

## تطبيق منصة "Text-to-Speech Natural Reader" لتحسين مهارتي الإستماع والتحدث باللغة العربية

Maulidati Maulidati<sup>1)</sup>, M. Firdaus<sup>2)</sup><sup>1,2)</sup> Institut Agama Islam Negeri Takengon, IndonesiaE-mail: <sup>1)</sup>moly.sydu@gmail.com, <sup>2)</sup>m.firdaus@iaintakengon.ac.id <https://doi.org/10.54214/thalaqah.Vol3.Iss1.875>

## الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى قياس فعالية استخدام منصة "Text-to-Speech Natural Reader" كأداة مساعدة في تحسين مهارتي الاستماع والتحدث باللغة العربية لدى طلبة السنة الأولى بقسم الاقتصاد الإسلامي في جامعة تاكنجون. يأتي هذا البحث لمعالجة التحديات التي يواجهها طلبة غير الناطقين باللغة العربية في إتقان الجوانب الصوتية والمهارات الشفهية، والتي غالبًا ما لا تتحقق بشكل كافٍ باستخدام الأساليب التقليدية. ومن المتوقع أن يوفر النهج القائم على التكنولوجيا، مثل منصة Natural Reader، حلاً مبتكراً من خلال تقديم محتوى صوتي مرّن ومتاح، مما يساعد الطلبة على ممارسة النطق والفهم السمعي بشكل مستقل. ولتحقيق هذا الهدف، اعتمد البحث على منهجية شبه تجريبية بتصميم المجموعة الواحدة. تم اختيار عينة مكونة من 19 طالباً. تم جمع البيانات باستخدام مجموعة من الأدوات: الاختبارين القبلي والبعدي والملاحظات والمقابلات. تم تحليل البيانات الكمية باستخدام اختبار "ت" للعينات المزدوجة عبر برنامج SPSS لمقارنة الدرجات قبل وبعد التدخل. أظهرت النتائج ارتفاعاً دالاً إحصائياً في متوسط درجات الطلبة، حيث ارتفعت من 68.95 في الاختبار القبلي إلى 77.89 في الاختبار البعدي. تؤكد هذه الزيادة وجود تحسن ملموس في إتقان مهارات الاستماع والتحدث لدى طلبة بعد استخدام المنصة. أما البيانات النوعية، التي تم تحليلها باستخدام نموذج (Miles & Huberman)، فقد عززت هذه النتائج. أفاد الطلبة بأن المنصة ساهمت كثيراً في تحسين النطق، وتعزيز ثقتهم بأنفسهم عند التحدث، وسهلت عليهم الوصول إلى المواد التعليمية. كما أنها شجعت على التعلم الذاتي، مما أتاح لهم التعلم في أي وقت ومكان. وبناءً على هذه النتائج، تُعد منصة Natural Reader أداة تعليمية فعالة بما لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.

الكلمات المفتاحية: Text-to-Speech Natural Reader، الاستماع، التحدث

## المقدمة

يواجه متعلمو اللغة العربية كلغة أجنبية تحديات متعددة، خاصة في اكتساب مهارتي الاستماع والتحدث. إن غياب البيئة الناطقة باللغة العربية وصعوبة الوصول إلى متحدثين أصليين بشكل مستمر يؤديان إلى تأثر نطق المتعلمين بلغتهم الأم، وظهور أخطاء متكررة في مخارج الحروف والتنغيم والقواعد النحوية. هذه المشكلة تظهر بوضوح لدى طلبة جامعة تاكيجون الذين يدرسون المحادثة العربية، حيث يؤثر السياق المحلي على قدرتهم على تطويرطلاقة ودقة لغوية تشابه نطق المتحدثين الأصليين.

في ظل هذا التحدي، يبرز التقدم التكنولوجي كعامل حاسم يمكنه توفير بيئة تعليمية غنية وداعمة. لقد أصبح الذكاء الاصطناعي (AI) جزءاً لا يتجزأ من مختلف جوانب الحياة، ومن أهمها مجال تعليم، تُظهر الأبحاث الحديثة الإمكانيات الهائلة للذكاء الاصطناعي في تعليم اللغات عبر سياقات متعددة. يُقدّم الذكاء الاصطناعي حلولاً مبتكرة لتحديات تعلم اللغات التقليدية من خلال تجارب تعلم مُخصّصة، وتغذية راجعة آنية، وأساليب تدريس تكيفية.<sup>1</sup> وتحديداً في مجال تعلم اللغة العربية، يُعالج الذكاء الاصطناعي قضايا الأساليب غير التواصلية وضعف مشاركة الطلبة من خلال معالجة اللغة الطبيعية والتطبيقات الصوتية.<sup>2</sup> فمن خلال تسخير قوة الذكاء الاصطناعي، يمكن للمعلمين والطلبة تحسين مهاراتهم اللغوية وجعل عملية التعلم أكثر ديناميكية وتفاعلية، حيث يتيح الذكاء الاصطناعي معالجة كميات هائلة من البيانات اللغوية وتقديم تغذية راجعة فورية ومحاكاة للمحادثات الحقيقية، تسلط الأبحاث الحديثة الضوء على الإمكانيات التحويلية للذكاء الاصطناعي، كما يعمل دمج الذكاء الاصطناعي على تعزيز دافعية الطلبة وفعالية التعلم من خلال توفير ردود فعل سريعة ومواد مخصصة وتعزيز الابتكار، مع التأكيد على أهمية موازنة التكنولوجيا مع التفاعل الهادف بين المعلم والطالب.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Dini Apriliani, "Penggunaan Artificial Intelligence Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia," *DIKBASTRA: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra* 7, no. 1 (August 2024), <https://doi.org/10.22437/dikbastra.v7i1.33262>.

<sup>2</sup> Syahira Syahira et al., "PERSEPSI MAHASISWA PRODI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS TENTANG PENGGUNAAN AI DALAM PENGAJARAN BAHASA INGGRIS," *Jurnal Perspektif Pendidikan* 17, no. 2 (December 2023): 263–69, <https://doi.org/10.31540/jpp.v17i2.2630>.

<sup>3</sup> Lince Leny, "Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Melalui Penggunaan Artificial Intellgence," *Prosiding Seminar Nasional Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIM Sinjai* 3 (October 2024): 47–53, <https://doi.org/10.47435/sentikjar.v3i0.3133>.

من بين الأدوات الفعالة التي تعتمد على الذكاء الاصطناعي، تظهر تقنية تحويل النص إلى كلام (Text-to-Speech)، ومن أبرز تطبيقاتها برنامج "Natural Reader". يقوم هذا البرنامج بتحويل أي نص مكتوب إلى كلمات منطوقة بصوت طبيعي وواقعي يشبه صوت الإنسان. يتيح ذلك للمتعلمين الاستماع إلى النطق الصحيح للكلمات والعبارات والجمل العربية، مما يساعدهم على تطوير فهم دقيق لصوتيات اللغة وتنغيمها.

يقدم استخدام "Natural Reader" في تعليم الاستماع والتحدث مزايا عديدة؛ فهو يوفر للطلبة نماذج نطق أصلية، وهو أمر ضروري لإتقان أصوات اللغة العربية المعقدة. تُظهر الأبحاث فعالية التقنيات والأساليب الصوتية في تعلم اللغة العربية، وخاصةً في تطوير مهارات الاستماع والتحدث. تُوفر تقنية "القارئ الطبيعي"، وهي تقنية تحويل النص إلى كلام، نماذج نطق أصلية ولكنها مختلفة للمتحدثين الأصليين (البريطانية والأمريكية)، وتتيح للمعلمين إدخال النصوص وضبط إعدادات الصوت وتصدير الملفات الصوتية للتدرب عليها من قبل الطلبة.<sup>4</sup> وقد أثبتت الطريقة السمعية اللغوية نجاحها في تدريس اللغة العربية، حيث أظهرت الدراسات تحسناً ملحوظاً في مهارات التحدث ومعدلات مشاركة الطلبة التي وصلت إلى ٩٢.١٪.<sup>5</sup> يُركز النهج السمعي الشفهي على الاستماع قبل التحدث، حيث يقرأ المعلمون النصوص بشكل متكرر بينما يستمع الطلبة دون استخدام وسائل بصرية، مما يؤدي إلى تحسين النطق وتكوين أنماط الجمل.<sup>6</sup> وقد أظهر تطبيق الأساليب السمعية اللغوية مع استراتيجيات التعلم المناسبة تحسناً كبيراً في مهارات اللغة العربية، حيث ارتفع متوسط الدرجات من ٧٢.٤ إلى ٨٦ عبر دورات التعلم.<sup>7</sup> كما أنه يشجع على التعلم الذاتي، حيث يمكن للطلبة ممارسة

<sup>4</sup> Tira Nur Fitria, "Utilizing Text-to-Speech Technology: Natural Reader in Teaching Pronunciation," *JETLEE : Journal of English Language Teaching, Linguistics, and Literature* 2, no. 2 (August 2022): 70–78, <https://doi.org/10.47766/jetlee.v2i2.312>.

<sup>5</sup> Maspalah Maspalah, "METODE AUDIOLINGUAL DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA," *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra* 15, no. 1 (April 2015): 68, [https://doi.org/10.17509/bs\\_jpbsp.v15i1.800](https://doi.org/10.17509/bs_jpbsp.v15i1.800).

<sup>6</sup> Fitri Fitri Nurkholis Nurkholis and Ela Isnani Munawwaroh, "Pendekatan Aural-Oral Approach Dalam Keterampilan Berbahasa Arab," *AL-MU'ARRIB: JOURNAL OF ARABIC EDUCATION* 1, no. 1 (December 2021): 1–11, <https://doi.org/10.32923/al-muarrib.v1i1.2059>.

<sup>7</sup> Anida Salsabila and Abdul Rohman, "Upaya Meningkatkan Keterampilan Bahasa Arab Dengan Menggunakan Metode Audiolingual Di Kelas 4 SD Peradaban Global Qur'an Kota Cirebon," *Action Research Journal Indonesia (ARJI)* 3, no. 4 (December 2021): 284–300, <https://doi.org/10.61227/arji.v3i4.52>.

الاستماع والتكرار بالسرعة التي تناسبهم دون الحاجة إلى إشراف مستمر. إضافة إلى ذلك، يعزز هذا النهج المشاركة النشطة، حيث ينخرط الطلبة بشكل عملي في الاستماع والتقليد وتصحيح نطقهم.

وقد تناولت بعض الدراسات السابقة استخدام أدوات تحويل النص إلى كلام في تعلم اللغات. على سبيل المثال، بحثت "ترا نور فطريا" في استخدام Natural Reader لتعليم مهارة الاستماع في اختبار التوفل.<sup>8</sup> كما استكشفت دراسة أخرى التي كتبها "ريما الجرف وهي" برنامج تحويل النص إلى كلام لتعزيز مهارات فك التشفير ودقة النطق لدى طلبة السنة الأولى في اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية.<sup>9</sup> بينما ركزت دراسة ثالثة على استخدام تقنية تحويل النص إلى كلام: القارئ الطبيعي في تعليم النطق،<sup>10</sup> التي كتبها "ترا نور فطريا" أيضاً. ومع ذلك، لا تزال هناك حاجة لدراسة تأثير هذه الأداة بشكل خاص على مهارتي الاستماع والتحدث معاً في سياق تعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها في البيئة الإندونيسية.

لذلك، ومن أجل معالجة المشكلات التي يواجهها طلبة جامعة تاكنجون، يهدف هذا البحث إلى تطبيق واستكشاف فعالية استخدام برنامج "Natural Reader" كوسيلة تعليمية لتحسين مهارتي الاستماع والتحدث باللغة العربية لدى هؤلاء الطلبة.

### منهجية البحث

استخدمت هذه الدراسة المنهج التجريبي بتصميم المجموعة الواحدة (اختبار قبلي وبعدي) لقياس أثر استخدام منصة TTS Natural Reader على مهارتي التحدث والاستماع باللغة العربية. تم إجراء التجربة على طلبة السنة الأولى في قسم الاقتصاد الإسلامي بجامعة تاكنجون الحكومية. لجمع البيانات، تم استخدام ثلاث تقنيات رئيسية: (1) الاختبار، وهو تطبيق اختبار قبلي قبل التجربة وآخر بعدي بعدها لقياس مستوى الطلبة، (2) الملاحظة وهو رصد سلوك الطلبة

<sup>8</sup> Tira Nur Fitria, "USING NATURALREADER: A FREE TEXT-TO-SPEECH ONLINE WITH AI-POWERED VOICES IN TEACHING LISTENING TOEFL," *ELTALL: English Language Teaching, Applied Linguistic and Literature* 4, no. 2 (November 2023): 1–17, <https://doi.org/10.21154/eltall.v4i02.6305>.

<sup>9</sup> Reima Al-Jarf, "Text-To-Speech Software for Promoting EFL Freshman Students' Decoding Skills and Pronunciation Accuracy," *Journal of Computer Science and Technology Studies* 4, no. 2 (August 2022): 19–30, <https://doi.org/10.32996/jcsts.2022.4.2.4>.

<sup>10</sup> Fitria, "Utilizing Text-to-Speech Technology."

وتفاعلهم مع المنصة لجمع بيانات نوعية. (3) المقابلة وهو إجراء مقابلات شبه منظمة مع عينة من الطلبة لفهم آرائهم وتصوراتهم حول التجربة.

وأما تقنيات تحليل البيانات باستخدام منهجيتين: (1) التحليل الكمي لتحليل نتائج الاختبارات باستخدام برنامج SPSS، حيث تم حساب الإحصاء الوصفي (المتوسط والانحراف المعياري) واختبار "ت" للعينات المزدوجة لتحديد وجود فرق ذي دلالة إحصائية، (2) والتحليل النوعي لتحليل بيانات الملاحظات والمقابلات باتباع نموذج Huberman & Miles، والذي يتضمن تقليل البيانات، وعرضها، ثم استخلاص النتائج. لضمان مصداقية النتائج، تم استخدام تقنية التثليث: (1) تثليث المنهجيات: لمقارنة وتأكيـد النتائج بين البيانات الكمية (الاختبارات) والبيانات النوعية (المقابلات والملاحظات)، (2) تثليث المصادر: لمقارنة البيانات من مصادر مختلفة داخل العينة نفسها.<sup>11</sup> إن مصدر البيانات في هذا البحث هو طلبة قسم الاقتصاد الإسلامية جامعة تاكنجون السنة الأولى وعددهم 19 طالباً، وسترى الباحثة عن تأثير TTS Natural Reader في تحسين مهارة الاستماع والتحدث باللغة العربية.

### نتائج البحث ومناقشتها

هدفت هذه الدراسة إلى قياس فعالية تطبيق منصة *Text-to-Speech Natural Reader* لتحسين مهارتي الاستماع والتحدث باللغة العربية لدى طلبة السنة الأولى في قسم الاقتصاد الإسلامي بجامعة تاكنجون الحكومية. تم تطبيق اختبار قبلي وبعدي على عينة مكونة من ١٩ طالباً، وجاءت النتائج كما يلي:

الجدوال 1: ملخص نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

| الاختبار        | الحد الأدنى | الحد الأقصى | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|-----------------|-------------|-------------|-----------------|-------------------|
| الاختبار القبلي | ٥٥          | ٨٥          | ٦٨,٩٥           | ٩,٣٦٦             |
| الاختبار البعدي | ٦٠          | ٩٥          | ٧٧,٨٩           | ١٢,٥٠٧            |

تشير هذه النتائج إلى وجود تحسن ملحوظ في أداء طلبة بعد استخدام المنصة، حيث ارتفع المتوسط الحسابي بمقدار

٨,٩٤ نقطة. هذا التحسن يدل على أن تطبيق منصة "Natural Reader" كوسيلة تعليمية فعالية لتحسين مهارتي

<sup>11</sup> Dr Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, Alfabeta, 2013.

الاستماع والتحدث باللغة العربية لدى هؤلاء الطلبة. وتم إجراء اختبار كولموغوروف-سميرنوف للتحقق من توزيع البيانات، وكانت قيمة الدلالة ٠,٥٥١، مما يشير إلى أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي. بناءً عليه، تم استخدام اختبار "ت" للعينات المزدوجة لتحليل الفروق بين الاختبارين، وأظهرت النتائج وجود فرق دال إحصائيًا بين درجات طلبة قبل وبعد تطبيق هذا المنصة.

من خلال تحليل بيانات الملاحظات والمقابلات باستخدام نموذج Miles & Huberman، تم التوصل إلى مجموعة من المواضيع الرئيسة التي تعكس تجربة طلبة مع منصة *Text-to-Speech Natural Reader* في تعلم اللغة العربية، وهي كما يلي:

1- التفاعل الإيجابي: أبدى الطلبة اهتمامًا كبيرًا باستخدام المنصة، وذكروا أنها ساعدتهم على التركيز أثناء الاستماع، مما جعلهم أكثر اندماجًا في العملية التعليمية.

2- تحسين النطق: أشار معظم الطلبة إلى أن الاستماع للنصوص المقروءة بصوت رقمي ساعدهم على تحسين نطقهم، خاصة في الكلمات الصعبة والمصطلحات الجديدة، حيث أصبحوا أكثر وعيًا بمخارج الحروف وسلامة النطق.

3- زيادة الثقة بالنفس: عبّر الطلبة عن شعورهم براحة أكبر عند التحدث باللغة العربية بعد استخدام المنصة، حيث قلّ التوتر المرتبط بالنطق أمام الآخرين، مما ساهم في تعزيز ثقتهم بأنفسهم أثناء التفاعل الشفوي.

4- سهولة الوصول: أبدى الطلبة رضاهم عن سهولة استخدام المنصة، وإمكانية الاستماع للنصوص في أي وقت ومن أي مكان، مما عزز من فرص التعلم الذاتي خارج الصف الدراسي.

5- وضوح القراءة وسهولة الفهم: أشار الطلبة إلى أن استخدام *Natural Reader* جعل طريقة قراءة النصوص العربية أكثر وضوحًا وأسهل للفهم، خاصة في النصوص التي تحتوي على تراكيب لغوية معقدة أو مفردات غير مألوفة.

6- إمكانية التكرار والتعلم الذاتي: أكد الطلبة أن التعلم باستخدام الذكاء الاصطناعي، وخاصة عبر منصة TTS، يتيح لهم إعادة الاستماع للنصوص عدة مرات حسب الحاجة، مما يساعدهم على ترسيخ الفهم وتحسين الأداء اللغوي تدريجيًا.

7- الدمج بين التعلم التقليدي والتقني: عبّر بعض الطلبة عن امتنانهم لتجربة التعلم باستخدام *Natural Reader*، حيث أشاروا إلى أن وجود الصوت الرقمي ساعدهم على الاستيعاب الفوري للنصوص، وتمنّوا أن يستمر هذا النوع من التعلم جنبًا إلى جنب مع الأساليب التقليدية، مؤكدين أهمية الاجتهاد والمثابرة في التعلم من أجل مستقبلهم الأكاديمي. تُظهر نتائج الدراسة أن استخدام منصة *Text-to-Speech Natural Reader* له أثر إيجابي واضح في تحسين مهارتي الاستماع والتحدث لدى الطلبة. التحسن في درجات الاختبار البعدي، إلى جانب الملاحظات النوعية، يؤكد فعالية هذه التقنية في بيئة تعليم اللغة.

من الناحية التربوية، توفر تقنية TTS عدة مزايا:

1- التكرار السهل: يمكن للطلاب الاستماع إلى النصوص عدة مرات دون الحاجة إلى تدخل المعلم، مما يعزز الفهم والتثبيت.

2- النموذج الصوتي الثابت: توفر المنصة نطقًا واضحًا ومتسقًا، مما يساعد طلبة على تقليد النطق الصحيح.

3- الدعم النفسي: يقلل استخدام الصوت الرقمي من القلق المرتبط بالتحدث أمام الآخرين، مما يشجع طلبة على ممارسة اللغة.

تتفق هذه النتائج مع ما توصلت إليه دراسات سابقة مثل دراسة ترا نور فطريا التي تناولت استخدام *Natural Reader* في تعليم مهارة الاستماع، ودراسة ربحا الجرف التي ركزت على تحسين النطق باستخدام تقنية TTS. ومع ذلك، فإن هذه الدراسة الحالية تتميز بتركيزها على مهارتي الاستماع والتحدث معًا، وفي سياق تعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها في البيئة الإندونيسية، مما يضيف قيمة جديدة إلى الأدبيات التربوية. ومع ذلك، هناك بعض القيود التي يجب أخذها بعين الاعتبار:

1- حجم العينة المحدود: اقتصرَت الدراسة على ١٩ طالبًا فقط، مما قد يؤثر على تعميم النتائج.

2- غياب المجموعة الضابطة: لم يتم استخدام مجموعة مقارنة، مما يجعل من الصعب تحديد مدى تأثير المنصة بشكل مستقل.

3- مدة التدخل القصيرة: استمرت التجربة لفترة محدودة، وقد تكون النتائج أكثر وضوحًا في حال تطبيقها لفترة أطول.

ورغم هذه القيود، فإن استخدام التثليث المنهجي (الاختبارات، الملاحظات، المقابلات) والتثليث المصادري (آراء متعددة من نفس العينة) عزز مصداقية النتائج. وتوصي الباحثة باستخدام منصة TTS Natural Reader بشكل أوسع في تعليم اللغة العربية، خاصة في تنمية المهارات الاستقبالية والإنتاجية، مع ضرورة إجراء دراسات مستقبلية تشمل عينات أكبر وتصاميم تجريبية أكثر تعقيدًا.

#### الخلاصة

بناءً على تحليل النتائج الكمية والنوعية، خلصت هذه الدراسة إلى أن استخدام منصة "Text-to-Speech Natural Reader" يمثل استراتيجية تعليمية فعالة ومؤثرة في تحسين مهارتي الاستماع والتحدث باللغة العربية لدى طلبة السنة الأولى بقسم الاقتصاد الإسلامي في جامعة تاكنجون الحكومية. لقد أظهر التحليل الإحصائي وجود تحسن كبير وذو دلالة إحصائية في أداء الطلبة بعد التجربة. ودعمت هذه النتيجة البيانات النوعية التي كشفت عن تصورات إيجابية للطلبة، حيث ساهمت المنصة في تحسين النطق وزيادة الثقة بالنفس وتوفير المرونة في التعلم الذاتي.

وعليه، توصي الدراسة بدمج أدوات الذكاء الاصطناعي، مثل "Natural Reader"، كأدوات مساعدة في مناهج تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، لما لها من قدرة على توفير نماذج لغوية أصيلة وسد الفجوة الناتجة عن غياب البيئة الناطقة. كما تقترح إجراء بحوث مستقبلية على عينات أكبر وباستخدام تصميم المجموعة الضابطة لتعزيز إمكانية تعميم هذه النتائج.

- Al-Jarf, R. (2022). Text-To-Speech Software for Promoting EFL Freshman Students' Decoding Skills and Pronunciation Accuracy. *Journal of Computer Science and Technology Studies*, 4(2), 19–30. <https://doi.org/10.32996/jcsts.2022.4.2.4>
- Apriliani, D. (2024). Penggunaan artificial intelligence dalam pembelajaran bahasa Indonesia. *DIKBASTRA: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 7(1).  
<https://doi.org/10.22437/dikbastra.v7i1.33262>
- Fitria, T. N. (2022). Utilizing Text-to-Speech Technology: Natural Reader in Teaching Pronunciation. *JETLEE : Journal of English Language Teaching, Linguistics, and Literature*, 2(2), 70–78.  
<https://doi.org/10.47766/jetlee.v2i2.312>
- Fitria, T. N. (2023). USING NATURALREADER: A FREE TEXT-TO-SPEECH ONLINE WITH AI-POWERED VOICES IN TEACHING LISTENING TOEFL. *ELTALL: English Language Teaching, Applied Linguistic and Literature*, 4(2), 1–17.  
<https://doi.org/10.21154/eltall.v4i02.6305>
- Leny, L. (2024). Peningkatan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Melalui Penggunaan Artificial Intellgence. *Prosiding Seminar Nasional Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIM Sinjai*, 3, 47–53. <https://doi.org/10.47435/sentikjar.v3i0.3133>
- Maspalah, M. (2015). METODE AUDIOLINGUAL DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 15(1), 68. [https://doi.org/10.17509/bs\\_jpbsp.v15i1.800](https://doi.org/10.17509/bs_jpbsp.v15i1.800)
- Nurkholis, F. F. N., & Munawwaroh, E. I. (2021). Pendekatan Aural-Oral Approach Dalam Keterampilan Berbahasa Arab. *AL-MU'ARRIB: JOURNAL OF ARABIC EDUCATION*, 1(1), 1–11. <https://doi.org/10.32923/al-muarrib.v1i1.2059>
- Salsabila, A., & Rohman, A. (2021). Upaya Meningkatkan Keterampilan Bahasa Arab Dengan Menggunakan Metode Audiolingual di Kelas 4 SD Peradaban Global Qur'an Kota Cirebon.

*Action Research Journal Indonesia (ARJI)*, 3(4), 284–300. <https://doi.org/10.61227/arji.v3i4.52>

Sugiyono, D. (2013). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*.

Syahira, S., Kartini, K., Sulistyahadi, S., & Prafiadi, S. (2023). PERSEPSI MAHASISWA PRODI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS TENTANG PENGGUNAAN AI DALAM PENGAJARAN BAHASA INGGRIS. *Jurnal Perspektif Pendidikan*, 17(2), 263–269. <https://doi.org/10.31540/jpp.v17i2.2630>