

الخوف عند التعبير عن آرائهم. ولذلك، هناك حاجة إلى تحسين عملية تعلم اللغة العربية، خاصة في الأساليب المستخدمة. وأما تقنية جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الملاحظة، الاستبيان، والإختبار. ويبدو أن تعلم اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة دار العلم ليس ممتعا. ولذلك، يحتاج إلى تحسين التعبير والأساليب. ونتيجة من هذا البحث هي زيادة في نشاط تعلم طلاب الصف السابع-٢ في دار العلم الثانوية الأهلية باتانج كويس. وزيادة بيرسينتاز في الدورة الأولى حيث كانت النسبة ٤٢% أصبحت ٧٩%. وكذلك هناك زيادة في متوسط درجات الاختبار في الدورة الأولى حيث كانت ٧١.٣٢ أصبحت ٨٥ في الدورة الثانية. وأما النتائج التي تم العثور عليها تتماشى مع النظرية القائلة بأن طريقة المناقشة الجماعية الصغيرة قادرة على زيادة نشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية. كما تم توضيحه أن هذه الطريقة قادرة على تشجيع الطلاب على أن يكونوا أكثر جرأة في إبداء آرائهم، وناشطين في العمل الجماعي، وقادرين على التفاعل الاجتماعي. وبالتالي، فإن تطبيق طريقة المناقشة الجماعية الصغيرة يمكن أن يزيد من نشاط تعلم اللغة العربية.

الكلمات الرئيسية: المناقشة الجماعية الصغيرة، نشاط، تعلم اللغة العربية

المقدمة

كلمة اللغة لم تعد غريبة علينا. اللغة هي وسيلة شائعة تستخدم للتواصل (Khairani et al., 2024; Nasution, 2017). اللغة هي أهم الأشياء في حياة الإنسان، لأنها آلة استخدمها أعضاء المجتمع للتعاون والتواصل والتعارف أنفسهم (Maulida, 2011). يمكن الاستنتاج أن اللغة هي أداة أو وسيلة يستخدمها المجتمع في التفاعل الاجتماعي في بيئتهم. اللغة العربية هي اللغة الأجنبية التي تدخل إلى إندونيسيا عبر طرق التجارة في الماضي. بالإضافة إلى ذلك، اللغة العربية هي لغة المسلمين التي هي لغة الكتاب المقدس، أي القرآن الكريم. اللغة العربية تصبح لغة دولية واللغة الوطنية لأكثر من 22 دولة في منطقة الشرق الأوسط و أصبحت اللغة التي تغطي بشعبية وتستخدم في جميع أنحاء العالم، وبما في ذلك إندونيسيا نفسها (Siregar, 2023). اللغة العربية هي لغة ما ينطبق على المسلمين، وهي إحدى اللغات الرسمية من الأمم

المتحدة (PBB)، ليس فقط الدولة التي تقع في الجزيرة العربية التي تستخدم اللغة العربية، لكن العديد من الدول التي تجعل اللغة العربية كلغة الذي يدرس في عالم التعليم وكذلك تستخدم في المحادثات اليومية.

إندونيسيا هي إحدى الدول التي شائع الاستخدام والتدريس اللغة العربية تقريبا في كل مستوى التعليم وجعلت اللغة العربية كموضوع دراسي التي يجب تدريسها في كل مرحلة من تلك المراحل (Rifqi & Promadi, 2025). ابتداء من مثل المدرسة الابتدائية، المدرسة الثانوية، المدرسة العالية، وحتى اللغة العربية جعلت مادة دراسية التي يجب تدريسها في كل مدرسة إسلامية الموجود في إندونيسيا، لا يصل إلى مادة دراسية جامعية (MKU) التي يجب دراستها من قبل كل طالب الذين يتابعون تعليمهم في الجامعات الإسلامية الحكومية التي تقع تحت إشراف وزارة الأوقاف والشؤون الدينية إندونيسيا.

التعلم مصدره كلمة علم يعني عملية التغيير سلوك شخص مع وجود التفاعل عند بيئته. وفقا إلى Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)، التعلم يمكن أن يفهم على أنه محاولة الحصول على الذكاء أو العلم، التدريب، أو تغيير السلوك أو الاستجابة بسبب التجربة (Aziz, 2024). في جوهر الأمر، التعليم هي العملية التي يصبح شيئا غير معروف إلى شيء معروف. سيف اللبحري جمة في مجلة متيارا، يوضح في الحقيقة التعليم هو التغييرات التي حدثت في داخل شخص بعد القيام بالنشاط الذي أصبح تجربة بالنسبة له (Azani, 2024).

التعلم هو نشاط يتكون من عناصر مختلفة في دعم إنجاز أنشطة التعليم والتعلم (Diana, 2022). تعلم اللغة تتكون من أربع مهارات وهي مهارات الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. هذه المهارات الأربع هي أساسية في تعلم اللغة العربية. إذا يمكن الطلاب من إتقان هذه المهارات الأربع، فإنهم سيتمكنون من التحدث باللغة العربية بطلاقة. بناء على ذلك، يمكن الاستنتاج أن تعلم اللغة العربية هو جهد تعليمي يهدف إلى تمكين المتعلمين من معرفة وفهم اللغة العربية.

هورية إندونيسيا رقم ٠٠٠٩١٢ لعام 2013 تحتوي على منهج المدارس الدينية الإسلامية وتعليم اللغة العربية لعام ٢٠١٣ (Agama, n.d). من لائحة وزير الأوقاف، هذه يمكن فهمه أو إدراكه أن اللغة العربية أصبح مادة دراسية إلزامية بعض مستويات التعليم تشمل: مثل المدرسة الابتدائية، المدرسة الثانوية، المدرسة العالية.

تعليم اللغة العربية في إندونيسيا قد تم تدريسه منذ فترة طويلة، وذلك مع دخول الإسلام إلى منطقة نوسانتارا (S, 2021). في البداية، كان تعليم اللغة العربية يهدف فقط إلى فهم تعاليم الدين الإسلامي في العبادة اليومية. ولكن مع تطور الزمن، أصبحت اللغة العربية لغة تُستخدم في كل شيء، سواء في مجال التعليم أو الأعمال التجارية وغيرها.

تعلم اللغة في المدرسة يعتبر ناجحاً إذا كان الطالب المشاركة بنشاط في عملية التعلم (Ramadhan, 2024). المشاركة المتوقعة يمكن للطلاب متابعة الدراسة سواء من الناحية الجسدية، أو العقلية، أو الاجتماعية. لذلك، يلزم توفير المواد التعليمية والأساليب والاستراتيجيات ومصادر التعلم في عملية التعلم خاصة تعلم اللغة العربية. النجاح في التعلم يعتمد بشكل كبير على المعلم. المعلم الذي لا يجيد إدارة التعليم سيسبب صعوبة للطلاب في فهم التعلم، خاصة تعلم اللغة العربية (Basid et al., 2024).

نجاح التعلم يعتمد بشكل كبير على المعلم. هناك عاملان يؤثران على نجاح التعلم، وهما العوامل الخارجية والعوامل الداخلية. فأمّا العوامل الخارجية هي العوامل التي تقع خارج نطاق الطالب، مثل البيئة الأسرية والمجتمع والمؤسسات التعليمية. العوامل الداخلية هي العوامل الموجودة داخل الطالب والتي تتعلق بالجانب الجسدي والعقلي للطالب.

استراتيجية التعلم وفقاً Briggs & Warger، فإن استراتيجية التعلم هي خطة لمساعدة الطلاب في جهود التعلم لتحقيق كل هدف من أهداف التعلم الخاصة بهم (Nur Azizah, 2024). إستراتيجية التعلم اللغة العربية هي طريقة معينة يمكن استخدامها في تحقيق نتائج تعليم اللغة العربية. في هذه الحالة، يجب على المعلم تصميم أساليب تعليمية تجذب اهتمام

الطلاب للمشاركة في العملية التعليمية. المعلم المتخصص بالطبع لديه خطة تعليمية ومعرفة واسعة عن الطلاب والتعليم وغير ذلك. يُتوقع من المعلم أن يكون قادراً على تطوير التعليم والابتكار فيه، خاصة في تعلم اللغة العربية.

يبدو أن تعلم اللغة العربية خاصة في الصف السابع بمدرسة دار العلم غير ممتعا. وبعد أن أجرت الباحثة الملاحظة والمقابلات لاحظت أن العديد من الطلاب غير متحمسين عند بدء دروس اللغة العربية. كثير من الطلاب يفضلون التحدث مع زملائهم بدلاً من الاستماع إلى توجيهات معلمهم. ثم قامت الباحثة بإجراء اختبار لـ 32 طالبا وحصل 9 طالباً على درجات فوق معايير إتمام القيمة (KKM). بالإضافة إلى ذلك، يؤثر الخلفية التعليمية للطلاب أيضاً على فهمهم لتعلم اللغة العربية في المدرسة.

بناء على ذلك، هناك حاجة إلى حل المعالجة هذه المشكلة، وهو استخدام أسلوب تعليمي يهدف إلى زيادة نشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية. ولتحقيق نشاط تعلم اللغة العربية، هناك حاجة إلى طريقة تعليمية جذابة متنوعة. فأما طريقة التعلم فهي استراتيجية أو تكتيك في تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم في الفصل الدراسي يطبقها المعلمون لتحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها (Tyasmaning, 2022). وأما طريقة المناسبة فهي الطريقة التي تساعد على تحقيق الأهداف المرجوة في الموقف المحدد لتعليم اللغة الثانية (Kholausi, 2024).

الطريقة تعني حرفياً "الطريقة". في الاستخدام العام، تعرف الطريقة بأنها طريقة أو إجراء يستخدم لتحقيق أهداف معينة. أما كلمة "التعلم" فتعني كل الجهود التي يبذلها المعلمون حتى تحدث عملية التعلم لدى الطلاب (Sutikno, 2019). الطريقة التعلم هو نمط أو خطوات تعلم معينة يتم تطبيقها لتحقيق أهداف أو كفايات نتائج التعلم المتوقعة بحيث يمكن تحقيقها بسرعة وفعالية وكفاءة أكبر. الشروط المستخدمة في تحقيق نتائج التعلم بفاعلية وكفاءة في اختيار نماذج التعلم، وهي (١) وجود مختراع؛ (٢) وأهداف يراود تحقيقها؛ (٣) وسلوكيات محددة؛ (٤) وبيئة يجب تهيئتها (Azizah, 2022).

طريقة المناقشة الجماعية الصغيرة تصبح استراتيجية لتعلم اللغة العربية ويمكن أن تساعد الطلاب في زيادة نشاطهم في تعلم اللغة العربية. سيكون لدى الطلاب مجموعات أثناء الدروس وسندريهم على التحدث أمام الفصل. فوائد هذه

الاستراتيجية أن الطلاب يصبحون مستمعين جيدين، قادرين على التعاون، قادرين على تلقي وتقديم الملاحظات، وقادرين على احترام زملائهم الذين يختلفون معهم في الرأي (Diana, 2022).

المناقشة الجماعية الصغيرة (Small Group Discussion) هي طريقة تعلم في شكل مجموعات صغيرة تتكون من 3-5 أعضاء. يتفاعل المتعلمون في المجموعة الواحدة في التعلم من خلال تبادل الأفكار والمعلومات والخبرات وتقديم حلول للمشاكل التي تتم مناقشتها (Pratiwi, 2023).

الخطوات في المناقشة الجماعية الصغيرة هي: (١) يقسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات صغيرة؛ (٢) يعطي المعلم القراءات لكل مجموعة؛ (٣) يطلب منهم مناقشة القراءات؛ (٤) يطلب من كل مجموعة تعيين متحدث باسمها؛ (٥) يطلب من المتحدثين باسم المجموعة عرض نتائج مناقشات مجموعاتهم؛ (٦) يطلب من المجموعات الأخرى طرح الأسئلة أو الرد عليها؛ (٧) التلخيص مع الطلاب وتقديم التعزيزات (Hermiati, 2022).

تمثل أهداف استخدام أسلوب المناقشة الجماعية الصغيرة فيما يلي: (١) يشجع استخدام هذه الطريقة الطلاب على استخدام المعرفة والخبرة بفعالية في حل المشكلات؛ (٢) يتمكن الطلاب من التعبير عن آرائهم شفهيًا وتطوير مهارات طرح الأسئلة والتواصل والتفسير والاستنتاج بأنفسهم؛ (٣) يتيح للطلاب من خلال المناقشة إمكانية تعلم مهارات الحوار والمشاركة في المحادثات لحل مشكلة ما في آن واحد؛ (٤) يمكن أن يوفر فرصاً للطلاب لتنمية الشعور بالتقدير/الاحترام لأصدقائهم (Putri, 2019).

يمكن ملاحظة نجاح التعلم من نشاط الطلاب وحماسهم أثناء التعلم. ومن المؤكد أن الحيوية المعنية ليست مجرد النشاط والازدحام في الصف. ولكن يمكن رؤيته من طريقة مشاركتهم في التعلم داخل الفصل، على سبيل المثال، كثرة طرح الأسئلة على المعلم، والقدرة على الإجابة عن الأسئلة وما إلى ذلك (Putri, 2019).

يمكن ملاحظة نشاط الطلاب في التعلم من خلال سلوكهم في المشاركة في أنشطة التعلم. التواصل الذي لا ينشأ فقط من المعلم إلى الطالب، بل هناك تواصل متبادل بين جميع الطلاب، ومن مؤشرات النشاطية التي يجب أن يحققها الطلاب: (١) الانتباه إلى شرح المعلم؛ (٢) الإصغاء إلى شرح المعلم؛ (٣) الإجابة على أسئلة المعلم؛ (٤) تدوين الملاحظات على شرح المعلم ونتائج المناقشة؛ (٥) طرح الأسئلة على المعلم والطلاب الآخرين؛ (٦) التعاون في المجموعات؛ (٧) الجرأة في عرض نتائج المناقشة؛ (٨) الإنصات الجيد عندما يتجادل الأصدقاء وأثناء المناقشات؛ (٩) قدرة الطلاب على التعبير عن آرائهم في المجموعات والمناقشات؛ (١٠) المشاركة في حل المشكلات (Putri, 2019).

تركز هذا البحث على كيفية تطبيق طريقة المناقشة الجماعية الصغيرة في مادة اللغة العربية للصف السابع-٢ في مدرسة دار العلم باتانغ كويس وكيفية تأثير تطبيق طريقة المناقشة الجماعية الصغيرة على نشاط الطلاب في مادة اللغة العربية للصف السابع-٢ في مدرسة دار العلم باتانغ كويس. كما تم البحث في الدراسات السابقة مثل تطبيق طريقة المناقشة الجماعية الصغيرة لترقية نشاط تعلم الرياضيات لطلاب مدرسة ممدية الإعدادية ٠١ ميدان، وتطبيق طريقة المناقشة الجماعية الصغيرة لترقية فهم الطلاب في مادة القرآن والحديث للصف السابع في مدرسة الإسلام الثانوية الأهلية جورسون بونوروجو وما إلى ذلك (Diana, 2022; Putri, 2019). كلا الباحثين المذكورين لديهما نفس طريقة التدريس المستخدمة في هذا البحث. ومع ذلك، هناك بعض الاختلافات في المكان وكذلك في المادة الدراسية التي تم البحث فيها. أجرى الباحثون دراسة حول تعليم اللغة العربية الذي يُدرس في مدرسة دار العلم باتانغ كويس، وخاصة للصف السابع-٢.

منهجية البحث

نوع البحث المستخدم في هذا البحث الإجمالي هو البحث الإجمالي الصفّي. تستخدم هذه الطريقة لأنها تتوافق مع منهج البحث. حيث تستخدم طريقة البحث العملي في بحث إجمالي في الفصل الدراسي. يُعرف البحث الإجمالي الصفّي باللغة الإنجليزية اختصارًا باسم PTK، وهو بحث يجريه المعلمون لإيجاد البيانات وحل المشكلات في عملية التعليم

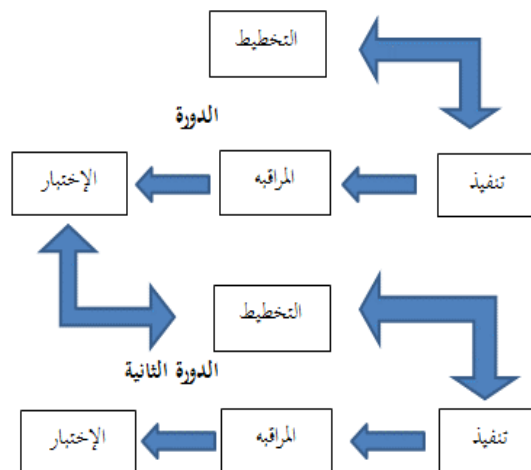
والتعلم في الفصل الدراسي. يهدف هذا البحث إلى تحسين عملية أنشطة التعليم والتعلم بحيث يكون الطلاب والمعلمون فاعلين في البحث.

تفسير البحث الإجرائي في الفصل الدراسي هو بحث متعلق بقضايا حول الاحترافية، الممارسة في الفصل، مراقبة المعلم، له العديد من الفوائد بالنسبة إلى عالم التعليم لمساعدة شخص ما/مدرس في التعامل مع المشكلات العملية التي تواجهه في حالات الطوارئ والمساعدة في تحقيق الأهداف (Ritonga, n.d.).

يشير الإجراء المتبع في هذه الدراسة إلى خطوات المعالجة العملية التي اقترحها كورت لوين. وقد أوضح كورت لوين أن هناك ٤ (أربعة) أمور يجب القيام بها في عملية البحث الإجرائي، وهي: التخطيط، والعمل، والملاحظة، والتفكير (Putriawati, 2019).

المرحلة الأولى التي يجب القيام بها في البحث الإجرائي هي وضع خطط الدروس، ويجب وضع هذه الخطط للتغلب على مشاكل التعلم في الفصل الدراسي. يجب على المعلمين اختيار استراتيجيات أو أساليب للتغلب على مشاكل التعلم والموضحة في خطة الدرس (RPP) التي تم وضعها وملاحظة التغييرات التي تحدث لدى الطلاب. في المرحلة التالية، يجب أن يقوم المعلمون بالتفكير بناءً على نتائج الملاحظات أو جميع البيانات التي يمكن جمعها والمتعلقة بعملية التعلم التي تم تنفيذها. كما يمكن القيام بالتأمل بعد تقييم نتائج التعلم. يجب أن يتبع أنشطة التأمل تخطيط محسن، بحيث يتم تنفيذ أنشطة PTK بشكل متكرر أو دوري (Farhana, n.d.).

وفي كتاب بعنوان "البحث الإجرائي الصفّي" لـ هـ. سليم وآخرون، أن البحث الإجرائي الصفّي يتكون من ست سلاسل هي: تحديد محور المشكلة، وتخطيط العمل، والتنفيذ، وجمع البيانات، والتفكير، وتنفيذ المتابعة (Salim, 2020).



الصورة ١.١ دورة نموذج التعلم من العمل الصفّي

إجراءات البحث تتكون من ست مراحل كما هو موضح في الجدول. أُجري هذا البحث في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2026/2025، أي في شهر أغسطس. موضوع البحث هو طلاب الصف السابع-2 في مدرسة دار العلم الثانوية الأهلية باتانج كويس، الذين يتكونون من 32 طالبا. موضوع البحث هو نشاط الطلاب في التعلم. أما تقنيات جمع البيانات المستخدمة فهي الملاحظة والاختبارات. يتم تحليل البيانات باستخدام نوعين من البيانات وهما النوع الكمي والنوع النوعي. يتم تحليل البيانات النوعية باستخدام التحليل الوصفي بناءً على نتائج الملاحظة والتأمل من كل دورة. بينما يتم تحليل البيانات الكمية باستخدام الاختبارات الإحصائية التي تُعرض باستخدام الجداول والرسوم البيانية.

أجري هذا البحث في الصف السابع-2 بمدرسة دار العلم باتانج كويس في الفترة من ٢ أغسطس إلى ١٢ أغسطس ٢٠٢٥. عملية جمع البيانات هذه تتم من خلال إجراء أنشطة التعليم والتعلم وبعض مراحل الدورة التي تبدأ مما قبل البحث الإجرائي، الدورة الأولى، والدورة الثانية. في كل دورة هناك ثلاث حصص دراسية بمدة زمنية قدرها ١٢٠ دقيقة مع جلستين، ويوجد اختبار نهائي في نهاية الدورة. عملية التعليم والتعلم تتم من قبل الباحثة كمعلم.

تطبيق التعلم في هذا البحث تم في دورتين، وهما الدورة الأولى والدورة الثانية، كل منهما تتكون من جلستين. قبل تنفيذ أنشطة التعلم، قامت الباحثة بدور المعلم بتحضير عدد من الأدوات اللازمة، بما في ذلك خطة الدروس (RPP)، المواد التعليمية، أسئلة التقييم، أوراق الأنشطة الجماعية، الاستبيانات، وأوراق ملاحظات الطلاب.

بناء على تنفيذ الإجراءات خلال دورتين تم إجراءهما في ٤ اجتماعات، تم الحصول على بيانات تفيد بأن نشاط الطلاب في التعلم قد شهد زيادة. تمت معرفة زيادة نشاط التعلم باستخدام طريقة التعلم النقاش الجماعي الصغير.

الدورة الأولى تمت في ٢ و ٥ أغسطس ٢٠٢٥ وتتكون من ٣ حصص دراسية بمدة إجمالية قدرها ١٢٠ دقيقة. المادة التي تم تدريسها في هذا الاجتماع هي التعارف. عدد الطلاب الحاضرين في الصف السابع-٢ هو ٣٢ طالبا. تم تقسيم الطلاب إلى ٥ مجموعات، حيث تتكون كل مجموعة من ٦-٧ أشخاص.

بالنسبة إلى ورقة نشاط المعلم، حصلت الدورة الأولى على درجة ٢.٨ مما يعني أنها كافية. بينما في الدورة الثانية، حصلت ورقة نشاط المعلم على درجة 3 مما يعني أنها جيدة. نتائج الملاحظة لتطبيق نموذج التعلم مناقشة المجموعة الصغيرة يمكن رؤيتها في الجدول التالي.

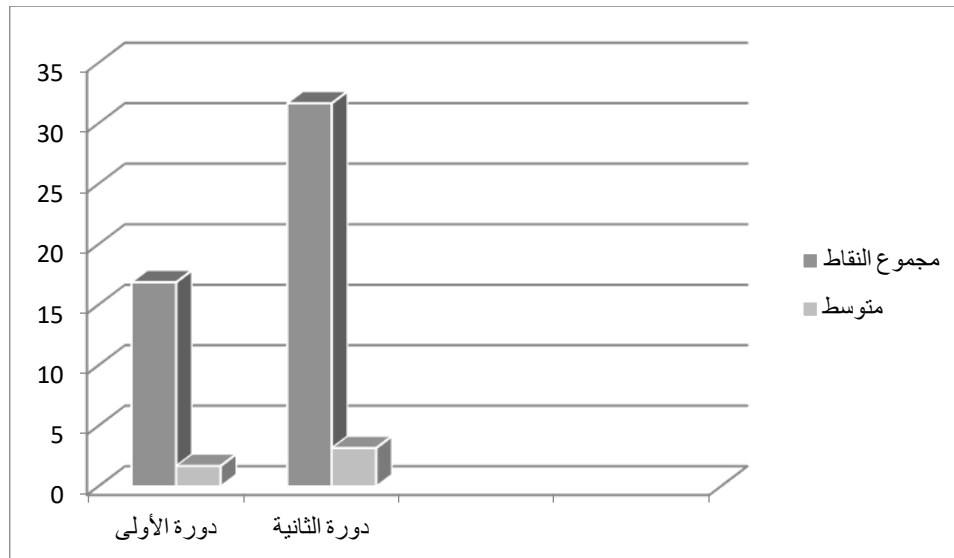
دورة	مجموع النقاط	متوسط	فئة
1	16.87	1,687	يكفي
2	31.66	3,166	جيد

الجدول 1.2 مقارنة نتائج ملاحظة نشاط تعلم الطلاب باستخدام طريقة المناقشة الجماعية الصغيرة الدورة الأولى والدورة

الثانية

وفيما يلي المستوجرام الذي يتكون من متوسط نتائج ملاحظة نشاط تعلم الطلاب السابع-2 في الدورة الأولى

والدورة الثانية.



المخطط ١.٢ نشاط تعلم الطلاب

بالنسبة إلى الجدول والمخطط السابق، كانت نسبة نتائج ملاحظة نشاط تعلم الطلاب بطريقة المناقشة الجماعية الصغيرة في الدورة الأولى ١.٦٧٨ ضمن الفئة يكفي، بينما في الدورة الثانية وصلت إلى ٣.١٦٦ ضمن الفئة الجيد. وقد زادت نتائج ملاحظة نشاط تعلم الطلاب باستخدام طريقة المناقشة الجماعية الصغيرة من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية بنسبة ٨٧%. ويرجع ذلك إلى أن طريقة المناقشة الجماعية الصغيرة في التعلم تدعم الطلاب ليكونوا نشيطين ويتعاونوا بشكل جماعي، مما يزيد من نشاط تعلم الطلاب.

وبالإضافة إلى زيادة نشاط الطلاب في التعلم، فإن طريقة المناقشة الجماعية الصغيرة قادرة أيضا على زيادة مشاركة الطلاب في التعلم، وتشجيع التفكير النقدي الذي يملكه الطلاب، وتطوير المهارات الاجتماعية، وكذلك تعميق فهم الطلاب.

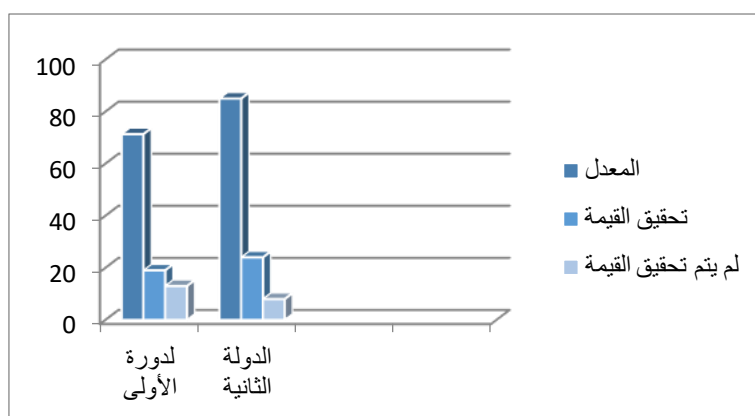
ويمكن معرفة زيادة نشاط تعلم الطلاب من نتائج تقييم الطلاب في الدورة الأولى والدورة الثانية كما يلي:

القيمة		توضيح
الدولة الثانية	الدورة الأولى	
2.720	2.280	مجموع

85	71,32	المعدل
100	100	أعلى قيمة
24	19	تحقيق القيمة
8	13	لم يتم تحقيق القيمة

الجدول ١.٣ بيانات نتائج تقييم الطلاب الدورة الأولى والدورة الثانية

وفيما يلي المخطط التكراري الذي يتكون من متوسط نتائج اختبار الدورة الأولى والدورة الثانية:



المخطط ١.٣ نتائج تقييم الطلاب الدورة الأولى والدورة الثانية

بناء على البحث الذي تم إجراؤه، تبين أن نتائج تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية من خلال تطبيق طريقة المناقشة الجماعية الصغيرة قد شهدت تحسناً. متوسط درجات المشاركين ارتفع من ٧١.٢٥ في الدورة الأولى إلى ٨٥ في الدورة الثانية. بناءً على هذه البيانات، كان هناك ١٩ طالباً قد اجتازوا معايير النجاح (KKM) في الدورة الأولى حيث كانت معايير النجاح عند الدرجة ٧٥، مما أدى إلى تحقيق نسبة نجاح كلية تبلغ ٥٩%. في الدورة الثانية، حدثت زيادة بنسبة ٢٦% من ١٩ طالبا اجتازوا معايير النجاح إلى ٢٤ طالباً اجتازوا معايير النجاح، مما أدى إلى تحقيق نسبة نجاح كلية تبلغ ٧٥%. بناءً على معايير النجاح التعليمية وهي $\leq 75\%$ ، فقد تم تحقيق النجاح التعليمي بشكل كلي.

التأمل في الدورة الأولى هو أن هناك ١٣ شخصاً كانت درجاتهم تحت مستوى KKM. بالإضافة إلى ذلك، هناك العديد من الطلاب الذين لا يزالون غير مباليين بمجموعتهم الخاصة. لم يشاركوا في المناقشة مما أدى إلى أن تكون مدة المناقشة

أطول من المحدد. بينما في الدورة الثانية، كان هناك ٨ شخصا كانت درجاتهم تحت مستوى KKM الأدنى من المتطلبات. كان الطلاب نشيطين بما فيه الكفاية في إجراء المناقشة مع مجموعاتهم.

يمكن رؤية تحسين أداء الطلاب في الصف السابع-2 في مدرسة دار العلم الثانوية الأهلية باتانج كويس من خلال متوسط الدرجات في الدورة الأولى والدورة الثانية. وبالتالي، يُظهر ذلك أن عملية التعلم تسير بشكل جيد مقارنة بالدورات السابقة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يعزز التعلم باستخدام طريقة المناقشة الجماعية الصغيرة نشاط الطلاب في التعلم.

النتائج التي تم العثور عليها تتوافق مع النظرية المتبعة حيث أن طريقة المناقشة الجماعية الصغيرة قادرة على زيادة نشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية. كما تم توضيحه أن هذه الطريقة قادرة على تشجيع الطلاب على أن يكونوا أكثر جرأة في إبداء آرائهم، ونشيطين في العمل الجماعي، وقادرين على التفاعل الاجتماعي.

الخلاصة

بناء على نتائج البحث، يمكن الإستنتاج أن تطبيق طريقة المناقشة الجماعية الصغيرة يمكن أن يزيد من نشاط تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع-٢ في مدرسة دار العلم الثانوية الأهلية باتانج كويس في مادة التعارف. يمكن رؤية ذلك من نتائج التقييم في نهاية كل دورة. من نتائج المراقبة لإستبيان نشاط الطلاب في التعلم، هناك زيادة في النسبة، حيث كانت في الدورة الأولى ٤٢% وأصبحت ٧٩%. وبالإضافة إلى ذلك، هناك أيضا زيادة في متوسط درجات الاختبار في الدورة الأولى حيث كانت ٧١.٣٢ وأصبحت في الدورة الثانية ٨٥. ومن البيانات السابقة تُظهر أن عملية التعلم في الدورة الثانية كانت أفضل من الدورة الأولى. لم تكن هناك أية عقبات تؤثر بشكل كبير على عملية التعلم عند تطبيق طريقة المناقشة الجماعية الصغيرة. وبالتالي، يُعرف أن تطبيق طريقة المناقشة الجماعية الصغيرة يمكن أن يحسن نشاط تعلم طلاب الصف السابع-٢ في مدرسة دار العلم باتانج كويس. يرجى الباحثة أن لا يتوقف هذا البحث بمجرد الآن، وإنما يحتاج إلى استمرار حتى تظهر فعالية هذا التطبيق في مدارس أخرى.

Diterbitkan oleh STAI Ali bin Abi Thalib Surabaya

Website Jurnal : <https://jurnal.stai-ali.ac.id/index.php/Alfawaid>

DOI Jurnal : <https://doi.org/10.54214/alfawaid>

المراجع

- Agama, K. (n.d.). *Permenang Nomor 42 Tahun 2014*. Peraturan.Bpk.Go.Id.
- Azani, A. dkk. (2024). Hakikat Belajar dan Pembelajaran. *Mutiara: Jurnal Penelitian Dan Karya Ilmiah*, Vol. 2 No., 117–137.
- Aziz, E. A. (2024). *Arti Kata Belajar*. <https://Kbbi.Kemdikbud.Go.Id/>.
- Azizah, N. (2022). Model Pembelajaran Small Group Discussion dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(4), 1–8.
- Basid, A., Sutaman, S., & Arifa, Z. (2024). *Taqwim Tadribat Kitab Ta’lim al-Lughah al-‘Arabiyyah li as-Shaf ar-Rabi’ min al-Marhalah al-Ibtidaiyyah ‘ala Daul Ma’ayir ‘Abdu ar-Rahman Ibnu Ibrahim al-Fauzan*. 14(2), 156–169.
- Diana, I. S. (2022). *Penerapan Strategi Small Group Discussion Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Quran Hadits Kelas VII Di MTs Al-Islam Joresan Ponorogo*. IAIN Ponorogo.
- Farhana, H. dkk. (n.d.). *Penelitian Tindakan Kelas*, IC Publisher.
- Hermiati. (2022). *Model Pembelajaran*. Aswaja Pressindo.
- Khairani, B., Sukma Ayu, C., Ginting, M. A., Saidah, S., & Nasution, S. (2024). Problematika Pembelajaran Mahāra Kitābah: Studi Kasus Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara. *Jurnal Ha’iah Nusratul Islam*, 2(1), 1–14. <https://doi.org/10.59548/je.v2i1.125>
- Kholausi, O. (2024). أسس ومعايير بناء منهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. *Humanities & Natural Scienses Jounar*, 5(6).
- Maulida, U. (2011). (الأساليب الاتصالية في رواية “سلامة القس” لعلی أحمد باکثیر) دراسة ألسلوبية وصفية. UIN Syarif Hidayatullah.
- Nasution, S. (2017). *Pengantar Ilmu Linguistik Bahasa Arab*. CV. Lisan Arabi.
- Nur Azizah, D. (2024). إترقية نشاط الطلاب في تعليم اللغة العربية Small Group Discussion تطبيق طريقة. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Pratiwi, S. G. dkk. (2023). *Panduan Implementasi Pembelajaran Berpusat Pada Mahasiswa*.
- Putri, F. (2019). *Penerapan Metode Small Group Discussion Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Matematika Siswa SMP Muhammadiyah Medan 01*. Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

- Putriawati, W. (2019). Penerapan Metode Pembelajaran Small Group Discussion untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Keaktifan Mahasiswa. *Prisma Sains : Jurnal Pengkajian Ilmu Dan Pembelajaran Matematika Dan IPA IKIP Mataram*, 7(1), 80. <https://doi.org/10.33394/j-ps.v0i0.1043>
- Ramadhan, S. Au. (2024). *Pengaruh Penerapan Metode Small Grub Discussion Terhadap hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqh Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Al Falah Jakarta Selatan*. UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Rifqi, A., & Promadi, P. (2025). *Sejarah Perkembangan Metode Pengajaran Bahasa Arab di Indonesia*. 15(1), 228–241.
- Ritonga, R. dkk. (n.d.). *Penelitian Tindakan Kelas Strategi Pengembangan Profesi Guru*. Ranka Publishing.
- S, F. (2021). Perkembangan Dan Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia. *Ihya Al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 7(2), 62. <https://doi.org/10.30821/ihya.v7i2.15193>
- Salim, H. dkk. (2020). *Perencanaan Tindakan Kelas (Teori dan Aplikasi Bagi Mahasiswa, Guru Mata Pelajaran Umum dan Pendidikan Agama Islam Di Sekolah)* (4th ed.). Perdana Publishing.
- Siregar, N. S. (2023). Urgensi Bahasa Arab dalam Pembelajaran di Program Studi Ilmu Hadits UIN Sumatera Utara Medan. *SHAHIH, Volume 6*,.
- Sutikno, M. S. (2019). *Metode dan Model-Model Pembelajaran*. Holistica Lombok.
- Tyasmaning, E. (2022). *Metode dan Model Pembelajaran*. Institut Agama Islam Sunan Kalijogo Malang.