

**FA'ĀLIYAH AL-ḤIṢṢAH AL-DIRĀSIYYAH FĪ TA'LĪM 'AN BU'D KITĀB
AL-ḤADITH AL-AWWAL BI JĀMI'AH 'ALIY BIN ABĪ ṬĀLIB AL-
ISLĀMIYYAH BI SURABAYA AL-'ĀM AL-DIRĀSIY 2020-2021 AL-
AWWAL FĪ ZAMANI JĀ'IAH CORONA**

Endro Wibowo

STAI Ali bin Abi Thalib Surabaya

E-mail: endrowibowo1988@gmail.com

ABSTRACT

The new coronavirus pandemic has forced STAI Ali bin Abi Thalib Surabaya to close face-to-face learning in class and change the learning model to distance learning via the internet. The purpose of this study was to determine the effectiveness of the duration of face-to-face online lecture for learning hadits awwal course at STAI Ali bin Abi Thalib Surabaya. This research is a quantitative research using an experimental approach using a control class and an experimental class. The students in control class had face-to-face online lectures via the zoom application about 50 minutes a week and they also had lecture assignments, meanwhile the students in experimental class have of face-to-face lectures online about 100 minutes a week without being given assignments. This study uses two variables, the first is the duration of lecture hours as the independent variable and the value of learning outcomes as the dependent variable. The data was processed using the independent sample t test with the help of the SPSS program. The results of the research show that H_0 is rejected and H_a is accepted. Thus, it can be concluded that there is a significant difference between the average student learning outcomes in the control class and the experimental class where the experimental class learning outcomes have a higher average learning outcome.

Keywords: distance lerning, arabic, hadits awwal, duration lectures, pandemic.

الملخص

أجبر جائحة فيروس كورونا جامعة علي بن أبي طالب بسورابايا على إغلاق التعلم وجهًا لوجه في الفصل وتغيير عملية التعليم والتعلم إلى التعليم والتعلم عن بعد عبر الإنترنت. كان الغرض من هذه الدراسة هو معرفة مدى فعالية مدة المحاضرة المباشرة عبر الإنترنت لتعلم مقرر اللغة العربية في كتاب حديث أوّال في جامعة علي بن أبي طالب بسورابايا. هذا البحث

هو بحث كمي باستخدام فئة ضابطة فئة تجريبية. أجرى الطلاب الفئة الضابطة محاضرات مباشرة عبر الإنترنت باستخدام زووم للتصالات الفيديو (zoom) حوالي ٥٠ دقيقة في الأسبوع وكان لديهم أيضًا بعض الواجبات خارج مدة الدراسة، أمّا الطلاب في الفئة التجريبية لهم محاضرات وجهًا لوجه عبر الإنترنت حوالي ١٠٠ دقيقة في الأسبوع بدون الواجبات خارج مدة الدراسة. تستخدم هذه الدراسة متغيرين ، الأول هو مدة ساعات المحاضرة كمتغير مستقل ونتيجة الدراسة كمتغير تابع. تم إجراء البيانات باستخدام اختبارات لعينتين المستقلتين بمساعدة برنامج SPSS. تظهر نتائج البحث أن H_0 مرفوض و H_a مقبول. وبالتالي ، يمكن استنتاج أن هناك فرقًا معنويًا بين متوسط نتيجة الدراسة التطلّاب في فئة الضابطة والفئة التجريبية حيث تكون نتيجة الدراسة للفئة التجريبية أعلى من نتيجة للفئة الضابطة.

الكلمات الرئيسية: كلية عن بعد، العربية، مادة الحديث الأول، مدة الدراسة، جائزة.

Kata kunci: Dinasti Fatimiyah, Sejarah Pendidikan Islam

المقدمة

أغلقت كثير من الدول مدارسها وجامعاتها بعد انتشار فيروس كورونا المستجد (كوفيد-١٩) حمايةً لسلامة النفس لأن هذه فيروس لها خطورة عظيمة حيث تسبب لدى البشر أمراض تنفسية التي تؤدي إلى الموت. وقد ارتفع عدد المصابين بفيروس كورونا كل يوم. تجاوز عدد الإصابات بفيروس كورونا في إندونيسيا أكثر من ست مئة ألف ووفاة أكثر من تسعة عشر ألف شخص (١٦ ديسمبر ٢٠٢٠)^١.

بدأت انتشار فيروس كورونا في إندونيسيا في شهر أوائل شهر مارس ٢٠٢٠. قررت الحكومة بإغلاق المدارس والجامعات، وبذلك تحولت عملية التدريس من التعليم في الفصل إلى التعليم عن بعد عبر شبكة إنترنت واستمر تعليم عن بعد حتى الآن في العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ الأول.

¹ <https://covid19.go.id/p/berita>

تكون كلية عن بُعد في جامعة علي بن أبي طالب الإسلامية عبر زووم للتصالات الفيديو. يقوم المدرسون والطلاب بعملية التعليم والتعلم عبر زووم على الموعد الذي صنعه قسم تعليم اللغة العربية. تكون المحاضرة على شكل المباشر. إجراء التعليم عن بعد في جامعة علي بن أبي طالب الإسلامية بسرابايا لا يخلو من المشكلات. ومن تلك المشكلات هي أن يختلف عدد الحصص الدراسية في المادة الواحدة كما حصل في مادة الحديث الأول.

مادة الحديث الأول له ٢ sks وكل sks خمسون دقيقة للتدريس على شكل المحاضرة أو عمل التدريبات. في العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ الأول هناك فصلان مختلفان. الفصل الأول يكون موعد الدراسة كل يوم اثنين تبدأ الدراسة في الساعة السابعة والرابع إلى الساعة التاسعة إلا خمس دقائق (مدة الحصص : مئة دقيقة أو ٢ sks تماما على شكل المحاضرة). أما الفصل الثاني يكون موعد الدراسة كل يوم الجمعة تبدأ الدراسة في الساعة التاسعة و عشر دقائق إلى الساعة العاشرة تماما (مدة الحصص : خمسون دقيقة أو ١ sks) لإتمام ٢ sks يجب على كل طالب في الفصل الثاني عمل التدريبات. بناء على ذلك أراد الباحث معرفة تلك الفعالية فقدم الباحث عنوان البحث "فعالية الحصص الدراسية في تعليم عن بعد كتاب الحديث الأول بجامعة علي بن أبي طالب الإسلامية بسورابايا العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ الأول في زمن جائحة كورونا".

منهجية البحث

مدخل هذا البحث هو الكمي، والبحث الكمي هو أسلوب البحث الذي يقوم على فلسفة وضعية، ويستخدم لدراسة المجتمع والعينة المعينة، وجمع البيانات فيه باستخدام أدوات البحث، وصفة تحليل بيانه هي الإحصائية، وذلك لأجل اختبار الفروض التي تم وضعها.^٢

صياغة فروض هذا البحث هي :

² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2009).

الفرضية الصفريّة (Ho): عدم فعالية الحصّة الدراسيّة في تعليم عن بعد كتاب الحديث الأول بجامعة علي بن أبي طالب الإسلاميّة بسورابايا العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ الأول في زمن جائحة كورونا.

الفرضية البدليّة (Ha): وجود فعالية الحصّة الدراسيّة في تعليم عن بعد كتاب الحديث الأول بجامعة علي بن أبي طالب الإسلاميّة بسورابايا العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ الأول في زمن جائحة كورونا.

وهذه الفروض ستعرف صحتها بعد إجراء هذا البحث وتحليل البيانات.

اختار الباحث الطريقة الكمية لإجراء بحثه، ونتيجة البحث ستعرف بعد تحليل البيانات، ويكون إجراء البحث على الطلاب من الفصلين المختلفين عددهم من هذين الفصلين ٣٤ طالباً (من الفصل (أ) : ١٣، ومن فصل (ب): (٢١). وعرض البيانات بشكل يجعلها قابلة للفهم والتحليل واستخلاص النتائج. استعمل الباحث اختبار "ت" (tes-t) للمجموعة المستقلة لمعرفة صحة فروض البحث التي وضها الباحث. واستعمل الباحث برنامج spss لإجراء اختبار "ت" (tes-t) للمجموعة المستقلة. مجتمع هذا البحث هو مجتمع هذا البحث هو الطلاب الذين أخذوا مادة الحديث الأول في العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ الأول عددهم ٣٤ طالباً. يتكون بيانات هذا البحث من نتائج الامتحان وجميع الأنشطة التي توجد في الفصل منذ إجراء هذا البحث وجميع موقف الطلاب في الفصل وأما مصادر البيانات لهذا البحث فينقسم إلى مصدر النظري والمصدر الميداني. أما المصدر النظري فإنه ما يصدر من دراسة أو مطالعة الكتب المناسبة وأما المصدر الميداني فإنه ما حصل عليه الباحث من ميدان البحوث.

وللحصول على البيانات المختلفة يسلك الباحث على الطريقة التالية:

١. الاختبار

هي الأسئلة أو التدريبات التي يستخدمها الباحث لمعرفة قدرة المهارة والذكاء للأفراد أو المجتمع.^٣

٢. المقابلة

³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*, op.cit., 223.

هي تفاعل لفظي يتم بين شخصين في موقف المواجهة حيث يحاول أحدهما وهو القائم بالمقابلة أن يستثير بع المعلومات أو التغيرات لدى المبحوث أو التي تدور حول آرائه ومعتقداته. ^٤ واستخدمها الباحث لمعرفة لمحة عمارة عن كلية عن بعد في جامعة علي بن أبي طالب الإسلامية بسورابايا عند جائحة كورونا.

٣. الوثائق

المراد بها هي منهج لجمع البيانات من مصدرها المكتوب في الكتب والمجلات والجرائد والصحائف والنسخة وغير ذلك. ^٥

هذا المنهج يطبق في جمع البيانات والأخبار عن صورة جامعة علي بن أبي طالب الإسلامية بسورابايا

أ- رموز المقارنة

استخدم الباحث رموز المقارنة وهو رموز اختبار t_{test} . ^٦ والرموز فيما يلي:

$$t_o = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

البيان:

$$t_o = \text{المقارنة}$$

$$M_D = \text{نتيجة المتغير المتوسط}$$

$$SE_{M_D} = \text{متوسط معيار الخطأ}$$

نتائج البحث

⁴ عبد الله محمد الشريف، مناهج البحث العلمي دليل الطالب في كتابه الأبحاث والرسائل العلمية، (إسكندرية: مكتبة الإسعاف)، ط ١، ١٩٩٦ م، ١٢٩.

⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*, op.cit., 231.

⁶ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2009), 305.

للحصول على المعرفة عن فعالية الحصة الدراسية في تعليم عن بعد كتاب الحديث الأول. ، فيعرض الباحث نتائج من كل فصل من الفصلين المختبرين. النتائج تكون من اختبار نصف المستوى ومن اختبار آخر مستوى ومن النشاطات الدراسية (formatif). والنتائج كما هي موجودة في هذا الجدولين:

النتيجة من فصل (أ)

الدرجة	النتيجة الأخيرة	اختبار آخر المستوى (50%)	اختبار نصف المستوى (٣٠%)	النشاطات الدراسية	اسم الطالب	رقم الطالب	الرقم
					IMAM SANTOSO	2,018E+13	1
A	90,39	90	84,62	100	MUHAMMAD HABIL	2,019E+13	2
A	90,58	95	76,92	100	UMAR USMAN	2,019E+13	3
A-	85,39	80	84,62	100	ADIDYA BRAMANTORO	2,02E+13	4
A+	95	90	100	100	ALFIN RAHMAD NOVENDRA	2,02E+13	5
A+	97,69	100	92,31	100	FAKSI RAHAYU	2,02E+13	6
A-	85,58	85	76,92	100	HENDRA SETYA HANGGARA	2,02E+13	7
A	90,19	85	92,31	100	HIDAYAT RAMADHAN ANTAMENG	2,02E+13	8
A	90,19	85	92,31	100	ISMAIL IBRAHIM	2,02E+13	9
A	90,58	95	76,92	100	RIVAN WAHYUDI	2,02E+13	10

11	2,02E+13	SAIZUL KIRAM	100	100	95	97,5	A+
12	2,02E+13	SHAHBILAL PARIANTO	100	84,62	80	85,39	A-
13	2,02E+13	ZAKI YAMANI	100	92,31	95	95,19	A+

جدول خلاصة نتيجة الاختبار

الرقم	فئة النتائج	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	٩٦-١٠٠	ممتاز	3	25 %
٢	٨٦-٩٥	جيد جدا	7	58,3%
٣	٧٦-٨٥	جيد	2	16,7 %
٤	٦٦-٧٥	مقبول	0	
٥	٥٦-٦٥	ضعيف	0	

ويتضح من الجدول أن 25% من الطلاب يحصلون على التقدير ممتاز، و ٥٨,٣% منهم يحصلون على التقدير جيد جدًا.

والباقي يحصلون على التقدير جيد

النتيجة من فصل (ب)

الدرجة	النتيجة الأخيرة	اختبار آخر مستوى (50%)	اختبار نصف مستوى (٣٠%)	النشاطات الدراسية	اسم الطالب	رقم الطالب	الرقم
					DANAR SULISTIANTO	20181200210048	1
B-	66,16	60	53,85	100	ABIMANYU SEPTIAN TRIYANANDA PUTRA	20191200210002	2
B	73,46	70	61,54	100	AHMAD MIFTAHUL MUNIR	20191200210005	3
B	73,66	75	53,85	100	AL HAZNI	20191200210011	4
A-	85,39	80	84,62	100	FITRADA ALIF UTAMA	20191200210031	5
A	88,08	90	76,92	100	GHULAM 'ALIM MUHAMMAD	20191200210033	6
B+	78,27	75	69,23	100	GUNAWAN WIBISONO	20191200210034	7
					MAHBUB	20191200210050	8
B	75,58	65	76,92	100	RIFKI ZAKI FIRDAUS	20191200210086	9
C-	54,23	50	30,77	100	ABDUL HAFID	20191200220001	10
A	90,39	90	84,62	100	AHMAD AMRU BAIHAQI	20201200210003	11

الدرجة	النتيجة الأخيرة	اختبار آخر مستوى (50%)	اختبار نصف مستوى (30%)	النشاطات الدراسية	اسم الطالب	رقم الطالب	الرقم
A	90	80	100	100	AHMAD ZULFIKAR BARUS	20201200210005	12
D	38,46		61,54	100	ANDI FERDIANSYAH	20201200210007	13
B	75,96	75	61,54	100	ARRAHMAN HABIBI	20201200210008	14
C	58,66	45	53,85	100	AULIAN RIFALDI	20201200210009	15
A+	92,69	90	92,31	100	DANI EL MUSLIM	20201200210011	16
B+	78,27	75	69,23	100	DIO NOFA WAHIDIN	20201200210012	17
B-	68,08	50	76,92	100	FADIL JAMAL HAYAZA	20201200210014	18
A-	85,77	90	69,23	100	FARAZ RAMADHAN	20201200210017	19
A	87,89	85	84,62	100	IFTIKHAR THORIQ MAULANA	20201200210024	20
A+	95	90	100	100	MOHAMAD ROVIUDIN	20201200210026	21
B-	68,46	60	61,54	100	MUHAMAD JAUZI ATTIHAMI HUSAIN	20201200210028	22

الدرجة	النتيجة الأخيرة	اختبار آخر مستوى (50%)	اختبار نصف مستوى (30%)	النشاطات الدراسية	اسم الطالب	رقم الطالب	الرقم
A+	95,19	95	92,31	100	MUHAMMAD THORIQ NOFIANSYAH	20201200210030	23
A-	85,96	95	61,54	100	RIZQI NUUR PRATAMA	20201200210034	24

جدول نتيجة الاختبار البعدي

الرقم	فئة النتائج	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	١٠٠-٩٦	ممتاز	1	4,8 %
٢	٩٥-٨٦	جيد جدا	8	38,1 %
٣	٨٥-٧٦	جيد	5	23,8 %
٤	٧٥-٦٦	مقبول	5	23,8 %
٥	50-65	ضعيف	2	9,5 %

ويتضح من الجدول أن ٤,٨٪ من الطلاب يحصلون على التقدير ممتاز، و ٣٨,١٪ منهم يحصلون على التقدير جيد جدًا.

و ٢٣,٨٪ من الطلاب يحصلون على التقدير جيد و مقبول. و ٩,٥٪ منهم يحصلون على التقدير ضعيف.

وبعد المقارنة بين نتائج الاختبار ، فيستطيع الباحث أن يفسر فعالية الحصة الدراسية في تعليم عن بعد كتاب الحديث الأول. ولمعرفتها يقدم الباحث اختبار ت لعينتين مستقلتين (Independet sample t test) قبل أن قدّم الباحث إختبار "ت" (tes-t) أجرى الباحث اختبار الوضع الطبيعي (Normality test) لتأكيد بأن البيانات لها توزيع طبيعي.

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar	Kelas A	.162	22	.138	.919	22	.071
	Kelas B	.217	12	.124	.890	12	.117

اعتمادا على الإحصاء السابق تبين أن درجات الحرية (degree of freedom) أقل من ٥٠ ، ولذلك استعمل الباحث اختبار شايبرو – ويلك (Shapiro Wilk Test). في الجدول السابق نتيجة سيغ (sig) الفصل (أ) هي ٠,٠٧١. أما نتيجة سيغ (sig) الفصل (ب) هي ٠,١١٧ . بناء على أنّ نتيجة سيغ (sig) لهذين الفصلين أكبر من ٠,٠٥ . يستنتج الباحث – كما ذكر في تعليمات اتخاذ القرار في اختبار شايبرو – ويلك (Shapiro Wilk Test) - بأنّ البيانات من نتيجة الفصل (أ) والفصل (ب) لها التوزيع الطبيعي (normal distribution)^٧

والنتيجة اختبار ت لعينتين مستقلتين (Independet sample t test) كما يلي:

⁷ Johar Arifin, "SPSS 24 Untuk Penelitian Dan Skripsi - Google Books," *Elex Media Komputindo*, last modified 2107, accessed August 22, 2021, https://www.google.co.id/books/edition/SPSS_24_untuk_Penelitian_dan_Skripsi/hDBIDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=uji+normalitas+shapiro+wilk+spss&pg=PA85&printsec=frontcover.

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Hasil Belajar	Equal variances assumed	8.648	.006	-3.175	32
	Equal variances not assumed			-4.095	27.322

Independent Samples Test

t-test for Equality of Means

		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
Hasil Belajar	Equal variances assumed	.003	-13.6114	4.2873
	Equal variances not assumed	.000	-13.6114	3.3237

اعتماداً على الإحصاء السابق تبين أن نتيجة اختبار ت لعينتين مستقلتين (Independent sample t test) في التباين المتساوي غير مفترض (equal variances not assumed) أصغر من 0,005 بناءً على تعليمات اتخاذ القرار في اختبار (ت) لعينتين مستقلتين يمكن استنتاج بأن تكون الفرضية البديلة مقبولة وتكون الفرضية الصفرية مرفوضة. ولذلك هناك فرق حقيقي بين نتائج الدراسة في المجموعة (أ) والمجموعة (ب).

وهذا يدل على وجود الفعالية في الحصة الدراسية في تعليم عن بعد كتاب الحديث الأول.⁸

نتائج البحث

أ- نتائج البحث

اعتمادا على بيانات هذا البحث وعلى ضوء نتائج تحليل البيانات، فيمكن الباحث طرح نتائج البحث على شكل الملخص التالي: بناء على النتيجة من حساب "ت"، أظهرت نتائج البحث وهي وجود الفعالية في الحصة الدراسية في تعليم عن بعد كتاب الحديث الأول.

ب- الاقتراحات

تتركز الاقتراحات التي يمكن اشتقاقها من نتيجة هذا البحث في عدد من النقاط الأساسية التي يمكن طرحها على الشكل التالي:

- ١- التعليم والتعلم على شكل المباشر عبر زووم على مدة مئة دقيقة أفضل من التعليم والتعلم على شكل المباشر عبر زووم على مدة خمسين دقيقة مع عمل التدريبات خارج وقت الدرس المباشر.
- ٢- تنظيم المواعيد الدراسية حتى لا يحصل فرق في المدة الزمنية عند الفصلين المختلفين (في نفس المادة).
- ٣- أهمية استخدام الوسائل التعليمية الفعالة في تعليم اللغة العربية حتى تشوق الطلاب للتعلم وتنمية نشاطهم في غرفة الدراسة ولاسيما في زمن جائحة كورونا
- ٤- زيادة بعض حصص في تعليم اللغة العربية في الفصل

⁸ Aziz Alimul Hidayat, *Cara Praktis Uji Statistik Dengan SPSS* (Health Books Publishing, 2021).

- Arifin, Johar. "SPSS 24 Untuk Penelitian Dan Skripsi – Google Books." *Elex Media Komputindo*. Last modified 2107. Accessed August 22, 2021. https://www.google.co.id/books/edition/SPSS_24_untuk_Penelitian_dan_Skripsi/hDBIDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=uji+normalitas+shapiro+wilk+spss&pg=PA85&printsec=frontcover.
- Hidayat, Aziz Alimul. *Cara Praktis Uji Statistik Dengan SPSS*. Health Books Publishing, 2021.
- Indonesia, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik. "Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 03 Tahun 2020 Tentang Standar Nasional Perguruan Tinggi" (2020).
- Prativi, Yuliana, and Muhammad Zaenuri. "نظام تعليم اللغة العربية عن بعد عبر الإنترنت في جائحة الوباء كوفيد-١٩ بالمدرسة المتوسطة." *Lughawiyah: Journal of Arabic Education and Linguistics* 3, no. 1 (2021). "الإسلامية الحكومة ١ بسواكرنا".
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2009.
- الإسلامية, جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. سلسلة تعليم اللغة العربية المستوى الثاني: كتاب الحديث الأول. الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية, ١٩٩٤.
- رمزي أحمد عبد الحي. التعليم عن بعد في الوطن العربي و تحديات القرن الحادي والعشرين. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية, ٢٠١٠.
- عبادة, أنير إبراهيم أبو. "تقييم تجربة المملكة العربية السعودية في التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر أولياء الأمور." *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية* ٢٩ (2021), no. 3 ,