THALAQAH JOURNAL
JOURNAL OF ARABIC EDUCATION AND LITERATURE
Vol. 2 No. 1 April 2024

فعالية استخدام طريقة المحادثة لتنمية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الأول المتوسط في معهد عباد الرحمن الإسلامي سورابايا

Delly Arhadath[1)], Moch.Danu Kurniadi[2)]
[1,2)] Sekolah Tinggi Agama Islam Ali bin Abi Thalib Surabaya, Indonesia
E-mail: [1)]*dellyarhadath124@gmail.com*, [2)]*danu.kurniadi@stai-ali.ac.id*

https://doi.org/10.54214/thalaqah.Vol2.Iss1.693

ملخص البحث

إحدى من المهارات التي يجب إتقانها بشكل جيد في تعلم اللغة العربية هي مهارة الكلام. ومع ذلك ، يجد الطلاب صعوبة في التحدث بشكل جيد وصحيح لأن طريقة التعلم السابقة تفتقر إلى تنمية قدرات الطلاب، لذلك لا يفهم الطلاب المفردات ويشعرون بغير واثق. ولذلك، أراد الباحث إجراء تجربة لتطبيق طريقة المحادثة لمعرفة فعالية استخدام طريقة المحادثة لتنمية مهارة الكلام. عينة البحث في هذا البحث فهي طلاب الصف السابع في معهد عباد الرحمن وكان عددهم 18. ومتغير البحث في هذا البحث هو كفاءة الطلاب عند الكلام التي وفقا للكفاءات الأساسية لتعلم اللغة العربية في الفصل السابع والعوامل التي تؤثر على القدرة في مهارة الكلام. نوع هذا البحث هو بحث تجريبي ومدخل البحث الذي اختاره الباحث واستخدمه فهو المدخل الكمي وأما أدوات جمع البيانات في هذا البحث تشتمل على الاختبار والملاحظة والتوثيق والاستبانة. وتحليل البيانات في هذا البحث هي تفسير البيانات باستخدام T-Test والنسبة المأوية. ظهرت نتائج البحث أن المعدل الاختبار القبلي هو 65.7 و المعدل الاختبار البعدي هو 83.4. بحيث تم الحصول على قيمة t0 =15،887 مع المستوى *significant* التالية 2،898<15،887>2،110. وتظهر النتائج أن *(t table < thitung> t 1%* إذن Ha مقبولة و Ho مردودة أي كان هناك تأثير في طريقة المحادثة على مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب الفصل السابع في معهد عباد الرحمن الإسلامي سورابايا. وظهرت نتائج الاستبانة أن 83،839% من الطلاب أحبوا طريقة المحادثة. إذن تستطيع أن تساعد عملية التعلم الخاصة في تنمية مهارة الكلام.

كلمة أساسية: فعالية، مهارة الكلام، طريقة محادثة

إن تعلم اللغة العربية يواجه دائما مجموعة متنوعة من المواقف المعقدة. إن الوضع المعقد هو وجود جوانب مختلفة من تعلم اللغة العربية يجب النظر فيها معا. ومن بين الجوانب التي تؤثر على نجاح تعلم اللغة العربية جوانب من المشاكل المنهجية. وعندما ينظر إليه من نطاقه، فإنه يغطي أربعة جوانب، هي: (1) الاستماع؛ (2) الكلام؛ (3) القراءة؛ و (4) الكتابة . وهذه الجوانب الأربعة هي جوانب متكاملة للتعلم. ولكن في العرض، لا يزال من الممكن فصل الجوانب الأربعة، وفقا لتخصيص الوقت وتركيز التعلم.[1]

وفي إندونيسيا، تم تطبيق تعلم اللغة العربية في مختلف المؤسسات التعليمية، ليس فقط في المدارس الدينية مثل المعهد ولكن أيضا في مختلف المدارس العامة من المدرسة الابتدائية إلى مؤسسات التعليم العالي التي سيتم تدريسها وتطويرها وفقا لقدرة المتعلمين وتطورهم.[2]

ومعهد عباد الرحمن الإسلامي سورابايا هو المعهد الذي يقوم بالإضافة إلى تدريس دروس العلوم العامة ويقوم أيضا بتدريس الدروس الدينية ودروس اللغة العربية. وفي تعليم دروس اللغة العربية يتوقع أن يتمكن طلاب بمعهد عباد الرحمن الإسلامي سورابايا من إتقان جميع المهارات اللغوية الأربع بما في ذلك مهارة الكلام باللغة العربية. بناءً عل الملاحظةالتي قام بها الباحث في ١٨ فبراير في معهد عباد الرحمن الإسلامي سورابايا ، اللغة العربية هي نفس المواضيع الدينية مثل الفقه العقيدة وغيرها. عدم قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية في التعلم بسبب معدل من الطلاب الذين لم يحفظوا المفردات وأقل نشاطا في التعلم. ويرجع ذلك إلى قلة حصة الدراسية في مادة اللغة العربية، أي لا يزيد عن ثلاث ساعات (٤٥ X ٣ دقيقة) لكل الأسبوع. ويتجلى ذلك في عملية التعلم السلبي لتعليم اللغة العربية. يشرح المعلمون المزيد من المواد ويقوم الطلاب بتدوين الملاحظات، بحيث عندما يتم إجراء اختبارات اللغة العربية الشفوية، يتأتأ الطلاب في الإجابة ومعدل نتائج تعلم الطلاب منخفض أيضا.

[1]. Saepudin. "Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab." 45. Yogyakarta, 2012

[2]. Abdul Wahab, Mamlu'atul Ni'mah, Rasyidi,. "Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab." 88. Malang: UIN-Maliki Press, 2011.

ولذلك يجب أن يكون هناك تطبيق للطرائق التي تجعل التعلم أفضل لأن الطريقة تصبح وسيلة واحدة من الأدوات لتحقيق الهدف. وإحدى الطرق لتعلم التحدث باللغة العربية هي المحادثة. المحادثة هي إحدى طرق التدريس في تعلم اللغة العربية التي يجب أن تعطى للطلاب أولا. فإن الهدف الأول لتعلم اللغة العربية هو أن يتمكن الطلاب من التحدث باللغة العربية، وأن يكونوا قادرين على فهم النصوص العربية، وخاصة قراءة القرآن وفهمه.

وبناء على نتائج الملاحظة تم الحصول على مشاكل مختلفة خاصة في المشكلات اللغوية. مثل الطلاب الذين لا يستطيعون التواصل باستخدام اللغة العربية بشكل جيد بسبب لغة أجنبية. ثانيا، مشكلة التعلمية هي أن طريقة التعليم التي يستخدمها المعلم تفتقر إلى تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب. وثالثا المشكلة الفردية هي أن الطلاب يجدون صعوبة في فهم المفردات ويشعرون بالحياء عند يتكلمون باللغة العربية

بناء على نتائج الملاحظات المذكورة قبله، يرغب الباحث في إجراء بحث تحت الموضوع "فعالية استخدام طريقة المحادثة لتنمية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الأول المتوسط في معهد عباد الرحمن الإسلامي سورابايا".

أ. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث التي سبق ذكرها، قدم الباحث سؤال البحث وهو:

ما مدى فعالية استخدام طريقة المحادثة لتنمية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الأول المتوسط في معهد عباد الرحمن الإسلامي سورابايا؟

ب. أهداف البحث

لمعرفة فعالية استخدام طريقة المحادثة لتنمية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الأول المتوسط في معهد عباد الرحمن الإسلامي سورابايا

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

هذا البحث هو بحث تجريبي، وأما مدخل البحث الذي اختاره الباحث واستخدمه فهو المدخل الكمي. يمكن تعريف البحث الكمي على أنه طريقة بحث تعتمد على فلسفة الوضعية، وتستخدم لفحص مجموعات أو عينات معينة،

ويتم إجراء تقنيات أخذ العينات بشكل عشوائي، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث، وتحليل البيانات الكمية / الإحصاءات بهدف اختبار الفرضيات المعمول بها.[3]

أما نوع البحث الذي استخدمه الباحث في هذا البحث فهو البحث التجريبي، ومن تعريف البحث التجريبي أنه تغيير متعمد ومضبوط للشروط المحدودة للواقع أو للظاهرة، اليت تكون موضوعا للدراسة، وملاحظة ما ينتج عن هذا التغيير من آثار في هذا الواقع والظاهرة.[4]

ب. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو مجال تعميم يتكون من أشياء / موضوعات لها صفات وخصائص معينة يطبقها الباحث لدراستها ومن ثم استخلاص استنتاجات[5]. ومجتمع البحث في هذا البحث هو الطلاب من الصف الأول المتوسط في معهد عباد الرحمن سورابايا في المستوى الدراسي الثاني من العام الدراسي 2021-2022. أما عينة البحث في هذا البحث فهي طلاب الصف الأول المتوسط للبنين وكان عددهم 18 طالبا.

ج. أدوات جمع البيانات

الأدوات هي عنصر رئيسي في البحوث. ستحدد الأداة البيانات المستخدمة في البحث، في حين أن البيانات هي الأساس التجريبي لإكتشاف أو استنتاج البحث. لذلك، يجب أن تتم الأدوات بشكل صحيح. لإنشاء أداة بحث هناك ثلاثة أشياء يجب مراعاتها، وهي مشاكل البحث ، ومتغيرات البحث، ونوع الأداة التي سيتم استخدامها.[6]

وأما الأدوات التي سيستخدمها الباحث فهي :

أ. الملاحظة

[3]. Sugiono. "Metodelogi Penelitian dan Analisis Ilmiah." 4. Yogyakarta: 2010

[4] . عامر قنديلجي وإيمان السامرائي، البحث العلمي"196"،عمان: دار اليازوري، 2009

[5] .عامر قنديلجي وإيمان السامرائي، البحث العلمي"196"،عمان: دار اليازوري، 2009, 60

6. Arifin, Zainal. "Penelitian Pendidikan : Metode dan Paradigma Baru." 140. Bandung: Remaja Rosdakary, 2011.

الملاحظة هي نشاط جمع البيانات من خلال مراقبة الأعراض والظواهر والحقائق التجريبية المتعلقة بمشاكل البحث. يتم تنفيذ هذه الملاحظة المنظمة إذا كان الباحث يعرف بالفعل المتغيرات. لذلك تهدف هذه الملاحظة لمعرفة نشاط الطلاب وتركيزهم أثناء عملية التعلم. وفي هذا البحث يتم إجراء الملاحظة في أنشطة تعليمية الطلاب ، وقدرة الطلاب باللغة العربية ، وكذلك الطريقة التي استخدمها المعلم في عملية التدريس بحيث توجد مشكلة الطلاب في تعلم اللغة العربية.

ب. الاختبار

هي الأسئلة أو التدريبات التي يستخدمها الباحث لمعرفة قدرة المهارة والذكاء للأفراد أو المجتمع.7ومدى القدرة في تطوير اللغة العربية. يمكن أن تكون نتائج القياسات هو بيانات الترتيبية وفواصل زمنية ونسبة. تتكون اختبارات من الاختبار القبلي والبعدي. الاختبار القبلي هو نتيجة الاختبار التي يتم إجراؤها قبل أن يحصل الطلاب على التعلم المتعلق بالطريقة، وأما الاختبار البعدي هو نتيجة الاختبار التي يتم إجراؤها هو نتيجة الاختبار التي يتم إجراؤها.

لتقييم القدرة على التحدث باللغة العربية، استخدم الباحث جداول التقييم والجوانب المستخدمة في الحصول النتائج. الجوانب التي تم تقييمها في نشاط التحدث ، هي كما يلي:

الجوانب اللغوية، يشمل (أ) النطق، (ب) موضع الضغط (ج) النغمة والإيقاع، (د) اختيار الكلمة، (هـ) اختيار التعبير، (و) ترتيب الجملة، و(ز) تشكيلة.

الجوانب غير اللغوية، يشمل (أ) طلق اللسان، (ب) إتقان المواضيع، (ج) المهارات، (د) التفكير، (هـ) الشجاعة، (و) خفة الحركة، (ز) النظام، (ح) الصياغة، و(ط) التعاون.8

واختار الباحث خمسة جوانب من التقييم (النطق، النغمة والإيقاع، ترتيب الجملة، طلق اللسان، والشجاعة) لأنه مناسب لعملية التقييم على قدرة مهارة الكلام. وهناك عوامل لغوية وعوامل غير لغوية، لأن القدرة على التحدث لا تتعلق فقط باللغة، ولكن العوامل غير اللغوية تعتبر مهمة أيضا لدعم القدرة على التحدث باللغة العربية.

7. Suharsimi, Arikunto. "Prosedur Penelitian." 150. Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
8. Efendy, Ahmad Fuad. "Metodologi Pengajaran Bahasa Arab." 153. Malang: Misykat, 2005.

ج. الاستبانة

هي منهج جمع الحقائق البيانات بالأسئلة المكتوبة لنيل الأخبار والمعلومات من المستجيبين.[9] وهذه الطريقة هي أداة لجمع البيانات ، أي من خلال الكتابة التي تحتوي على قائمة من الأسئلة التي يجب الإجابة عليها من المستجيبين بهدف جمع المعلومات حول أشياء مختلفة التي تتعلق بالمستجيبين. تحتوي هذه الإستبانة على كيفية تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة المحادثة.

تستخدم هذه الاستبانة مقياس ليكيرت (*Skala Likert*) . والإجابة على كل عبارة لها درجة من الوضعية إلى السلبية. فيما يلي جدول يوضح الإجابات على كل عبارة على مقياس ليكيرت مع النتيجة.

موافق جدا
موافق
شك
غير موافق
غير موافق جدا

يطلب من الطلاب اختيار مجموعة مختارة من العبارات في هذه الأداة من خلال توفير علامة اختيار (√) في أحد الأعمدة المحددة التي تم تزويدها بتقييم بناء على العمود قبله.

د. التوثيق

التوثيق هو جمع الأدلة المادية في شكل رسائل مهمة أو بيانات مكتوبة وصور.[10] الوثائق التي أدرجها الباحث في هذا البحث هو جدول المواد الصف السابع، قائمة الطلاب في مهارة الكلام باللغة العربية، قوائم الطلاب، كشف الحضور و الصور أثناء عملية التعلم.

9. Suharsimi, Arikunto. "Prosedur Penelitian." 199. Jakarta: Rineka Cipta, 2002.

10. Riyanto, Slamet, and Aglis Andhita Hatmawan. "Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan dan Eksperimen." 10. Yogyakarta: Daepublish, 2020.

التوثيق هو دعم في هذا البحث. تهدف الوثائق الواردة في هذا البحث إلى الحصول على أدلة على تنفيذ عملية التعلم. هذا التوثيق مهم في البحث الجماعي، لأنه مع التوثيق يمكن تلخيص جميع الأرشيفات الداعمة في هذا البحث ويمكن تسجيل عملية البحث من بداية التعلم إلى نهايته وهذا دليل أيضا على أن تحسين مهارة الكلام باللغة العربية من خلال طريقة المحدثة قد تم.

د. طريقة تحليل البيانات

1. اختبار T

اختبار T هو أحد الاختبارات الإحصائية لاختبار صحة الفرضيات التي اقترحها الباحث في التمييز بين المتوسطات في مجموعتين سكانيتين. بشكل عام، إجراء هذا النوع من البحث على مجموعتين ، وهما مجموعتان مختلفتان من النتائج11 . اختبار الفروق يستخدم ليختبر الفرق في نتائج تعلم الطلاب من قبل وبعد إعطائهم طريقة المحادثة. لفرضية المقترحة هي كما يلي:

Ho : التعلم باستخدام طريقة المحادثة غير فعال على مهارة الكلام باللغة العربية $(Ho = \mu1 \leq \mu2)$

Ha : التعلم باستخدام طريقة المحادثة فعال على مهارة الكلام باللغة العربية $(Ha = \mu1 \geq \mu2)$

وفقا للفرضية، فإن تقنية التحليل التي يمكن استخدامها هي اختبار T مع الصيغة T، يتم تحديد البيانات المستخدمة من خلال نتائج اختبار التشابه بين المجموعتين. اختبار الفرق محسوبة بواسطة صيغة اختبار T على النحو التالي:12

$$t0 = \frac{MD}{SEMD}$$

البيانات:

t0 : مقارنة البيانات

MD :نتيجة المتغير المتوسط

11. Sudjono, Anas. "Pengantar Statistika Pendidikan." 304-305. Jakarta: PT Raja Garfindo Persada, 2009.

12. Ibid, 305.

SEMD : متوسط معيار الخطأ

مرحلة التحليل :

- إدخال درجات الاختبار القبلي والبعدي للطلاب
- قارن درجات كل طالب من خلال البحث عن درجات D و D2
- البحث عن القيمة المتوسطة للبيانات باستخدام الصيغ $MD = \frac{\sum D}{N}$
- البحث عن القيم (SDD) للبحث عن (SEMD) باستخدام الصيغة التالية

$$SDD = \sqrt{\frac{\sum D2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)2}$$

- البحث عن القيم (SEMD) باستخدام الصيغة التالية $SEMD = \frac{SDD}{\sqrt{N-1}}$
- حساب قيمة t0 باستخدام الصيغة المذكورة قبله.

معايير الاختبار:

- Ho مقبول إذا $-t_{(1-\frac{1}{2}\alpha)} < t_{hitung} < t_{(1-\frac{1}{2}\alpha)}$ مع درجات المستقل (n−1) يعني أن متوسط نتائج التعلم للطلاب في الاختبار البعدي أقل من الاختبار القبلي.
- Ha مقبول إذا $t_{hitung} > t_{table(1-\frac{1}{2}\alpha)}$ مع درجات المستقل (n−1) يعني أن متوسط نتائج التعلم للطلاب في الاختبار القبلي أعلى من الاختبار البعدي.

2. **الاستبانة**

لتعزيز نتائج البحوث فيتم ذلك من خلال تقويم الاستبانات باستخدام التحليل الوصفي لكل متغير وهي: المتغير المستقل و المتغير المتبع. في تحليل البيانات التي تم الحصول عليها، يستخدم الباحث تقنيات التحليل الوصفي الكمي مع الصيغة التالية:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيانات:

P= النسبة المئوية للخيارات التي أجاب عليها المستجيبون

F= عدد المستجيبين الذين أجابوا على الخيار

N= عدد المستجيبين

نتائج البحث ومناقشتها

في هذا البحث أجرى الباحث ستة لقاءات في تجريب فعالية استخدام طريقة المحادثة في تعليم كتاب العربية وتنمية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الأول المتوسط في معهد عباد الرحمن الإسلامي سورابايا. فأول اللقاء لإجراء الاختبار القبلي وأربعة لقاءات بعده لتجربة طريقة المحادثة في تدريس مهارة الكلام. أما اللقاء الأخير فهو اللقاء السادس لإجراء الاختبار البعدي.

يتم إجراء اختبار مهارة الكلام باللغة العربية في اللقاء الأول والسادس مع تقييم يتضمن على خمسة جوانب ، وهي: (1) النطق، (2) النغمة والإيقاع، (3) ترتيب الجملة، (4) طلق اللسان، (5) والشجاعة. بحيث يتم الحصول على النتائج التالية:

الجدول الأول

نتيجة الاختبار القبلي

الرقم	أسماء الطلاب	النطق	النغمة	ترتيب الجملة	طلق اللسان	الشجاعة	المعدل
1	أحمد ريزان ألف	70	70	60	70	70	68
2	عبدالرحمن حمزة	70	60	70	70	70	68

3	أحمد مول الدّين	70	60	70	80	80	72
4	ألف فرمنشاه	70	60	70	70	60	66
5	ذاملّقي أحمد	70	60	70	70	70	68
6	إرحس علي	70	60	70	60	70	66
7	معمّر أمارة	60	60	60	60	60	60
8	محمّد ضيف الله	70	60	70	80	70	70
9	محمّد فاغري	70	60	60	60	70	64
10	محمّد حافظ	70	60	60	60	60	62
11	محمّد ريغى	60	60	70	60	70	64
12	محمّد رزقي	70	70	70	70	70	70
13	نائف	70	60	60	60	70	64
14	نتاريو	80	60	60	70	80	70
15	نوفل إرشاد	60	60	60	60	60	60
16	نوّاف باسلمة	60	60	60	60	60	60
17	رافان حافظ	70	60	60	70	60	6
18	ريحن إيسى	70	60	60	70	70	66
المجموع				**1184**			
المعدل				**65،77**			

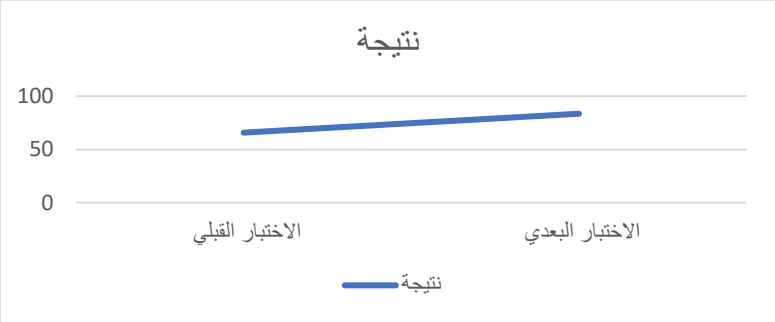
الجدول الثاني

نتيجة الاختبار البعدي

الرقم	أسماء الطلاب	النطق	النغمة	ترتيب الجملة	طلق اللسان	الشجاعة	المعدل
1	أحمد ريزان ألف	90	80	90	90	90	88
2	عبدالرحمن حمزة	80	80	90	80	80	82
3	أحمد مول الدّين	90	90	90	90	90	90
4	ألف فرمنشاه	90	80	90	90	90	88
5	ذاملّقي أحمد	90	100	90	80	100	92
6	إرحس علي	80	80	90	90	80	84
7	معمّر أمارة	90	80	80	90	80	84
8	محمّد ضيف الله	90	90	90	80	90	88
9	محمّد فاغري	80	70	80	90	80	80
10	محمّد حافظ	90	80	80	90	90	86
11	محمّد ريغى	90	80	80	90	80	84
12	محمّد رزقي	80	90	90	90	80	86
13	نائف	90	90	90	90	80	88
14	نتاريو	80	80	90	80	90	84

15	نوفل إرشاد	70	70	70	70	70	70
16	نوّاف باسلمة	70	70	70	80	70	72
17	رافان حافظ	80	80	70	80	80	78
18	ريحن إيسى	80	80	70	80	80	78
المجموع		**1502**					
المعدل		**83،44**					

من الجدول الأول والجدول الثاني ، قد وجد أن معدل الطلاب قد زاد، وفي الاختبار القبلي كان معدل نتيجة اختبار الطلاب 65.7٪ وفي الاختبار البعدي كان معدل نتيجة اختبار الطلاب 83.4٪.



وهكذا في اللقاء الثاني يتم تصنيف قدرة الطلاب بشكل عام على أنها لا تزال ناقصة. ومع ذلك، من هذه النتائج قد ظهر أن هناك زيادة في القيمة بنسبة 17،7٪. وهذا يشير إلى أن هناك زيادة في قدرة الطلاب من اللقاء الأول إلى اللقاء الخامس. تحسين قدرة الطلاب لا ينفصل عن تحسين تطبيق خطوات التعلم باستخدام طريقة المحادثة.

أ. تحليل البيانات باستخدام اختبار T

أداة الاختبار المستخدمة لأخذ بيانات البحث هي في شكل اختبار عربي. والبيانات التي تم الحصول عليها هي لمقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي. تظهر عملية التعلم زيادة في مهارات الكلام لدى الطلاب ،والتي سيتم تحليلها باستخدام اختبار T.

الجدول الثالث

لوحة الحساب لرموز المقارنة

الرقم	أسماء الطلاب	النتيجة		D=x–y	D^2
		القبلي	البعدي		
1	أحمد ريزان ألف	68	88	20	400
2	عبدالرحمن حمزة	68	82	14	196
3	أحمد مول الدّين	72	90	18	324
4	ألف فرمنشاه	66	88	22	484
5	ذاملّقي أحمد	68	92	24	576
6	إرحس علي	66	84	18	324
7	معمّر أمارة	60	84	24	576
8	محمّد ضيف الله	70	88	18	324
9	محمّد فاغري	64	80	16	256
10	محمّد حافظ	62	86	24	576
11	محمّد ريغى	64	84	20	400
12	محمّد رزقي	70	86	16	256
13	نائف	64	88	24	576
14	نتاريو	70	84	14	196
15	نوفل إرشاد	60	70	10	100
16	نوّاف باسلمة	60	72	12	144
17	رافان حافظ	66	78	12	144
18	ريحن إيسى	66	78	12	144
المجموع				**318**	**5996**

في الجدول الثالث وجد النتائج التي تبين بيانات القيمة:

$\sum D$ =318

$\sum D^2$ =5996

$$18 = N$$

من هذه البيانات ، بحث الباحث بعد ذلك عن قيمة t0 لمعرفة أن هناك فرقا أو لا بين نتائج تعلم الطلاب في الاختبار القبلي والبعدي.

رمز:

$$t0 = \frac{MD}{SEMD}$$

الخطوة الأولى في بحوث عن قيمة t0 هي بحوث عن قيمة MD أولا باستخدام الصيغة التالية،

$$MD = \frac{\sum D}{N}$$

إذن قد وجد القيمة $MD = \frac{318}{18} = 17{,}667$

بعد الحصول على قيمة MD، فإن الخطوة بعدها هي البحث عن SEMD، قبل البحث عن قيمة SEMD، يبحث الباحث عن قيمة SDD أولا باستخدام رمز:

$$SDD = \sqrt{\frac{\sum D2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)2}$$

$$SDD = \sqrt{\frac{5996}{18} - \left(\frac{318}{18}\right)2}$$

$$SDD = \sqrt{333{,}111 - 312{,}12}$$

$$SDD = 4{,}581$$

بعد الحصول على قيمة SDD يبحث الباحث عن قيمة SEMD باستخدام رمز:

$$SEMD = \frac{SDD}{\sqrt{N-1}}$$

$$SEMD = \frac{4{,}581}{\sqrt{18-1}}$$

$$SEMD = \frac{4{,}581}{4{,}123}$$

$$SEMD = 1{,}1112$$

بعد الحصول على قيمة MD وSEMD، بحث الباحث عن قيمة t0 على النحو التالي:

$$t0 = \frac{17{,}667}{1{,}1112}$$

$$t0 = 15{,}887$$

وظهرت النتائج أن هناك فرقا، وهو 15,887

اختبار الفروق يستخدم ليختبر الفرق في نتائج تعلم الطلاب من قبل وبعد إعطائهم طريقة المحادثة. لفرضية المقترحة هي كما يلي:

Ho : التعلم باستخدام طريقة المحادثة غير فعال على مهارة الكلام باللغة العربية ($Ho = \mu1 \leq \mu2$)

Ha : التعلم باستخدام طريقة المحادثة فعال على مهارة الكلام باللغة العربية $(Ha = \mu 1 \geq \mu 2)$

معايير الاختبار:

- Ho مقبول إذا $-t_{(1-\frac{1}{2}\alpha)} < t_{hitung} < t_{(1-\frac{1}{2}\alpha)}$ مع درجات المستقل (n−1) يعني أن متوسط نتائج التعلم للطلاب في الاختبار البعدي أقل من الاختبار القبلي.
- Ha مقبول إذا $t_{hitung} > t_{table(1-\frac{1}{2}\alpha)}$ مع درجات المستقل (n−1) يعني أن متوسط نتائج التعلم للطلاب في الاختبار القبلي أعلى من الاختبار البعدي.13

من نتائج الحساب باستخدام صيغة اختبار t ، حصل الباحث على قيمة= 15.887، أما N= 18 وdf= 18-1= 17 هو 2,110 مع مستوى أهمية 5٪ و2,898 مع مستوى أهمية 1٪. بحيث يتم الحصول على النتائج التالية 2،110<15،887>2،898.

وتظهر النتائج أن$t_{table\ 5\%} < t_{hitung} > t_{table\ 1\%}$، إذن ha مقبول وho مرفوض.

لأنه في مجال رفض ho، ثم ما هو مقبول هو ha، أي تأثير طريقة المحادثة على مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب الفصل الأول المتوسط في معهد عباد الرحمن الإسلامي سورابايا، بمعنى أن هناك فرق بين مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الأول المتوسط في معهد عباد الرحمن الإسلامي سورابايا قبل تطبيق طريقة المحادثة (X) وبعد تطبيقها (Y).

الفرضية المقبولة في هذا البحث هي الفرضية (Ha) لأن $t_{hitung} > t_{table}$ إذن الخلاصة التي يأخذها الباحث من هذا الباب أن استخدام طريقة المحادثة لتنمية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الأول المتوسط في معهد عباد الرحمن الإسلامي سورابايا فعال.

ب. عرض البيانات من الاستبانات وتحليلها

بعد أن قام الباحث بتجربة طريقة المحادثة لتنمية مهارة الكلام والاختبار القبلي والبعدي أجرى الباحث الاستبانات لمعرفة آراء الطلاب في استخدام طريقة المحادثة لتنمية مهارة الكلام. فاستخدم الباحث لتحليل أجوبتهم رموز النسبة المأوية، وهي كما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

13. Sudjono, Anas. "Pengantar Statistika Pendidikan." 350. Jakarta: PT Raja Garfindo Persada, 2009.

البيان:

P = النسبة المأوية

F = تكرار الأجوبة

N = عدد المستجيبين

الجدول

تلخيص جميع الاستبانة

الرقم	الأجوبة المختارة				
	موافق جدا	موافق	شك	غير موافق	غير موافق جدا
1	44،44	33،33	16،67	-	5,56
2	27,78	44،44	16،67	5,56	5,56
3	11،11	72،22	16،67	-	-
4	22،22	55،56	11،11	5,56	5,56
5	22،22	61،11	16،67	-	-
6	22،22	72،22	5،67	-	-
7	16،67	77،78	16،67	-	-
8	33،33	55،56	11،11	-	-
9	38,89	55،56	-	-	5,56
10	16،67	55،56	22،22	5,56	-

المجموع	255،55	583،34	133،46	16,68	22,24
المعدل	25،555	58،334	14،829	5,56	5,56

وبناء على البيانات قبله، اختار معظم الطلاب إنهم " موافق بالجيد " بنسبة 25.555٪، والطلاب الذين يختارون "موافق" بنسبة 58.338٪، إذن مكون الطلاب الذي يوافق أكبر من مكون الآخر، وبناءً على ذلك استنتج أن حوالى 83.83٪ من الطلاب يحبون طريقة المحادثة، ويمكن أن تساعد عملية التعلم الخاصة في تنمية مهارة الكلام.

الخلاصة

بناء على نتائج البحث الذي تم إجراؤه والمباحثة التي تم شرحها في الفصل السابق، فاستنتج الباحث في هذا البحث أن التعليم باستخدام طريقة المحادثة فعال على مهارة الكلام باللغة العربية. وفضيلة هذه الطريقة هي أن الطلاب يشعرون بحماسة حينما يمارسون المواد الحوارية وتصبح عملية التعلم في الفصل الدراسي ممتعة وغير مملة.

ظهرت نتائج البحث أن المعدل الاختبار القبلي هو 65.7 و المعدل الاختبار البعدي هو 83.4. بحيث تم الحصول على قيمة t0= 15،887 مع المستوى *significant* التالية 2،110<15،887>2،898. وتظهر النتائج أن t *table* (***1% < thitung > t table 5%***) إذن Ha مقبولة و Ho مردودة أي كان هناك تأثير في طريقة المحادثة على مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب الفصل السابع في معهد عباد الرحمن الإسلامي سورابايا. وظهرت نتائج الاستبانة أن 83،839% من الطلاب أحبوا طريقة المحادثة. إذن تستطيع طريقة المحادثة أن تساعد عملية التعلم الخاصة في تنمية مهارة الكلام.

المراجع

.السامرائي ,عامر قنديلجي وإيمان " .البحث العلمي ".196 .،عمان :دار اليازوري ,2009

Abdul Wahab, Mamlu'atul Ni'mah, Rasyidi,. "Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab." 88. Malang: UIN-Maliki Press, 2011.

Arifin, Zainal. "Penelitian Pendidikan : Metode dan Paradigma Baru." 140. Bandung: Remaja Rosdakary, 2011.

Efendy, Ahmad Fuad. "Metodologi Pengajaran Bahasa Arab." 153. Malang: Misykat, 2005.

Riyanto, Slamet, and Aglis Andhita Hatmawan. "Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan dan Eksperimen." 10. Yogyakarta: Daepublish, 2020.

Saepudin. "Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab." 45. Yogyakarta, 2012.

Sudjono, Anas. "Pengantar Statistika Pendidikan." 304-305. Jakarta: PT Raja Garfindo Persada, 2009.

Sudjono, Anas. "Pengantar Statistika Pendidikan." 350. Jakarta: PT Raja Garfindo Persada, 2009.

Sugiono. "Metodelogi Penelitian dan Analisis Ilmiah." 4. Yogyakarta: 2010, 2010.

Suharsimi, Arikunto. "Prosedur Penelitian." 150. Jakarta: Rineka Cipta, 2002.

Suharsimi, Arikunto. "Prosedur Penelitian." 199. Jakarta: Rineka Cipta, 2002.