلاب شرحها الباحث في الجداول التالية:

السؤال الأول : هل أسلوب السياق يساعدك في فهم المفردات ؟

النسبة المئوية $P = \frac{f}{n} \times 100 \%$	تكرار الأجوبة	الأجوبة المختارة	الرقم
٩٠,٤٠	٢١	موافق	أ
-	-	غير موافق	ب
٤,٥٥	١	شك	ج
١٠٠	٢٢	المجموع	

السؤال الثاني : هل أسلوب السياق يساعدك على تركيب الجمل العربية على وجه صحيح ؟

النسبة المئوية $P = \frac{f}{n} \times 100 \%$	تكرار الأجوبة	الأجوبة المختارة	الرقم
٩٠,٤٠	٢١	موافق	أ
-	-	غير موافق	ب
٤,٥٥	١	شك	ج
١٠٠	٢٢	المجموع	

السؤال الثالث : هل أسلوب السياق يساعدك في ترقية مهارة الكلام ؟

النسبة المئوية $P = \frac{f}{n} \times 100 \%$	تكرار الأجوبة	الأجوبة المختارة	الرقم
٩٠,٤٠	٢١	موافق	أ
-	-	غير موافق	ب
٤,٥٥	١	شك	ج
١٠٠	٢٢	المجموع	

السؤال الرابع : هل أسلوب السياق يجعلك متحمسا في تعلم اللغة العربية خصوصا المفردات العربية ومهارة الكلام ؟

النسبة المئوية $P = \frac{f}{n} \times 100 \%$	تكرار الأجوبة	الأجوبة المختارة	الرقم
٩٠,٤٠	٢١	موافق	أ
-	-	غير موافق	ب
٤,٥٥	١	شك	ج
١٠٠	٢٢	المجموع	

لتصريح الفهم عن الاستبانات في الجداول السابقة، يقدم الباحث التخليص عن الاسبانات في الجدول التالي:

السؤال	الأجوبة
--------	---------

ج (%)	ب (%)	أ (%)	
٤,٥٥	-	٩٥,٤٥	١
٤,٥٥	-	٩٥,٤٥	٢
٤,٥٥	-	٩٥,٤٥	٣
٤,٥٥	-	٩٥,٤٥	٤
١٨,٢٠	-	٣٨١,٨	المجموع
٤,٥٥	-	٩٥,٤٥	المعدل

نظرا إلى الجدول السابق تبين أن ٩٥,٤٥ % من الطلاب اختاروا إجابة "أ" (موافق)، وكما ذكر سابقا في الجدول عن تفسير النتائج بالكيفية، ظهر أن نتائج ٩٥,٤٥ % داخلية في درجة جيد، وهذا يدل على أن استخدام أسلوب السياق في تعليم المفردات فعال لترقية مهارة الكلام لطلاب المستوى الأول بجامعة علي بن أبي طالب الإسلامية بسورابايا.

الخاتمة

نتائج البحث

استخدام أسلوب السياق في تعليم المفردات فعال لترقية مهارة الكلام لطلاب المستوى الأول بجامعة علي بن أبي طالب الإسلامية بسورابايا. ويدل على ذلك النتيجة من الاختبار التائي حي أن عدد "t" حساب "أكبر من عدد "t" جدول" في signifikasi ١ % و ٥ % وهي كما يلي:

" t حساب = ١٦,٦٤ "

" t جدول = ٥% = ٢,٠٨ = ١% = ٢,٨٣ . "

وتبين كذلك من الاستبانة أن ٩٥,٤٥ % من الطلاب اختاروا إجابة "أ" (موافق) وهذا يدل على أن استخدام أسلوب السياق في تعليم المفردات فعال لترقية مهارة الكلام لطلاب المستوى الأول بجامعة علي بن أبي طالب الإسلامية بسورابايا.

الاقتراحات

ينبغي للباحثين في تعليم اللغة العربية أن يهتموا بقيام البحث في موضوع أسلوب السياق في تعليم المفردات لترقية المهارات الغوية خاصة مهارة الكلام، وينبغي لجميع المعلمين خاصة في جامعة علي بن أبي طالب الإسلامية بسورابايا أن يهتموا بأسلوب السياق في تعليم المفردات، بل نحث الباحثين والمعلمين في جامعة علي بن أبي طالب الإسلامية بسورابايا أن يعد كتاباً أو معجماً للمفردات وتعرض المفردات فيه بأسلوب السياق.

المراجع

Sudijo, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2009.

أحمد خيرى كاظم, جابر عبد الله الحميد. *مناهج البحث في التربية وعلوم النفس*. الطبعة الثانية. مصر: دار النهضة

العربية, ١٩٧٨ .

الضامن, منذر. *أساسيات البحث العلمي*. عمان: دار المسيرة, ٢٠٠٧ .

بن إبراهيم الفوزان, عبد الرحمن. *إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها*. - : دون المطبع. - ,

عبيدات وآخرون, ذوقان. *البحث العلمي ومفهومه، وأدواته، وأساليبه*. الرياض: ذو أسامة, ١٩٩٧ .

عليان, ربحي مصطفى. *البحث العلمي*. عمان: بيت الأفكار الدولية, ٢٠٠١ .

————— البحث العلمي أسسه، مناهجه، إجراءاته. عمان: بيت الأفكار الدولية، دون سنة الطبع.

مذكور، علي أحمد. تدريس فنون اللغة العربية. القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٢.

وحيودي، إمام. إعداد الكتاب المصاحب لتنمية مهارة الكلام، بحث تطويري بجامعة علي بن أبي طالب الإسلامية

بسورابايا. سورابايا: جامعة سونان أنبيل الإسلامية الحكومية، ٢٠١٣.