THALAQAH JOURNAL
JOURNAL OF ARABIC EDUCATION AND LITERATURE
Vol. 2 No. 2 October 2024
ISSN 3064-1853

فعالية استراتيجيات قوة المشاركة (The Power of Two) في تعليم المفردات لتنمية مهارة الكلام في مدرسة المتوسطة الإرشاد الإسلامي تنجاران ٧ باتو

Muhamad Yazid Mahasin[1)], **Hermawan Hermawan**[2)], **Nasaruddin Idris Jauhar**[3)]
[1,2,3)]Sekolah Tinggi Agama Islam Ali bin Abi Thalib Surabaya, Indonesia
E-mail: [1)]*yazidahmad33@gmail.com*, [2)]*hermawan@stai-ali.ac.id*, [3)]*nasaruddin@uinsby.ac.id*

https://doi.org/10.54214/thalaqah.Vol2.Iss2.736

الملخص

هدف هذا البحث وهو معرفة فعالية استراتيجيات قوة المشاركة في تعليم المفردات لتنمية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن ب من المدرسة المتوسطة في معهد الإرشاد الإسلامي تنجاران ٧ بمدينة باتو جاوا الشرقية. ونوع هذا البحث فهو تجريبي بالمدخل الكمي وجمع البيانات استخدم الباحث بعض الأدوات وهي الملاحظة، الاختبار، الاستبانة والمقابلة. وأما نتيجة البحث فهي كما يلي : أن استراتيجيات قوة المشاركة في تعليم المفردات لتنمية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن ب في هذه المدرسة فعال. ويعرف ذلك من معدل النتيجة قبل تعليم باستراتيجيات قوة المشاركة في تعليم المفردات يعني ٥٢،٧، وبعد تعليم باستراتيجيات قوة المشاركة ٨٠،٧٦، ونتيجة المقارنة to أكبر من t" جدول" ١،٧١ < ٤،٠٧ < ٢،٤٩، ونتيجة الاستبانة هي ٥٨،٤٪ يختارون الإجابة "موافق". ونتيجة المقابلة مع مدرس مادة اللغة العربية لصف الثامن ب هي أن استراتيجيات قوة المشاركة في تعليم المفردات له أثر إيجابي في تنمية مهارة الكلام.

الكلمات الرئيسية : مهارة الكلام، تعليم المفردات، قوة المشاركة

المقدمة

المدرسة كمؤسسة رسمية هي منتدى لتحقيق هذه الأهداف من خلال أنشطة التعلم. الآن الأمر مختلف تُستخدم مناهج وأساليب التدريس على نطاق واسع لتحقيق أهداف العملية يمكن تحقيق التعلم. ولكن حتى الآن التعليم في إندونيسيا لا يزال قائما تهيمن عليها الفصول التي تركز على المعلم باعتباره مركز المعرفة، لذلك ستكون المحاضرات هي الخيار الأساسي

في تحديد الإستراتيجية. على الرغم من أن التعلم هو عملية تجارية يقوم بها الأفراد الحصول على تغيير شامل في السلوك نتيجة لذلك خبرة في التفاعل مع البيئة.[١]

للتغلب على هذه المشكلة، يجب استخدام أسلوب يمكن تمكين الطلاب، وأحد هذه الأساليب هو من خلال قوة المشاركة. هذا الأسلوب هو جزء من استراتيجية التعلم النشط، أي التعلم العميق مجموعات صغيرة من خلال تعزيز أقصى قدر من التعاون من خلال أنشطة التعلم من قبل الأصدقاء مع عضوين تحقيق الكفاءات الأساسية.[٢]

المفردات واحدها مفردة، وتقصد بها اللفظة أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى. المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل اللغة التي يعرفها شخص، وسيتم استخدام مجموعة الكلمات في تكوين الجمل أو التواصل مع المجتمع. المفردات عنصر أساسي من عناصر اللغة. مع أهمية موقعها في كل من مهارات اللغة الأربع (الاستماع/الكلام/القراءة/الكتابة) إلا أن هذا الموقع يتفاوت من مهارة إلى أخرى.[٣] ومهارة الكلام هي المهارة التي يستخدمها الناس أكثر من المهارات اللغوية الأخرى (الاستماع، القراءة و الكتابة) في اتصالهم. فمهارة الكلام هي مهارة الأداء وتلعب دورا مهما في اتصال بين الناس.

تعد مهارة الكلام إحدى المهارات اللغوية الأساسية، لأن اللغة في الأصل كلام، وقد نبه إلى ذلك ابن جني منذ فجر الدراسات اللغوية العربية حيث عرف اللغة بأنها : "أصوات يعبر بها كل قوم عت أغراضهم" كما أن الكلام سابق من ناحية تاريخية لبقية المهارات العربية، الكتابة. ومن يونس والرؤوف يقول "الكلام وصف الألفاظ المنطوقة أو الكلام المنطوق لنقل المعنى المراد". ومن التعاريف السابقة عرف الباحث أن الكلام هو الألفاظ المركبة المفيدة المنطوقة التي يعبر بها المتكلم عن نفسه لاتصال مع الآخرين. وتعد مهارة الكلام إحدى المهارات اللغوية الأساسية. والطلاب يعرفون ويحفظون المفردات الكثيرة، لكنهم لا يستطيعون أن يستعملوها ويطبقوها في الكلام تطبيقا جيدا.

[1] Ahmadi, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), 128.
[2] Ipa Surayya Al-Jawad "Penerapan Model Pembelajaran The Power Of Two Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Kelas VII MTs DDI I Kota Palopo" (Palopo, Institut Agama Islam Negeri, 2018) Hal.7-8.
[3] Lathifah Al Husna, Suharmon, Amrina, " تطوير وسيلة تعليم المفردات ببرنامج فيفا فيديو لدى الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية رمباتن" Jurnal Lughawiyah, Vol.1 No.1 (Juni, 2019) Hal. 22.

وبعد إجراء مقابلة مباشرة مع المعلمين، يعرف الباحث عدة مشاكل من حيث التعليمية والنفسية واللغوية الموجودة في هذه المدسة. أما بالنسبة للمشكلات التعليمية فإن هناك عدة مشكلات وهي كما يلي: (١) معظم المعلمين الذين يقومون بالتدريس ليسوا من خريجي الجامعات المتخصصين في التربية، ولديهم معرفة جيدة ولكن ليس لديهم أساليب تعليم جيدة، (٢) تقتصر معظم الأساليب والاستراتيجيات التعليمية التي يستخدمها المعلمون عند التعليم اللغة العربية في الفصل على قراءة المفردات و ثم تفسيرها، (٣) لا يستطيع بعض المعلمين التمييز بين طرق التعليم في الفصول التي تضم أغلبية طلاب أكثر ذكاءً وفي الفصول التي تضم الأغلبية طلابًا أقل ذكاءً، (٤) لم يستخدم معظم المعلمين المرافق الموجودة مثل أجهزة العرض.

المشكلة التالية مشكلة نفسية، التفاصيل كالتالي: (١) لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يعرفون غرضهم من الالتحاق بالمعهد، (٢) كسول لتكرار الدروس.المشكلة الأخيرة هي مشكلة لغوية وهي كما يلي: (١) لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يستطيعون إنشاء ونطق الجمل المفيدة بتركيب صحيح، (٢) بعض الطلاب لم يحفظوا المفردات اليومية التي كان ينبغي عليهم حفظها. بناءً على الوصف أعلاه، يهتم الباحث بالبحث في كيفية تطبيق أحد أسلوب من أساليب التعلم النشط وهو أسلوب قوة المشاركة في مواد اللغة العربية، وخاصة في تعلم المفردات لدى طلاب الصف الثامن ب من المدرسة المتوسطة في معهد الإرشاد الإسلامي تنجاران ٧ بمدينة باتو جاوا الشرقية.

وهذا البحث لا يقوم مستقلا بوحده، وإنما يقوم على البحوث السابقة تأييدا له، لقد بحث الباحثون في هذا الموضوع، منها : البحث لتيتاح معروفي (٢٠١٧) PENERAPAN STRATEGI ACTIVE LEARNING DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTs AL- HIDAYAH PURWOKERTO BARAT[4]؛ والبحث لفتحة مباركة (٢٠١٦) IMPLEMENTASI STRATEGI ACTIVE LEARNING PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS VII MTs N 2 BANJARNEGARA KABUPATEN BANJARNEGARA[5]؛

[4] Titah Ma'ruvi, "PENERAPAN STRATEGI ACTIVE LEARNING DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTs AL- HIDAYAH PURWOKERTO BARAT" (Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, 2017).
[5] Fatkhatul Mubarokah, "IMPLEMENTASI STRATEGI ACTIVE LEARNING PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS VII MTs N 2 BANJARNEGARA KABUPATEN BANJARNEGARA" (Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, 2016).

والبحث لمحمد خافض (٢٠١٢) تطبيق طريقة التعلم النشطي قوة المشاركة في ترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف السابع بالمدرسة أبو بكر الصديق المتوسطة الإسلامية المتكاملة يوكياكوتا[6]. ومما لايخالف كثيرا، البحث لألبرت برديناند (٢٠١٤) IMPLEMENTASI STRATEGI ACTIVE LEARNING DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA MADANIA BOGOR.[7]

منهج البحث

هذا البحث هو تجريبي، وأما مدخل البحث الذي يستخدمه الباحث فهو المدخل الكمي. يمكن تعريف البحث الكمي على أنه طريقة بحث تعتمد على فلسفة الوضعية، وتستخدم الفحص مجموعات أو عينات معينة، ويتم إجراء تقنيات أخذ العينات بشكل عشوائي، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث، وتحليل اليانات الكمية أو إحصاءات[8].

أما نوع البحث الذي يستخدمه الباحث فهو بحث تجريبي، وتعريف البحث التجريبي هو البحث الذي قامه الباحث بمحاولة التحقيق فرضية اهتماما بمتغيرين متصلين وهما (استراتيجيات قوة المشاركة) ومتغير تابع (مهارة الكلام)[9]. فمجتمع البحث في هذا البحث هو الصف الثامن ب من المدرسة المتوسطة في معهد الإرشاد الإسلامي تنجاران ٧ بمدينة باتو جاوا الشرقية وعددهم ٢٥ طالبا. وكانت العينة في هذه البحث جميع طلاب الصف الثامن ب، لأن عدد طلاب الصف الثامن ب كان خمسة وعشرون طالباً (أقل من مائة)، فقد أخذ الباحث عينات بقدر عدد الطلاب.

أما طرق جمع البيانات المستخدمة في البحث الكمي وهي كما يلي:

١. الملاحظة

طريقة الملاحظة هي الملاحظة والتسجيل بشكل منهجي فيما يتعلق بالأعراض التي تظهر على كائن البحث.

---

[6] محمد خافض, "تطبيق طريقة التعلم النشطي قوة المشاركة في ترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف السابع بالمدرسة أبو بكر الصديق المتوسطة الإسلامية المتكاملة يوكياكرتا" (Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012).

[7] Albert Ferdinand, "IMPLEMENTASI STRATEGI ACTIVE LEARNING DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA MADANIA BOGOR" (Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, 2014).

[8] Sugiono, *Metodologi Penelitian Dan Analisis Ilmiah* (Yogyakarta: JEC, 2010), 4.

[9] Moh Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (Surabaya: Hilal Pustaka, 88).

طريقة الملاحظة التي سيتم استخدامها هي الملاحظة المباشرة جمع البيانات باستخدام العيون دون أي مساعدة أدوات قياسية أخرى لهذا الغرض.

٢. المقابلة

المقابلة هي محادثة لغرض محدد, تم إجراء المحادثة من قبل طرفين، وهما المحاور الذي يطرح الأسئلة والشخص الذي تتم مقابلته هو الذي يقدم إجابات على هذه الأسئلة.

٣. الإختبار

هو مجموعة من المثيرات (أسئلة شفوية، أو كتابية، أو صور، أو رسوم) أن أعدت لتقيس بطريقة كمية، والاختبار يعني درجة ما أ قيمة ما أو رتبة ما للمفحوص، ويمكن أن يكون الاختبار مجموعة من أسئلة أو جهازا معينا. تعليم استخدم الباحث الاختبار القبلي عند الطلاب قبل استخدام استراتيجيات قوة المشاركة في قدرة كلام الطلاب في فهم المفردات وتركيبها إلى جملة مفيدة، ثم يعطي الباحث الاختبار البعدي بعد استخدام استراتيجيات أسلوب قوة المشاركة في قدرة.

٤. الإستبانة

الاستبانة هي مجموعة من أسئلة المكتوبة التي تعد بقصد الحصول على معلومات أو آراء البحوسين حول ظهرة أو موقف معين. والاستبانة أداة استخدامها الباحث لمعرفة آراء الطلاب عند التعلم باستراتيجيات قوة المشاركة في تعليم المفردات لتنمية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن ب من المدرسة المتوسطة في معهد الإرشاد الإسلامي تنجاران ٧ باتو جاوا الشرقية.

أسئلة المكتوبة التي تعد بقصد الحصول على معلومات أو آراء البحوسين حول ظهرة أو موقف معين. والاستبانة أداة استخدامها الباحث لمعرفة آراء الطلاب عند التعلم باستراتيجيات قوة المشاركة في تعليم المفردات لتنمية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن ب من المدرسة المتوسطة في معهد الإرشاد الإسلامي تنجاران ٧ باتو جاوا الشرقية.

طريقة تحليل البيانات :

استخدم الباحث في هذا البحث اثنان طرائق لتحليل البيانات، وهي كما يلي:

١. تحليل البيانات من الاختبار

"اختبارt " لتحليل البيانات التي يحصل عليها الباحث خلال الاختبار القبلي والبعدي، هذا الاختبار يستخدم للاكتشاف عن التفاوت أو المساومة بين حالتين أو معالمتين على أساس المقارنة بين الوسط الحسابي أو المعد (Mean) من حالتين. ويتم إجراء تحليل البيانات بهذا الاختبار من خلال الخطوات الإخصالية التالية.[١٠]

أولا: جدول نتائج الاختبار القبلي والبعدي والتفاوت بينهما كما يلي :

العينة	النتائج		التفاوت d = (y – x)	d^2
	الاختبار القبلي (x)	الاختبار البعدي (y)		
المجموع ∑				

ثانيا: تعين معدل التفاوت بين الاختبارين، ورمزه كما يلي:

$$\mathrm{Md} = \frac{\Sigma d}{n}$$

البيان:

Md: الوسط الحسابي أو المعدل من التفاوت بين الاختبار البعدي والاختبار القبلي.

d: تفاوة النتائج

n: عدد العينة

ثالثا: تعيين "t حساب"، ويتم من خلال العملية التالية.

$$SD_D = \sqrt{\frac{\Sigma D^2}{N}}$$

[10] M. Subana & Sudarajat, Dasar-Dasar Penelitian Ilmiah, (Bandung: Pustaka Setia, 2001), h. 158.

SD_D الانحراف المعياري (Standar Deviasi SD_D)

$$SE_{MD}\ \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$to = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

البيانات

to = المقارنة

M_D = نتيجة المتغير المتوسط

SE_{MD} = متوسط معيار الخطأ

رابعا: تعيين " t جدول"، ورمزه كما يالي:

Df = (N-1)

Df = قائمة حرية (Degree of Freedom)

N = عدد العينة

ويستعين التعيين بالجدولة الإحصائي عن اختبار "t" المكتوب عادة في صفحات الملاحق من كتب مناهج البحث.

خامسا: التحليل الأخير هو إذا كان عدد "tحساب" أكبر من عدد " tجدول" فهناك تميز أو فعالية في تجريبة تطبيق أسلوب قوة المشاركة التفاعلي على كتاب " التعبير الموجه للمبتدئين : من غير الناطقين بالعربية ". وإذا كان عدد"tحساب" أصغر من عدد " tجدول" فليس هناك تمييز أو هناك فعلية فيما جربه الباحث منه.

٢. تحليل البيانات من الاستبانة

أما تحليل البيانات من الاستبانات فيستخدم الباحث طريقتين:أولا: يحاسب درجات التقييم لكل موقف يختاره الطالب.

ثانيا: بتعيين النسبة المؤية ومقارنتها. ويستخدم الباحث في هذا البحث الاستبانة على نهج مقياس ليكرت (Likert).وشكل الاستبانة مغلقة أو مقيدة حيث يطلب من الطالب الإجابات الموجودة فيها. وتقييم الدرجات فيما يلي:

١) موافق جدا

٢) موافق

٣) غير موافق

٤) غير موافق جدا

وتعتبر درجات الموافقة راجحة إذا كان المجموع من نتائج كل تعبير واحد وخمسين في المائة فصاعدا. وإذا انخفض عن ذلك فتعتبر درجة الموافقة مرجوحة. ويتم تعيين النسبة المؤية من خلال العملية التالية :

$$\mathrm{P} = \frac{F}{N} \times 100$$

البيان :

P : مؤية قيمة لكل رقم

F : مجموعة إجابات كل تعبير

N : مجموعة عدد العينة

النتائج

تتضح من النتائج بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي عن تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب حيث أن درجة معدل الطلاب عند الاختبار القبلي ٥٢،٧٢٪، وعند الاختبار البعدي ٨٠،٧٦٪. ويتم تحليل نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي من خلال العمليات التالية:

١. أولا: معرفة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي والتفاوت بينهما:

جدول نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي والتفاوت بينهما

رقم	الأسماء	النتيجة		التفاوت	d^2
		الاختبار القبلي(x)	الاختبار البعدي (y)	y−x = d	
١	أب ذر الغفاري	٣٥	٨٣	٤٨	٢٣٠٤
٢	آدم سقاف الحبسي	٧٥	٦٥	−١٠	−١٠٠
٣	أكمال عمر الفاروق	٤٠	٧٣	٣٣	١٠٢٤
٤	أريا خلفني براستيو	٤٥	٦٥	٢٠	٤٠٠
٥	اتلانت ماريو اندرميدا	١٥	٧٠	٥٥	٣٠٢٥
٦	دفان عابدين	٥٠	٨٠	٣٠	٩٠٠
٧	فاتح الريان	٣٠	٧٠	٤٠	١٦٠٠
٨	غسان أيديل	٣٠	٨٥	٥٥	٣٠٢٥
٩	غازي نوها غساني	٧٣	٨٨	١٥	٢٢٥
١٠	حميزك عطاالله ريماون	٣٠	٨٨	٥٨	٣٣٦٤
١١	حانف عبدالرحمان غياس	٨٠	٩٠	١٠	١٠٠
١٢	إرنيكسا غندر فراس	٨٠	٨٨	٨	٦٤
١٣	جورا حافظين روساد	٦٥	٧٨	١٣	١٦٩
١٤	خاليد	٤٠	٨٠	٤٠	١٦٠٠
١٥	محمد أفغان أركنسية زمان	٧٨	٩٠	١٢	١٤٤
١٦	محمد الحافي	٤٥	٩٥	٥٠	٢٥٠٠

١٧	محمد أندريل اسنان سسمرى	٨٨	٨٥	-٣	-٩
١٨	محمد جيرالد بترا حرديونو	٥٥	٨٠	٢٥	٦٢٥
١٩	محمد نوفال أدلي ودينتو	٥٥	٧٥	٢٠	٤٠٠
٢٠	محمد بنجيران ولدان	٧٠	٨٣	١٣	١٦٩
٢١	بردستى دانو النها	٧٠	٩٠	٢٠	٤٠٠
٢٢	ريحان أبيسا	٣٠	٨٠	٥٠	٢٥٠٠
٢٣	سلطان محمد صدقي أحيار	٦٨	٨٠	١٢	١٤٤
٢٤	فاديم جافس لا أروساد	٣٠	٧٥	٤٥	٢٠٢٥
٢٥	يوسف	٤١	٨٣	٤٢	١٧٦٤
	المجموع	١٣٢٨	٢٠١٩	٧٠١	٢٨٣٦٢

نظرا من الجدول السابق، عرف الباحث أن قيمة:

Σ^{d} = ٧٠١

Σ^{d^2} = ٢٨٣٦٢

N = ٢٥

يستخلص الباحث من البيانات المعروضة ما يلي:

أ.) أعلى التفاوت (d) حصل عليه التلميذ ٥٥ و (d^2) = ٣٠٢٥

ب.) أدنى التفاوت (d) حصل عليه التلميذ ١٠- و (d^2) = ١٠٠-

ج.) المجموع للاختبار القبلي ١٣٢٨، وأما للاختبار البعدي ٢٠١٩

المجموع للتفاوت (d) ٧٠١، و (d^2) ٢٨٣٦٢.

٢. ثانيا: ولمعرفة نتيجة t_o لابد من معرفة نتيجة M_D و SE_{MD}، لأن رموز/صيغة البحث عن نتيجة t_o هو:

$$t_o = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

فاستعمل الباحث الصيغة/الرموز لتعيين معدل التفاوت بين الاختبارين كما يلي:

$$\text{Md} = \frac{\Sigma d}{n} = \frac{٧٠١}{25} = 28.04$$

٣. ثالثا: تعيين "t حساب"، ويتم من خلال عملية التالية :

في الرقم الثاني قد عرفنا نتيجة M_D وأما لمعرفة نتيجة SE_{MD} فقبله لابد من معرفة نتيجة SD_D أولا.

والسيغة/الرموز لمعرفتها ما يلي:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\Sigma D^2}{N}} = \sqrt{\frac{٢٨٣٦٢}{25}} = \sqrt{1134.48} = 33.68$$

ثم بعد معرفة نتيجة SD_D، نستطيع أن نقوم بعملية السيغة/الرموز لمعرفة نتيجة SE_{MD}، وهي كما يلي:

$$SE_{MD}\ \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}} = \frac{33.68}{\sqrt{24}} = \frac{33.68}{4.89} = 6.88$$

ومن هنا قد وجد الباحث نتيجة M_D (28.04) و SE_{MD} (6.88).

ثم بعد ذلك أدخل الباحث هاتين النتيجتين إلى سيغة/رموز الإحصائي اختبار "t حساب" التالي:

$$to = \frac{M_D}{SE_{MD}} = \frac{28.04}{6.88} = 4.07$$

٤. رابعا: تعيين "t جدول"، ورموزه كما يلي:

وبعد معرفة نتيجة الحساب هي 4.07، بحث الباحث عن قائمة حرية (Degree of freedom) بالرموز الآتية:

$$df = (N - 1)$$

$$df = (25 - 1) = 24$$

بعد أن عرف الباحث القائمة الحرية أو (Degree of freedom) فهي ٢٤ ثم نظرإلى نتيجة قائمة "t جدول" من ناحية الدلالة (Taraf Signifikasi) ٥% ومستوى الدلالة ١%. وأما ناحية قائمة "t جدول" من ناحية مستوى الدلالة (Taraf Signifikasi) ٥% ومستوى الدلالة ١% فكما يلي:

٢،٤٩ = ٠،٠٠١ ; ٢٤ = ٠،٠٠١

١،٧١ = ٠،٠٠٥ ; ٢٤ = ٠،٠٠٥

مستوى الدلالة (Taraf Signifikasi) ٥% : ١،٧١

مستوى الدلالة (Taraf Signifikasi) ١% : ٢،٤٩

٥. خامسا: التحليل الأخير هو إذاكان عدد "t حساب" أكبر من عدد "t جدول" فهناك تميز أو فعالية فيما جربة الباحث من استراتيجيات قوة المشركة، وإذاكان عدد "t حساب" أصغر من عدد "t جدول" فليس هناك تميز أو فعالية فيما جربة الباحث منه.

وبالنظر إلى نتائج العملية السابقة تبين أن:

"tحساب" : ٤،٠٧

"t جدول" : ٥% : ١،٧١ ١% : ٢،٤٩

$$t_{5\%} < t_o > t_{1\%}$$

$$1{,}71 < 4{,}07 > 2{,}49$$

الخلاصة

اعتمادا على عرض البيانات السابق وتحليلها أن استراتيجيات قوة المشاركة في تعليم المفردات لتنمية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن ب من المدرسة المتوسطة في معهد الإرشاد الإسلامي تنجاران ٧ بمدينة باتو جاوا الشرقية فعال. لأن نتيجة الطلاب بعد تعليم باستراتيجيات قوة المشاركة أكبر من نتيجة الطلاب قبل تعليم باستراتيجيات قوة المشاركة. فمعدل النتيجة قبل تدريس مهارة الكلام باستراتيجيات قوة المشاركة هي ٥٢،٧ وبعد تدريس مهارة الكلام باستراتيجيات قوة المشاركة كانت نتيجة معدلتهن ٨٠،٧٦. والنتيجة من الاختبار (**test–t**) هي أن "ت" حساب (٤،٠٧)، ومقدار "ت" الجدول (**t–table**) هي (٢،٤٩و١،٧١) أي أن النتيجة "ت" الحساب أكبر من "ت" الجدول. وهذه تدل على أن الفرضية الصفرية (**H_0**) (مردودة، والفرضية البدلية (**H_1**) مقبولة. بمعنى أن استراتيجيات قوة المشاركة لتنمية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن ب من مدرسة المتوسطة الإرشاد الإسلامي تنجاران ٧ فعال.

وأما نتيجة الاستبانة: أكثر التلاميذ قدر ٥٨،٤٪ يختارون الإجابة "موافق"، وقدر ٢٦،٤٪ يختارون الإجابة "موافق جدا"، وقدر ٦،٨٪ يختارون الإجابة "غير موافق"، وقدر ٥٪ يختارون الإجابة "غير موافق جدا". وهذه البيانات تدل على أن استراتيجيات قوة المشاركة في تعليم المفردات لتنمية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن ب من مدرسة المتوسطة في معهد الإرشاد الإسلامي تنجاران ٧ بمدينة باتو جاوا الشرقية فعال.

المراجع

Ahmadi. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2004.

Albert Ferdinand. "IMPLEMENTASI STRATEGI ACTIVE LEARNING DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA MADANIA BOGOR." Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, 2014.

Fatkhatul Mubarokah. "IMPLEMENTASI STRATEGI ACTIVE LEARNING PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS VII MTs N 2 BANJARNEGARA KABUPATEN BANJARNEGARA." Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, 2016.

Moh Ainin. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Surabaya: Hilal Pustaka, 88.

Sugiono. *Metodologi Penelitian Dan Analisis Ilmiah*. Yogyakarta: JEC, 2010.

Titah Ma'ruvi. "PENERAPAN STRATEGI ACTIVE LEARNING DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTs AL- HIDAYAH PURWOKERTO BARAT." Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, 2017.

محمد خافض. "تطبيق طريقة التعلم النشطي قوة المشاركة في ترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف السابع بالمدرسة أبو بكر الصديق المتوسطة الإسلامية المتكاملة يوكياكرتا." Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012.

Ainin, Moh, Metodologi Penelitian Bahasa Arab, (Surabaya: Hilal Pustaka, 2010), 88.

Al-Jawad, Ipa Surayya "Penerapan Model Pembelajaran The Power Of Two Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Kelas VII MTs DDI I Kota Palopo" (Palopo, Institut Agama Islam Negeri, 2018), 7-8.

Al Husna, L dkk,. تطوير وسيلة تعليم المفردات ببرنامج فيفا فيديو لدى الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية رمباتن. Jurnal Lughawiyah (2019), 1(1), 22.

Nasution, S.Tadris Maharah Al-Kalam Fi Madrasah Tsunaiyyah Al-Lughah Al-Tsanawiyyah. Jurnal LiNGUA (2015)., 10(2), 97-98.

Sugiono, Metodologi Penelitian dan Analisis Ilmiah, (Yogyakarta: JEC, 2010), 4

M. Subana & Sudarajat, Dasar-Dasar Penelitian Ilmiah, (Bandung: Pustaka Setia, 2001), 158.