THALAQAH JOURNAL
JOURNAL OF ARABIC EDUCATION AND LITERATURE
Vol. 1 No. 2 October 2023

فعالية إستخدام وسيلة بوربوينت في تعليم كتاب الإيمان سلسة في تعليم لغة القرآن لتنمية مهارة القراءة لدى طلاب المستوى الثاني ببرنامج الإيمان لتعليم اللغة العربية سورابايا جاوى الشرقية

Muhammad Irfandi Cahyo Utomo[1)], Maryono Maryono[2)]
Sekolah Tinggi Agama Islam Ali bin Abi Thalib Surabaya, Indonesia
E-mail: [1)]irvandi.u@gmail.com, [2)]maryono003@gmail.com

https://doi.org/ 10.54214/thalaqah.Vol1.Iss2.696

الملخص

هذا البحث يتناول عن فعالية استخدام وسيلة بور بوينت في تعليم كتاب الإيمان سلسلة في تعليم لغة القرآن لتنمية مهارة القراءة لدى طلاب المستوى الثاني ببرنامج الإيمان لتعليم اللغة العربية بسورابايا، ويكون هذا البحث حلا للمشكلات الدراسية التي واجهها طلاب المستوى الثاني ببرنامج الإيمان لتعليم اللغة العربية بسورابايا و من تلك المشكلات هي ضعف الطلاب في القراءة، و مع ذالك شرح المعلم الدرس شرحا ولم يستعمل الوسيلة التعليمية الأخرى في نجاح عملية التعليم سوى الكتاب والسبورة. فبذلك يستخدم الباحث الوسيلة التعليمية وهى بور بوينت في تعليم كتاب الإيمان سلسلة في تعليم لغة القرآن لحل المشكلات. هدف هذا البحث لمعرفة فعالية استخدام وسيلة بور بوينت في تعليم كتاب الإيمان سلسلة في تعليم لغة القرآن لتنمية مهارة القراءة لدى طلاب المستوى الثاني ببرنامج الإيمان لتعليم اللغة العربية بسورابايا. ونوع هذا البحث فهو بحث تجريبي بالمدخل الكمي، ولجمع البيانات استخدم الباحث بعض الأداوات وهي الاختبار، والاستبانة، والمقابلة. وأما نتيجة البحث فهي : إن استخدام وسيلة بور بوينت في تعليم كتاب الإيمان سلسلة في تعليم لغة القرآن لتنمية مهارة القراءة لدى طلاب المستوى الثاني ببرنامج الإيمان لتعليم اللغة العربية بسورابايا فعال. ويعرف ذلك من نتيجة معدل الطلاب في الاختبار القبلي وهي 71,25 وبعد استخدامها 90، ونتيجة المقارنة تدل على أن "t حساب" أكبر من "t جدول" 5,84 < 8,45 > 3,18. ونتيجة الاستبانة هي 62,5% الطلاب يختارون الإجابة "جيد جدا". ونتيجة المقابلة

مع معلم مادة اللغة العربية للمستوى الثاني هي أن استخدام وسيلة بور بوينت في تعليم كتاب الإيمان له أثر في تنمية مهارة القراءة.

الكلمات الأساسية : فعالية، وسيلة بور بوينت، مهارة القراءة

المقدمة

اللغة هي الوسيلة المهمة التي يستخدمها الإنسان للاتصال بينهم حتى يحصلوا على الفهم للمعاني والمفاهيم التي أرادوها وبجانب هذه المسألة المهمة كانت للكلام منزلة كبيرة في حياة المتعلم وغيره، فهو ضرورة من ضرورات الحياة، إذ لا يمكن الاستغناء عنه في أي زمن أو مكان لأنه وسيلة الاتصال بين الناس بعضهم ببعض لتنظيم حياتهم وقضاء حوائجهم.[1]

ومن اللغات العالم, هناك لغة لا يعادلها أي لغة من اللغات في كمالياتها وفضائلها, ألا وهي لغة العربية. إن اللغة العربية أكمل وأفضل اللغات في العالم, وهي لغة شريفة في الإسلام حيث كان يتكلم بها أكرم الناس وأفضل الرسل وهو محمد صلى الله عليه وسلم وهي أيضا لغة القرآن كما قال الله تعالى (إِنَّا اَنْزَلْنَهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ) ٢:١٢. ومن أهمية هذه اللغة العربية أنها وسيلة لفهم جميع العلوم الشرعية، حيث أن القرآن نزل باللغة العربية والأحاديث النبوية وردت باللغة العربية وكتب العلماء مكتوبة باللغة العربية فمستحيل للإنسان أن يفهم دين الإسلام فهما سليما إلا بعد فهمها وتعلمها.[2]

فللغة أربع مهارات هي: الاستماع والكلام ، والقراءة، والكتابة. والوسيلة التي تنقل مهارة الكلام هي الصوت عبر الاتصال المباشر بين المتكلم والمستمع. أما مهارتا القراءة والكتابة، فوسيلتهما الحرف المكتوب. ويتحقق الاتصال بالمهارتين الأخيرتين، دون قيود الزمان والمكان ومن ناحية أخرى يتلقى الإنسان المعلومات والخبرات، عبر مهارتي الاستماع والقراءة، فهما مهاراتا ،استقبال، ويقوم الإنسان عبر مهارتي القراءة والكتابة ببث ،رسالته بما تحويه من معلومات وخبرات، فهما مهارتا إنتاج. ويلاحظ أن الإنسان يحتاج إلى رصيد لغوي أكبر، وهو يمارس الاستماع والقراءة.[3]

---

[1] حمادة إبراهيم، *التجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية و اللغات الحية لغير الناطقين بها*، (القاهرة: دار الفكر، ١٩٨٧) ص.221

[2] علي أحمد مدكور، *تدريس فنون اللغة العربية*، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٢م) ص. ٨

[3] عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزاني, *دروس دورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها*،(الرياض: مؤسسة الوف الإسلامي، ١٤٢٤هـ) ص. ٣٤

وبعد ذلك ,إن نجاح تعليم اللغة العربية لا ينفصل من دور الوسائل فيه, لأن الوسائل التربوية عنصر مهم من عملية التربية. وكذلك في تعليم اللغة العربية التي كانت له صعوبة المواد التعليمية. فينبغي للمدرس أن يفهم عن الوسائل التربوية ليحصل على أهداف التعليمية الجيدة. الوسائل التعليمية مهمة جدا في عملية التعليم، بوجود الوسائل المناسبة في التعليم يستطيع أن يتعجل الطلاب في فهم المعلومات دون أن يحتاجوا وقتا طويلا، فتزيد جودة التعليم. وبعبارة أخرى، وجود الوسائل يسبب إلى عملية التعليم الأقصى.[4]

برنامج الإيمان لتعليم اللغة العربية بسورابايا هو أحد البرامج التي يتعلم الطلاب فيه اللغة العربية. فهذا البرنامج يركز تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة, فالطلاب الذين يتعلمون فيه, يرجون أن يستطيعوا قراءة النصوص العربية صحيحة بعد تخرجهم من البرنامج. رأى الباحث أن برنامج الإيمان تهتم باللغة العربية جدا, ولكن بعد قيام الباحث بالملاحظة في برنامج الإيمان لتعليم اللغة العربية بسورابايا وجد بعض المشكلات, وذلك بأن الطلاب خصوصا من الطلاب المستوى الثاني ضعفوا في القراءة حيث أنهم أخطؤوا في التمييز بين الاسم والفعل, مثلا حينما سأله المدرس ما نوع كلمة "ربك" في جملة "كيف فعل ربك"؟ يقولون أن كلمة "ربك" في جملة "كيف فعل ربك" هي فعل ومثال الآخر يقولون أن كلمة "كيدهم" في جملة "ألم يجعل كيدهم" هي فعل, بينما أنهم قد تعلموا عن الفعل والاسم في درس الماضي. فهذا بأن الطلاب لا يفهمون بدقة عمّا هو الاسم وما هو الفعل, فمن أسباب ذلك هي أن أغلب المعلمين في ذلك البرنامج يكتفون بشرح ما في كتاب الدراسي, وترجمته أنفسهم, ويستعملون طريقة المتقدمة ألا وهي طريقة المباشرة في عملية تعليمهم, وهم لم يهتموا ولم يستعملوا الوسائل التعليمية الحديثة التي تساعدهم في عملية التعليم أكثر من عملية التعليم بدون الوسائل التعليمية الحديثة. ومن تلك المشكلات هناك مشكلة أخرى, وذلك بأن الطلاب يشعرون بالملل والنعاس أثناء الدراسة, لأن أغلبهم عمال, وهم يشتركون الدراسة بعد رجوعهم من العمل, وذلك يسبب النعاس والتبرم أثناء الدراسة.

[4] Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2004), h. 75.

وعلى أساس ما سبق ذكره, حاول الباحث حَلّ المشكلات بتقديم إحدى الوسائل الجيدة وهي وسيلة بور بوينت، وبهذه الوسيلة سوف يحاول الباحث إنماء رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية ويرقي مهارة القراءة لأن بور بوينت من الوسائل الحديثة المناسبة للاستخدام. وبور بوينت يجذِب إهتمام الطلاب وتزيل الملل والنعاس في أثناء الدراسة.

لقد أطلع الباحث على العديد من الدراسات السابقة التي تناولت فعالية استخدام وسيلة بور بوينت لتنمية مهارة القراة أو ما يتعلق بها، وكان من تلك الدراسات ما يلي:

1. بحث أجراه محمد أجوس أنس طالب في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في سنة 2011م تحت الموضوع "فعالية استخدام بور بوينت في تدريس كتاب العربية للناشئين لترقية مهارة الكلام (بحث تجريبي في مدرسة مطالع الأنوار لامونجان جاوا الشرقية)". ومنهج البحث الذي استعمله محمد أجوس أنس هو بحث كمي تجريبي, ونتيجة البحث أن استخدام بور بوينت في تدريس كتاب العربية للناشئين فعال لترقية مهارة الكلام.

والفرق بين هذا البحث والبحث السابق هو : البحث الذي أجراه محمد أجوس أنس يتعلق باستخدام بور بوينت في تدريس كتاب العربية للناشئين وأما بحث الباحث يتغلق باستخدام وسيلة بور بوينت في تعليم كتاب الإيمان سلسلة في تعليم لغة القرآن. ومن جانب المكان هذا البحث يجري في برنامج الإيمان لتعليم اللغة العربية بسورابايا. وأما البحث الذي قام به محمد أجوس أنس يجري في مدرسة مطالع الأنوار بلامونجان.

2. بحث أجرته ليليس ثويبة طالبة في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في سنة 2011م تحت الموضوع " فعالية استخدام البرنامج الحاسوبى بور بوينت فى تعليم مهارة الكتابة (بحث تجريبي بمدرسة نهضة العلماء الإبتدائية الإسلامية بولولاوانج بمالانج جاوا الشرقية) ". ومنهج البحث الذي استعملته ليليس ثويبة هو بحث كمي تجريبي, ونتيجة البحث أن استخدام البرنامج الحاسوبى بور بوينت فى تعليم مهارة الكتابة فعال لترقية مهارة الكتابة.

والفرق بين هذا البحث والبحث السابق هو : البحث الذي أجرته ليليس ثويبة يتعلق عن استخدام البرنامج الحاسوبى بور بوينت فى تعليم مهارة الكتابة وأما بحث الباحث يتعلق عن استخدام وسيلة بور بوينت في تعليم كتاب الإيمان سلسلة في تعليم لغة القرآن. ومن جانب المكان هذا البحث يجري في برنامج الإيمان لتعليم اللغة العربية بسورابايا. وأما البحث الذي قامت به ليليس ثويبة يجري في مدرسة نهضة العلماء الإبتدائية الإسلامية بولولاوانج بمالانج.

3. بحث أجرته فطرية رحماني طالبة في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في سنة 2020م تحت الموضوع "فعالية استخدام الوسائط المتعددة المتفاعلية (بور بوينت) لترقية مهارة الاستماع في الفصل الثامن في مدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج". ومنهج البحث الذي استعملته فطرية رحماني هو بحث كمي تجريبي, ونتيجة البحث أن استخدام الوسائط المتعددة المتفاعلية (بور بوينت) لترقية مهارة الاستماع فعال لتنمية مهارة الاستماع.

والفرق بين هذا البحث والبحث السابق هو : البحث الذي أجرته فطرية رحماني يتعلق عن استخدام الوسائط المتعددة المتفاعلية (بور بوينت) لترقية مهارة الاستماع وأما بحث الباحث يتعلق عن استخدام وسيلة بور بوينت في تعليم كتاب الإيمان سلسلة في تعليم لغة القرآن. ومن جانب المكان هذا البحث يجري في برنامج الإيمان لتعليم اللغة العربية بسورابايا. وأما البحث الذي قامت به فطرية رحماني يجري في مدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج.

4. بحث أجراه محمد حافظ الدين طالب في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر في سنة 2022م تحت الموضوع "استخدام وسيلة مايكروسوفت باوربوينت في تعليم المفردات العربية بمدرسة خير الأمة المتوسطة جمبر"

ومنهج البحث الذي استعمله محمد حافظ الدين هو بحث كيفي تجريبي, ونتيجة البحث أن استخدام وسيلة مايكروسوفت باوربوينت في تعليم المفردات العربية فعال لتنمية مهارة الكلام.

والفرق بين هذا البحث والبحث السابق هو : البحث الذي أجراه محمد حافظ الدين يتعلق عن استخدام وسيلة مايكروسوفت باوربوينت في تعليم المفردات العربية وأما بحث الباحث يتعلق عن استخدام وسيلة بور بوينت في تعليم كتاب الإيمان سلسلة في تعليم لغة القرآن. ومن جانب المكان هذا البحث يجري في برنامج الإيمان لتعليم اللغة العربية بسورابايا. وأما البحث الذي قام به محمد حافظ الدين يجري في مدرسة خير الأمة المتوسطة جمبر.

منهجية البحث

هذا البحث مستخدم بالمدخل الكمي. يستخدم الباحث المدخل الكمي، لأن هذا البحث يستخدم الرقمية في جمع الحقائق وتحليل البيانات. وقال سوجيونو في كتابه ما يتعلق بتعريف المدخل الكمي وهو يقول بأن تعريف المدخل الكمي هو أسلوب الباحث الذي يقوم على استخدام الرقمية في جمع الحقائق وتحليل البيانات وعرض حصول البيانات.[5] أما نوع البحث الذي استخدمه الباحث في هذا البحث فهو بحث تجريبي، وهو البحث الذي قامه الباحث بمحاولة تحقيق فرضية اهتماما بمتغيرين متصلين وهما متغير مستقل(بور بوينت) ومتغير تابع(مهارة القراءة).[6]

نتائج البحث ومناقشتها

نتائج البحث ومناقشتها من هذا البحث ما يلي:

أ. نتيجة الاختبار

قام الباحث بتحليل نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي من خلال العمليات التالية :

أولا :جدول نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي والتفاوت بينهما :

الرقم	الأسماء	النتيجة	التفاوت	d^2

[5] فتحي علي يونس ومحمد عبد الرؤوف الشيخ، *المرجع في تعليم اللغة العربية*، (القاهرة: مكتبة وهبة، ٢٠٠٣)، ص ١٧٢.-١٦٧

[6]Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009) h. 13

		الاختبار القبلي x	الاختبار البعدي y	d=x–y	
1	فاتح	85	90	5	25
2	أغوس	70	95	35	1225
3	أشرف	40	75	35	1225
4	أنديكى	90	100	10	100
	المجموع	**285**	**360**	**85**	**2575**

ثانيا : من هذه البيانات، بحث الباحث بعد ذلك عن قيمة t0 لمعرفة أن هناك فرقا أو لا بين نتائج تعلم التلاميذ في الاختبار القبلي والبعدي. والرموز كما يلي:

$$t0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

ثالثا : تعيين معدل التفاوت بين الاختبارين (M_d)، والرموز كما يلي:

$$M_d = \frac{\Sigma d}{n}$$

$$M_d = \frac{85}{4} = 21{,}25$$

رابعا : بعد الحصول على قيمة MD، فإن الخطوة بعدها هي البحث عن SEMD، قبل البحث عن قيمة SEMD، يبحث الباحث عن قيمة SDD أولا باستخدام رمز:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\Sigma D^2}{N} - \left(\frac{\Sigma D}{N}\right)^2}$$

$$= \sqrt{\frac{2575}{4} - \left(\frac{85}{4}\right)^2}$$

$$= \sqrt{643{,}75 - (21{,}25)^2}$$
$$= \sqrt{643{,}75 - 451{,}56}$$
$$= \sqrt{192{,}19}$$
$$= 4{,}35$$

خامسا : بعد الحصول على قيمة SD_D يبحث الباحث عن قيمة SE_{MD} باستخدام رمز:

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$= \frac{4{,}35}{\sqrt{4-1}}$$

$$= \frac{4{,}35}{\sqrt{3}}$$

$$= \frac{4{,}35}{1{,}73}$$

$$= \mathbf{2{,}514}$$

سادسا : تعيين (t حساب)، ورمزه كما يلي:

$$t0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

$$t0 = \frac{21{,}25}{2{,}514}$$

$$t0 = 8{,}45$$

سابعا : تعيين (t جدول)، ورمزه كما يلي:

وبعد معرفة نتيجة t الحساب هي 8,45، بحث الباحث عن قائمة حرية (Degrees of Freedom) بالرموز الآتية:

df = N-1 = 4-1 =

df = 3

بعد أن عرف الباحث القائمة الحرية أو(Degrees of Freedom) فهي 3 ثم نظر إلى نتيجة قائمة t_{tabel} (t جدول) من ناحية الدلالة (Taraf Signifikansi) 5 % ومستوى الدلالة 1%. وأما ناحية قائمة t_{tabel} (tجدول) من ناحية مستوى الدلالة (Taraf Signifikansi) 5 % ومستوى الدلالة 1% فكما يلي:

مستوى الدلالة 5% (Taraf Signifikansi 5%) = 3,18

ومستوى الدلالة 1% (Taraf Signifikansi 1%) = 5,84

ثامنا : التحليل الأخير هو إذا كان عدد" t حساب " أكبر من عدد " t جدول " فهناك فعالية فيما جربه الباحث، وإذا كان عدد " t حساب " أصغر من عدد "t جدول " فليس هناك فعالية فيما جربه منه. وبالرجوع إلى الجدول الإحصائي لقيمة " t جدول ", فقيمة " t جدول " لنتيجة 5 فهي : 5% = 3,18 1% = 5,84.[7]

وبالنظر إلى نتائج العملية السابقة تبين أن :

" t حساب " = 8,45

" t جدول " = 5 % = 3,18 1 % = 5,84.

إذن عدد"t حساب" أكبر من عدد "t جدول"، ومعنى ذلك هناك فعالية فيما جربه الباحث من وسيلة بور بوينت في تعليم كتاب الإيمان لتنمية مهارة القراءة لدي طلاب المستوى الثاني برنامج الإيمان لتعليم اللغة العربية سورابايا جاوا الشرقية.

[7] Anas Sugiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2016), 404.

ب. نتيجة الاستبانة

الاستبانة هي طريقة جمع البيانات عن طريق إعطاء المجموعة من الأسئلة أو الصريحات المكتوبة إلى المستجيبين[8]. والاستبانة أداة استخدمها الباحث لمعرفة فعالية المعجم المصاحب في تنمية مهارة التلاميذ في القراءة. وتجري هذه الطريقة مع التلاميذ، وهذه من نتائج الاستبانة:

الرقم	الأجوبة المختارة				
	جيد جدا	جيد	مقبول	ضعيف	ضعيف جدا
1	75	25	–	–	–
2	75	25	–	–	–
3	75	25	–	–	–
4	75	25	–	–	–
5	25	50	25	–	–
6	50	50	–	–	–
المجموع	**375**	**200**	**25**	**–**	**–**
المعدل	**62,5**	**33,3**	**4,16**	**–**	**–**

نظرا إلى الجدول السابق تبين أن **62,5%** من الطلاب أو أكثرهم اختاروا إجابة "**جيد جدا**"، وهذا يدل على أن وسيلة بور بوينت بوجه عام جيد جدا لمساعدة الطلاب على فهم الدرس خاصة في تعلم الكتاب الإيمان كما أنه جيد جدا لتنمية مهارة القراءة لدى طلاب المستوى الثاني في برنامج الإيمان لتعليم اللغة العربية سورابايا.

[8] Sugiono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2006) 142.

هـ. نتيجة المقابلة

المقابلة هي عبارة عن حوار يدور بين الباحث والشخص الذي تتم مقابلته (المستجيب).[9] بعد تمام إجراء كل عملية في تجربة وسيلة بور بوينت في تعليم كتاب الإيمان سلسلة في تعليم لغة القلرآن لتنمية مهارة القراءة لدى طلاب المستوى الثاني ببرنامج الإيمان سورابايا جاوا الشرقية، قام الباحث بالمقابلة مع مدرس مادة اللغة العربية وهو الأستاذ محمد دانو كورنيادي الماجستير .وتكون هذه المقابلة نهارا يوم السبت التاريخ 30 مايو 2023 م. استخدم الباحث المقابلة في هذا البحث لمعرفة آراء مدرس المادة عن وسيلة بور بوينت التي أعدها الباحث واستخدامها وفعاليتها. وهذه هي أسئلة المقابلة وأجوبته من مدرس :

- **السؤال الأول**: ما رأيكم في تعليم كتاب الإيمان سلسلة في تعليم لغة القرآن باستخدام وسيلة بور بوينت؟
  الجواب: تعليم كتاب الإيمان سلسلة في تعليم لغة القرآن باستخدام وسيلة بور بوينت جيد لأنه يزيل الملل

- **السؤال الثاني**: هل الطلاب يرغبون في استخدام وسيلة بور بوينت عند التعليم؟
  الجواب: نعم، الطلاب يرغبون في استخدام وسيلة بور بوينت عند التعليم.

- **السؤال الثالث**: هل استخدام وسيلة بور بوينت في التعليم يساعد الطلاب على فهم الدرس؟
  الجواب: نعم، استخدام وسيلة بور بوينت في التعليم يساعد الطلاب على فهم الدرس جيدا.

- **السؤال الرابع**: هل استخدام وسيلة بور بوينت في التعليم يساعد على زيادة حرص الطلاب؟
  الجواب: نعم، استخدام وسيلة بور بوينت في التعليم يساعد على زيادة حرص الطلاب.

الخلاصة

خلاصة الكلام من هذا البحث: اعتمادا على عرض البيانات السابق وتحليلها، فيقول الباحث أن استخدام وسيلة بور بوينت في تعليم كتاب الإيمان سلسلة في تعليم لغة القرآن لتنمية مهارة القراءة لدى طلاب المستوى الثاني ببرنامج الإيمان

[9] ربحي مصطفى عليان، *البحث العلمي أسسه، ومناهجه، وأساليه، وإجراءاته* (عمان: بيت الأفكار الدولة، 2001)، 106.

لتعليم اللغة العربية بسورابايا **فعال**. لأن نتيجة الطلاب من الاختبار البعدي أكبر من نتيجتهم الاختبار القبلي، حيث إن درجة معدل التلاميذ عند الاختبار القبلي **71،25** وعند الاختبار البعدي **90**. ثم ننظر إلى رموز "t حساب" أو *"t0"* و"t جدول" لإكمال هذه النتيجة. وكان عدد "t حساب" أو *"t0"* هو 8،45 أما عدد "t جدول" فهو 5% = 3،18 و1% = 5،84. بناء على ذلك كان عدد "t حساب" أو *"t0"* أكبر من عدد "t جدول" فهناك فعالية في تجربة البحث استخدام وسيلة بور بوينت في تعليم كتاب الإيمان سلسلة في تعليم لغة القرآن، ويكتب الباحث المقارنة بين "t حساب" و"t جدول" كما يلي:

3،18 < 8،45 > 5،84

وأكد ذلك أيضا النتيجة من الاستبانة فهي أن الطلاب أغلبهم **62,5%** يختارون الإجابة "**جيد جدا**". وهذه تدل على أن درجة الموافقة في أغلب الأسئلة من الاستبانة راجحة. وهذه البيانات تساعد البيانات التي حصل عليها الباحث من خلال الاختبارين، ومعنى ذلك أن استخدام وسيلة بور بوينت في تعليم كتاب الإيمان سلسلة في تعليم لغة القرآن لتنمية مهارة القراءة لدى طلاب المستوى الثاني ببرنامج الإيمان لتعليم اللغة العربية بسورابايا **فعال**.

المراجع

ربحي مصطفى عليان، البحث العلمي أسسه، ومناهجه، وأساليبه، وإجراءاته (عمان: بيت الأفكار الدولة، 2001)

فتحي علي يونس ومحمد عبد الرؤوف الشيخ، المرجع في تعليم اللغة العربية، (القاهرة: مكتبة وهبة، ٢٠٠٣)

عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزاني, دروس دورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها،(الرياض: مؤسسة الوف الإسلامي، ١٤٢٤هـ)

علي أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٢م)

حمادة إبراهيم، التجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية و اللغات الحية لغير الناطقين بها، (القاهرة: دار الفكر، ١٩٨٧)

Sugiono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2006)

Anas Sugiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2016)

Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2004)