THALAQAH JOURNAL
JOURNAL OF ARABIC EDUCATION AND LITERATURE
Vol. 3 No. 1 April 2025
ISSN 3064-1853

علاقة دوافع التعلم بنتيجة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الرحمة بسورابايا

Saad bin Salim Ali Ganim[1)], Budi Santoso[2)], Andy Fahmi Halim[3)]
[1,2,3)]Sekolah Tinggi Agama Islam Ali bin Abi Thalib Surabaya, Indonesia
E-mail: [1)]abusaid12336@gmail.com, [2)]budi.santoso@stai-ali.ac.id, [3)]andy.fahmi@stai-ac.id

https://doi.org/10.54214/thalaqah.Vol3.Iss1.903

ABSTRACT

The purpose of this research is to find out the relationship between learning motivation and Arabic learning outcomes of SDIT Ar-Rahmah students. The purpose of this study is to provide input on the improvement in implementing Arabic language learning at SDIT Ar-Rahmah Surabaya, East Java. This study uses an associative quantitative method. The population of this study is 39 from 5th grade elementary school students, and for the sample of this study there are 39 from 5th grade elementary school students at SDIT Ar-Rahmah Surabaya, East Java. The data collection methods used are questionnaires, interviews and documentation. Instrument testing uses validity tests, and reliability tests. Correlation analysis of learning motivation with Arabic learning achievement using the Product Moment correlation test. Based on the results of the analysis, the significant level used at 5% with 39 respondents is 0.325. The correlation coefficient of the calculation is 0.1189, then it can be concluded that the calculation is smaller than the table, then the existing hypothesis is rejected. Therefore, it can be concluded that there is no significant relationship between learning motivation and student learning outcomes of SDIT Ar-Rahmah Surabaya, East Java for the 2023/2024 Academic Year.

Keywords : Arabic Languange, Correlation, Arabic Learning

المقدمة

اللغة العربية هي إحدى اللغات الرئيسية الثلاثة التي تلعب دورا مُهِمًّا في تاريخ البشرية وحضارتها. وفضلا أن اللغة العربية الآن هي إحدى اللغات الرسمية الستة التي قررتها الأمم المتحدة. وأضاف الباحثون التاريخيون لغتين أخريين مما جعلها من اللغات الرئيسية الخمسة التي قدمت مساهمة كبيرة في تاريخ تطور الحضارة الإنسانية. تلك اللغات هي اللغة الصينية القديمة والسنسكريتية واليونانية والعربية. ومع ذلك لا يزال يتم استخدام اللغة العربية بل ويستمر في نموها حتى عصرنا الحالي.[1]

[1] Ahmadi M, Akhsan, and Anwar Khoirul, "العلاقة بين المواقف اللغوية والتحصيل العلمي لتعليم اللغة العربية," *Lahji* 4, no. 2 (2023): 130–31, https://doi.org/10.35316/lahjah.

اللغة العربية لها الطبيعة الوحيدة والمختلفة من اللغات الأخرى. وهي غنية بالتعبير، وبأنواع تقنية الجمل، ثم القواعد النحوية والصرفية وعلم الأصوات وما أشبه ذلك من فرعها.[2]. اللغة العربية والتربية الإسلامية مثل البيت والباب. المنزل الذي لا يوجد به باب لا يجذب الناس حقًا وسيجعل من الصعوبة على الناس لدخول المنزل. ومن المستحيل أيضًا أن يكون الباب قائمًا بمفرده، لأن الباب جزء أو عضو من المنزل. واللغة العربية باعتبارها الباب للتربية الإسلامية يجب دراستها بشكل جيد وبعمق قدر الإمكان حتى يتمكن الطلاب من دخول الفضاء العلمي في التعليم بفهم جيد وصحيح.[3].

التعلم هو العملية التي يمكن استنتاجها من خلال التغيرات التي تحدث على سلوك الفرد عن طريق التفاعل مع البيئة أو التدريب أو الخبرة، ويعتبر التعلم استدلالاً فلا يمكن ملاحظته مباشرة، ومن الأمثلة على ذلك مفاهيم عدة كالطاقة والقوة والكتلة والتي تعتبر استدلالات ولا يمكن إدراكها بشكل مباشر، ويتم الاستدلال على التعلم من خلال الأداء، وربما كان النضج من أكثر العوامل تأثيراً في التعلم وفي تغيير السلوك، وبذلك فإن التعلم يعتبر تغيراً ملحوظاً وثابتاً نسبياً في السلوك، وهو ناجم عن الخبرة ويستدل عليه من الأداء ويتأثر بالنضج.

أحد أهداف التعليم هو جعل الإنسان متعلمًا، مؤمنًا، ومتقيًا. كما نعلم، فإن الإنسان الذي يتمتع بالعلم والإيمان والتقوى له درجة عالية عند الله سبحانه وتعالى.[4]. كما قال تعالى في القرآن الكريم :

﴿يٰٓاَيُّهَا الَّذِيْنَ اٰمَنُوْٓا اِذَا قِيْلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوْا فِى الْمَجٰلِسِ فَافْسَحُوْا يَفْسَحِ اللّٰهُ لَكُمْۚ وَاِذَا قِيْلَ انْشُزُوْا فَانْشُزُوْا يَرْفَعِ اللّٰهُ الَّذِيْنَ اٰمَنُوْا مِنْكُمْۙ وَالَّذِيْنَ اُوْتُوا الْعِلْمَ دَرَجٰتٍۗ وَاللّٰهُ بِمَا تَعْمَلُوْنَ خَبِيْرٌ﴾ المجادلة «11»

الدافع للتعلم هو أحد العوامل الرئيسية في نجاح التلاميذ في تحقيق أعلى نتائج التعلم. التلاميذ الذين يمتلكون دافعًا عاليًا للتعلم سيكونون أكثر تقبلًا للمواد والمعلومات المقدمة لهم، وستكون لديهم مواقف إيجابية تجاه عملية التعلم بشكل عام. كما أشار، فإن تكوين الدافع للتعلم في داخل التلاميذ يعتبر أمرًا مهمًا لتحقيق تغيير إيجابي في عملية التعلم.[5].

[2] Hafidhah Syafni, "تحليل أخطاء النبر والتنغيم في محادثة الطلبة اليومية باللغة العربية," *Lahjah Arabiyah* 4, no. 2 (2023): 199, https://doi.org/10.35316/lahjah.
[3] Shofwatul Fu'adah et al., "الأسس الثقافية لإعداد مواد تعليم اللغة العربية," *Lahjah Arabiyah* 5, no. 2 (2024): 164, https://doi.org/10.35316/lahjah.v5i2.163-181.
[4] Abidin, *HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR IPS SISWA DI MI TAMAN BAKTI BOGOR* (jakarta, 2014), 2.
[5] I Putu Budiariawan, "Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Kimia," *Jurnal Pendidikan Kimia Indonesia* 3, no. 2 (2019): 104, https://doi.org/10.23887/jpk.v3i2.21242.

بالنسبة للتلاميذ، الحصول على نتائج تعلم جيدة يعتبر إنجازًا شخصيًا. التلاميذ الذين يحققون نتائج تعلم جيدة سيجتهدون دائمًا ليحفظ على هذه النتائج وزيادتها. ومع ذلك، الحصول على نتائج تعلم جيدة ليس أمرًا سهلاً، لأن نجاح التلاميذ في التعلم يتأثر بعدة عوامل ويتطلب جهدًا كبيرًا لتحقيقه.[6].

والتلاميذ الذين لديهم دافع عال في التعلم سيحصلون على النتائج العالية أيضا، أي كلما زاد الدافع زادت حدة الجهد والسعي المبذول، وزادت نتائج التعلم التي حصلوا عليها. والتلاميذ يبذلون جهودم وسعيهم لأجل الحصول على النجاح في التعلم يقتنعون بها كما يرجونه. وكذلك يدفع الدافع الجهود ويحافظ على استمرار عمليات تعلم التلاميذ. وهذا يجعل التلاميذ مجدين في التعلم.[7].

بعد أن لاحظ الباحث في هذه المرحلة الابتدائية، أراد الباحث إلى معرفة تأثير الدافع في نتيجة تعلم اللغة العربية، لأن هناك بعض التلاميذ ما يريد أن يتعلم ولكن كانت درجاتهم ضمن المعايير(Standart) حتى أصبحت مرتفعة.

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

مدخل هذا البحث الذي يستخدمه الباحث فهو المدخل الكمي. البحث الكمي هو البحث العلمي المنظم بالأقسام والظواهر والعلاقات. البحث الكمي له هدف وهو تطوير واستعمال بشكل الرياضيات، واتصال النظريةوالفروض بالظاهرة العالم. عملية التدبير هو أمر مهم في البحث الكمي. وهذا الأمر يعطي التصور أو الإجابة عن الأساسية للعلاقة الكمية.[8].

و منهج البحث الذي يستخدمه الباحث منهج وصفي، وهو كل منهج يرتبط بظاهرة معاصرة بقصد وصفها وتفسيرها.[9] المنهج الوصفي عنده سبع التقريبات ما يلي:

[6] Laila Khumairah, *Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Rajabasa Raya Bandar Lampung* (Bandar Lampung, 2017), 2.
[7] Sofya Kurnia Azizah, " العلاقة بين دوافع التعلم ونتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة بمعهد دار القرآن دار السلام بوكيت إنتان مكمور روكن يولو" (Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim, 2021).
[8] Hardani et al., *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, in *LP2M UST Jogja*, 1st ed., ed. Husnu Abadi, no. March (Mataram: Pustaka Ilmu, 2020), 240.
[9] Muhammad al-ʿAssāf, Ṣāliḥ, *al-Madkhal ilā al-Baḥth fī al-ʿUlūm as-Sulūkiyyah*, 4th ed. (Riyāḍ: Maktabat al-ʿUbaykān, 2006), 189.

1) تقريب دراسة الحالية،

2) تقريب استطلاع،

3) تقريب التطوير،

4) تقريب الاستمرار،

5) تقريب الوثيقة،

6) تقريب الاتجاه،

7) تقريب الارتباط.[10].

في هذا البحث يعتمد الباحث على بحث الارتباطي. والبحث الارتباطي هو نوع من أساليب البحث الذي يمكن بواسطته معرفة علاقة بين متغيرين أو أكثر، و معرفة درجة تلك العلاقة.[11]. ويجري الباحث هذا البحث لمعرفة علاقة دوافع تعلم اللغة العربية ونتيجة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الخامس بمدرسة الرحمة الابتدائية بسورابايا جاوا الشرقية.

ب. مجتمع البحث وعينته

ومجتمع البحث مصطلح علمي منهجي يراد به كل من يمكن أن تعمم عليه نتائج البحث سواء أكان مجموعة أفراد أو كتب أو مباني مدرسية.[12]. وعينة هي بعض المجتمع سيبحث. المجتمع هو إصابة كلية من الفرد الذي سيبحث ميزته ومن ذلك الأفراد يسمى فرقة التحليل. ويمكن أن تكون أفرادًا، أو مؤسسات، أو أشياء.[13]

فمجتمع البحث الذي اختاره الباحث هو جميع التلاميذ في المدرسة الابتدائية الرحمة سورابايا. وعددهم كما في الجدول التالي:

[10] Prof. Ma'ruf Abdullah, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, in *Aswaja Pressindo*, ed. Elida Mahriani (Sleman Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2015), 221.
[11] Shalih ibn Hamd al-Assaf, (2006 ,مكتبة العبيكان) *المدخل إلى البحث في العلوم السلوكي*.
[12] al-Assaf, *المدخل إلى البحث في العلوم السلوكي*.
[13] Syafrida Hafni Sahir, *Metodologi Penelitian*, 1st ed., ed. Try Koryati (Medan: PENERBIT KBM INDONESIA, 2021), 34.

رقم	الفصل	عدد التلميذ
1	1	32
2	2	26
3	3	39
4	4	33
5	5	39
6	6	23
العدد		192

وعينة هي بعض المجتمع سيبحث.[14] العينة هي جزء من أفراد السكان يتم اختياره باستخدام تقنيات اختيار العينات.[15] يأخذ الباحث العينة في هذا البحث جميع التلاميذ من الصف الخامس في مدرسة الابتدائية الرحمة سورابايا وعددهم 39 تلميذا.

تحليلها ومناقشتها

أ. دوافع تعلم التلاميذ في صف الخامس (متغير المستقل (x))

لنعرف نتيجة الاستبانة لدى التلاميذ الصف الخامس فنحسب نتيجة الفاصل. قبل أن ندخل إلى المحاسبة نحدد المرتبة. حدد الباحث إلى ثلاثة مراتب، الأول المرتبة العالية، والثاني مرتبة المتوسطة، والثالث المرتبة المنخفضة. نرى إلى إجابة الاستبانة من التلاميذ في جدول التالي.

Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
R 1	4	5	4	4	4	1	5	5	4	5	3	2	4	5	4	5	5	5	5	5
R 2	5	5	1	3	4	1	5	5	5	4	4	3	3	5	4	5	5	4	5	5
R 3	5	5	3	3	5	3	4	5	4	4	3	5	3	5	4	5	3	4	4	5
R 4	4	5	4	4	5	3	5	5	3	5	2	1	3	4	4	5	3	5	5	5
R 5	5	5	2	2	5	3	4	5	4	3	3	5	2	5	4	5	5	3	4	5
R 6	5	5	4	2	1	1	5	5	3	1	2	5	3	5	2	5	5	5	3	5
R 7	5	5	4	4	3	4	5	5	4	3	2	3	3	4	4	5	5	3	4	4
R 8	5	5	2	4	5	5	5	5	3	4	3	3	3	5	3	3	4	4	3	4

[14] Sahir, *Metodologi Penelitian*, 34.
[15] Hardani et al., *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, 362.

R 9	5	4	5	4	3	1	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5
R 10	3	4	3	2	1	1	5	5	3	1	3	5	4	5	2	5	5	5	4	5
R 11	5	5	4	4	3	1	5	5	2	2	5	1	3	5	4	4	5	3	1	5
R 12	5	5	5	4	5	1	5	5	1	1	3	3	5	5	4	2	3	5	4	4
R 13	5	5	5	4	5	1	5	5	2	1	2	5	4	5	5	5	4	1	2	5
R 14	5	5	1	3	2	4	5	5	5	4	2	2	4	5	5	5	5	4	5	5
R 15	4	4	2	3	4	3	5	5	4	3	2	3	2	4	4	5	4	4	5	5
R 16	5	5	5	3	3	4	5	5	3	2	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5
R 17	5	4	2	3	4	4	5	5	2	3	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5
R 18	5	5	4	4	5	4	5	5	3	2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
R 19	5	5	4	4	5	4	5	5	1	3	5	5	5	5	3	5	1	3	5	5
R 20	5	5	3	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
R 21	5	5	4	3	4	3	5	5	4	2	4	3	3	5	4	4	3	5	4	5
R 22	3	4	1	4	5	4	5	5	3	1	4	3	3	4	5	2	5	3	1	5
R 23	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5
R 24	5	5	2	5	5	3	5	5	3	4	2	2	4	4	4	4	5	4	5	5
R 25	2	2	3	3	3	1	5	5	3	3	4	4	2	5	2	4	3	5	5	5
R 26	4	5	3	3	4	2	5	5	3	1	2	1	2	5	4	4	3	4	2	5
R 27	5	5	1	3	5	3	5	5	5	3	3	4	4	5	5	5	5	5	3	5
R 28	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5
R 29	2	5	5	1	3	1	5	5	3	5	1	3	1	5	5	1	5	5	1	5
R 30	5	5	1	3	5	3	5	5	3	3	3	1	3	4	3	1	5	3	5	5
R 31	5	5	3	3	3	3	5	4	5	4	1	4	3	5	4	1	5	5	2	5
R 32	5	4	2	3	4	4	5	5	4	3	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5
R 33	4	4	2	3	4	4	3	4	3	2	1	3	1	3	3	2	2	3	5	2
R 34	5	5	2	4	4	3	5	5	5	4	3	3	4	4	4	5	5	5	4	5
R 35	5	5	3	4	2	3	5	5	3	2	2	1	3	5	3	4	2	5	3	5
R 36	5	4	2	4	4	2	5	5	4	3	3	3	5	5	5	5	5	3	4	5
R 37	5	4	5	2	2	2	5	5	5	1	3	5	3	5	4	3	5	5	5	5
R 38	5	5	1	3	2	1	5	5	3	2	3	5	2	5	5	5	5	3	4	5
R 39	5	5	4	5	3	3	3	4	5	2	4	4	3	5	5	2	4	5	4	3

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	Jumlah
5	4	2	2	5	1	1	5	4	5	1	5	2	5	4	5	2	5	4	5	156
5	5	5	2	4	1	2	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	1	5	3	160
3	2	4	3	5	2	1	3	1	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	158
4	4	2	2	5	1	3	4	4	4	1	3	3	5	4	5	5	4	5	5	153
4	2	2	3	5	2	2	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	4	4	4	157
5	5	3	3	2	1	5	1	5	1	5	5	5	4	3	5	4	3	2	1	140
4	3	3	2	4	3	2	4	4	5	5	5	5	5	5	5	2	5	4	4	158
4	5	5	5	4	1	5	4	1	4	5	4	5	4	5	4	5	3	2	3	156

5	1	1	1	5	1	1	5	5	5	1	5	4	5	1	5	5	5	5	3	157
4	5	4	1	5	1	4	1	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	2	2	148
3	2	4	1	4	1	2	5	4	4	3	4	5	4	5	3	4	4	4	3	141
5	5	3	3	5	3	5	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	1	155
5	3	2	4	5	2	4	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	162
5	1	1	1	5	1	1	5	1	5	5	4	4	5	5	5	2	1	5	5	148
3	3	3	2	4	3	1	4	3	5	3	4	2	5	2	5	2	5	4	5	143
5	4	4	3	4	2	1	4	4	5	4	5	5	5	4	5	3	4	4	5	165
5	2	4	1	4	1	1	4	3	5	2	4	5	4	4	5	3	5	4	2	151
5	4	2	3	4	3	3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	173
5	4	3	4	5	1	5	4	4	4	2	5	5	5	1	5	5	4	4	5	163
5	4	4	3	5	1	1	3	2	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	173
5	3	4	3	4	3	4	1	2	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	2	156
3	1	2	1	5	2	1	5	1	4	5	2	5	4	5	5	5	1	5	3	135
5	4	3	3	4	1	5	5	5	5	1	4	2	5	1	5	2	1	4	5	164
4	5	4	2	4	1	1	5	2	5	2	4	4	4	5	5	1	5	4	1	149
1	4	2	3	2	4	5	4	4	3	2	2	5	2	3	5	3	3	4	2	132
4	5	1	2	4	2	3	5	2	3	3	3	4	2	5	4	5	4	2	3	133
5	5	4	3	5	1	2	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	169
5	5	1	1	5	1	5	5	1	5	1	5	1	5	5	5	5	3	4	1	153
4	3	1	1	1	1	5	1	5	4	1	1	5	2	3	1	5	5	5	1	122
5	1	1	1	5	5	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	1	2	1	5	143
2	3	1	1	5	2	1	4	5	3	2	3	4	5	5	5	3	5	4	5	143
5	4	2	3	3	3	2	5	2	4	4	5	5	5	1	5	4	4	5	5	160
3	1	1	1	2	2	1	2	3	4	1	2	4	3	2	4	1	5	4	4	108
5	5	4	1	5	4	1	4	2	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	167
4	1	4	2	3	2	4	1	3	4	3	2	4	5	4	5	4	4	4	2	135
4	3	2	2	4	3	3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	162
1	2	1	3	3	2	4	4	5	4	2	2	5	4	4	5	3	3	2	5	143
5	4	5	3	5	3	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	4	4	3	1	151
5	3	4	3	4	3	4	2	4	4	5	4	4	4	5	4	2	4	3	4	153

بعد نرى إلى إجابة الاستبانة نحسب نتيجة الفاصل برموز:

$$i = \frac{Jarak\ Pengukuran(R)}{Jumlah\ Interval}$$

$$i = \frac{173 - 108}{3}$$

$$i = 21{,}6$$

نتيجة الفاصل هي 21،6. نوزع نتيجة الاستبانة باعتبار الجملة كما في جدول التالي.

الرقم	فاصل الدرجة	الجملة	المرتبة	النسبة المئوية
1	129-108	2	المنخفضة	%5
2	151-130	15	المتوسطة	%38
3	173-152	22	العالية	%56
المجموع		39		%100

من هذا الجدول نعرف أن التلاميذ الذين يجيبون بين 108-129 عددهم تلميذان والنسبة المئوية 5%. أم التلاميذ الذين يجيبون بين 130-151 عددهم 15 تلميذا والنسبة المئوية 38%. وأما التلايذ الذين يجيبون بين 152-173 عددهم 22 تلاميذ والنسبة المئوية 56%. وأكثر الإجابة هي بين 152-173.

ب. نتيجة التلاميذ في الصف الخامس (متغير التابع (y))

لنعرف نتيجة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الخامس فنحسب نتيجة الفاصل. قبل أن ندخل إلى المحاسبة نحدد المرتبة. حدد الباحث إلى ثلاثة مراتب، الأولى المرتبة العالية، الثانية المرتبة المتوسطة، والثالثة المرتبة المنخفضة. نرى إلى نتيجة تعلم اللغة العربية من التلاميذ في الجدول التالي.

Responden	Nilai
R1	100
R2	97
R3	94
R4	91
R5	84
R6	86
R7	92
R8	78
R9	95
R10	97
R11	90
R12	95
R13	92
R14	98
R15	94
R16	99

R17	95
R18	87
R19	89
R20	92
R21	90
R22	100
R23	96
R24	83
R25	90
R26	78
R27	99
R28	96
R29	90
R30	97
R31	92
R32	79
R33	89
R34	95
R35	88
R36	79
R37	90
R38	92
R39	92

بعد نرى إلى نتيجة تعلم اللغة العربية نحسب نتيجة الفاصل برموز:

$$i = \frac{Jarak\ Pengukuran(R)}{Jumlah\ Interval}$$

$$i = \frac{100 - 78}{3}$$

$$i = 7{,}3$$

نتيجة الفاصل هي 7،3. نوزع نتيجة تعلم اللغة العربية باعتبار الجملة كما في الجدول التالي.

الرقم	فاصل الدرجة	الجملة	المرتبة	النسبة المئوية
1	85-78	6	المنخفضة	%15
2	93-86	17	المتوسطة	%44
3	100-94	16	العالية	%41
المجموع		39		%100

من هذا الجدول السابق نعرف أن نتيجة تعلم اللغة العربية بين 78-85 عددهم 6 تلاميذ والنسبة المئوية 15%. أما نتيجة تعلم اللغة العربية بين 86-93 عددهم 17 تلميذا والنسبة المئوية 44%. وأما نتيجة تعلم

اللغة العربية بين 94-100 عددهم 16 تلميذا والنسبة المئوية 41%. وأكثر نتيجة تعلم اللغة العربية بين 86-93. ونعرف أن نتيجة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الخامس في المرتبة المتوسطة.

ج. تحليل الصدق

قبل أن نبدأ إلى الاختبار الفردي نبحث أولا عن تحليل الصدق، لنعرف صحة الأسئلة من الاستبانة. نقسم الأسئلة إلى قسمين أسئلة صحية وأسئلة غير صحية، سنستعمل الرموز (pearson product moment) لحساب تحليل الصدق.

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy-(\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N\sum x^2-(\sum x)^2\}\{(N\sum y^2-(\sum y)^2\}}}$$

Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
R 1	4	5	4	4	4	1	5	5	4	5	3	2	4	5	4	5	5	5	5	5
R 2	5	5	1	3	4	1	5	5	5	4	4	3	3	5	4	5	5	4	5	5
R 3	5	5	3	3	5	3	4	5	4	4	3	5	3	5	4	5	3	4	4	5
R 4	4	5	4	4	5	3	5	5	3	5	2	1	3	4	4	5	3	5	5	5
R 5	5	5	2	2	5	3	4	5	4	3	3	5	2	5	4	5	5	3	4	5
R 6	5	5	4	2	1	1	5	5	3	1	2	5	3	5	2	5	5	5	3	5
R 7	5	5	4	4	3	4	5	5	4	3	2	3	3	4	4	5	5	3	4	4
R 8	5	5	2	4	5	5	5	5	3	4	3	3	3	5	3	3	4	4	3	4
R 9	5	4	5	4	3	1	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5
R 10	3	4	3	2	1	1	5	5	3	1	3	5	4	5	2	5	5	5	4	5
R 11	5	5	4	4	3	1	5	5	2	2	5	1	3	5	4	4	5	3	1	5
R 12	5	5	5	4	5	1	5	5	1	1	3	3	5	5	4	2	3	5	4	4
R 13	5	5	5	4	5	1	5	5	2	1	2	5	4	5	5	5	4	1	2	5
R 14	5	5	1	3	2	4	5	5	5	4	2	2	4	5	5	5	5	4	5	5
R 15	4	4	2	3	4	3	5	5	4	3	2	3	2	4	4	5	4	4	5	5
R 16	5	5	5	3	3	4	5	5	3	2	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5
R 17	5	4	2	3	4	4	5	5	2	3	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5
R 18	5	5	4	4	5	4	5	5	3	2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
R 19	5	5	4	4	5	4	5	5	1	3	5	5	5	5	3	5	1	3	5	5
R 20	5	5	3	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
R 21	5	5	4	3	4	3	5	5	4	2	4	3	3	5	4	4	3	5	4	5
R 22	3	4	1	4	5	4	5	5	3	1	4	3	3	4	5	2	5	3	1	5
R 23	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5
R 24	5	5	2	5	5	3	5	5	3	4	2	2	4	4	4	4	5	4	5	5
R 25	2	2	3	3	3	1	5	5	3	3	4	4	2	5	2	4	3	5	5	5
R 26	4	5	3	3	4	2	5	5	3	1	2	1	2	5	4	4	3	4	2	5
R 27	5	5	1	3	5	3	5	5	5	3	3	4	4	5	5	5	5	5	3	5
R 28	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5
R 29	2	5	5	1	3	1	5	5	3	5	1	3	1	5	5	1	5	5	1	5
R 30	5	5	1	3	5	3	5	5	3	3	3	1	3	4	3	1	5	3	5	5

R 31	5	5	3	3	3	3	5	4	5	4	1	4	3	5	4	1	5	5	2	5
R 32	5	4	2	3	4	4	5	5	4	3	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5
R 33	4	4	2	3	4	4	3	4	3	2	1	3	1	3	3	2	2	3	5	2
R 34	5	5	2	4	4	3	5	5	5	4	3	3	4	4	4	5	5	5	4	5
R 35	5	5	3	4	2	3	5	5	3	2	2	1	3	5	3	4	2	5	3	5
R 36	5	4	2	4	4	2	5	5	4	3	3	3	5	5	5	5	5	3	4	5
R 37	5	4	5	2	2	2	5	5	5	1	3	5	3	5	4	3	5	5	5	5
R 38	5	5	1	3	2	1	5	5	3	2	3	5	2	5	5	5	5	3	4	5
R 39	5	5	4	5	3	3	3	4	5	2	4	4	3	5	5	2	4	5	4	3

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	Jumlah
5	4	2	2	5	1	1	5	4	5	1	5	2	5	4	5	2	5	4	5	156
5	5	5	2	4	1	2	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	1	5	3	160
3	2	4	3	5	2	1	3	1	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	158
4	4	2	2	5	1	3	4	4	4	1	3	3	5	4	5	5	4	5	5	153
4	2	2	3	5	2	2	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	4	4	4	157
5	5	3	3	2	1	5	1	5	1	5	5	5	4	3	5	4	3	2	1	140
4	3	3	2	4	3	2	4	4	5	5	5	5	5	5	5	2	5	4	4	158
4	5	5	5	4	1	5	4	1	4	5	4	5	4	5	4	5	3	2	3	156
5	1	1	1	5	1	1	5	5	5	1	5	4	5	1	5	5	5	5	3	157
4	5	4	1	5	1	4	1	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	2	2	148
3	2	4	1	4	1	2	5	4	4	3	4	5	4	5	3	4	4	4	3	141
5	5	3	3	5	3	5	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	1	155
5	3	2	4	5	2	4	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	162
5	1	1	1	5	1	1	5	1	5	5	4	4	5	5	5	2	1	5	5	148
3	3	3	2	4	3	1	4	3	5	3	4	2	5	2	5	2	5	4	5	143
5	4	4	3	4	2	1	4	4	5	4	5	5	5	4	5	3	4	4	5	165
5	2	4	1	4	1	1	4	3	5	2	4	5	4	4	5	3	5	4	2	151
5	4	2	3	4	3	3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	173
5	4	3	4	5	1	5	4	4	4	2	5	5	5	1	5	5	4	4	5	163
5	4	4	3	5	1	1	3	2	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	173
5	3	4	3	4	3	4	1	2	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	2	156
3	1	2	1	5	2	1	5	1	4	5	2	5	4	5	5	5	1	5	3	135
5	4	3	3	4	1	5	5	5	5	1	4	2	5	1	5	2	1	4	5	164
4	5	4	2	4	1	1	5	2	5	2	4	4	4	5	5	1	5	4	1	149
1	4	2	3	2	4	5	4	4	3	2	2	5	2	3	5	3	3	4	2	132
4	5	1	2	4	2	3	5	2	3	3	3	4	2	5	4	5	4	2	3	133
5	5	4	3	5	1	2	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	169
5	5	1	1	5	1	5	5	1	5	1	5	1	5	5	5	5	3	4	1	153
4	3	1	1	1	1	5	1	5	4	1	1	5	2	3	1	5	5	5	1	122
5	1	1	1	5	5	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	1	2	1	5	143
2	3	1	1	5	2	1	4	5	3	2	3	4	5	5	5	3	5	4	5	143
5	4	2	3	3	3	2	5	2	4	4	5	5	5	1	5	4	4	5	5	160
3	1	1	1	2	2	1	2	3	4	1	2	4	3	2	4	1	5	4	4	108
5	5	4	1	5	4	1	4	2	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	167
4	1	4	2	3	2	4	1	3	4	3	2	4	5	4	5	4	4	4	2	135
4	3	2	2	4	3	3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	162

1	2	1	3	3	2	4	4	5	4	2	2	5	4	4	5	3	3	2	5	143
5	4	5	3	5	3	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	4	4	3	1	151
5	3	4	3	4	3	4	2	4	4	5	4	4	4	5	4	2	4	3	4	153

من هذا الجدول سنحسب كل أسئلة الاستبانة لنعرف أين السؤال الذي لا يصح فلا نستعمل أسئلة غير صحة

في تحليل المتوافق واختبار الفرضية.

Soal	r hitung	r tabel	Ket
1	0.58117	0.316	Valid
2	0.34732	0.316	Valid
3	0.07991	0.316	Tidak Valid
4	0.40357	0.316	Valid
5	0.35241	0.316	Valid
6	0.17295	0.316	Tidak Valid
7	0.275068	0.316	Tidak Valid
8	0.35227	0.316	Valid
9	0.24183	0.316	Tidak Valid
10	0.18923	0.316	Tidak Valid
11	0.52414	0.316	Valid
12	0.37619	0.316	Valid
13	0.72739	0.316	Valid
14	0.318459	0.316	Valid
15	0.33721	0.316	Valid
16	0.51954	0.316	Valid
17	0.27782	0.316	Tidak Valid
18	0.04279	0.316	Tidak Valid
19	0.305229	0.316	Tidak Valid
20	0.34477	0.316	Valid
21	0.54617	0.316	Valid
22	0.38816	0.316	Valid
23	0.390277	0.316	Valid
24	0.4409	0.316	Valid
25	0.59189	0.316	Valid
26	-0.02503	0.316	Tidak Valid
27	-0.088846	0.316	Tidak Valid
28	0.362	0.316	Valid
29	-0.13167	0.316	Tidak Valid
30	0.46204	0.316	Valid
31	0.34819	0.316	Valid
32	0.74177	0.316	Valid
33	0.027612	0.316	Tidak Valid
34	0.64123	0.316	Valid
35	0.1016	0.316	Tidak Valid
36	0.472844	0.316	Valid
37	0.286817	0.316	Tidak Valid

38	0.075786	0.316	Tidak Valid
39	0.10767	0.316	Tidak Valid
40	0.39019	0.316	Valid

بالنسبة إلى هذا الجدول نعرف أن السؤال الذي صح عدده 24 أسئلة، والسؤال الذي لا يصح عدده 16 أسئلة. وسنستعمل 24 الأسئلة لتحليل المتوافق.

د. تحليل المتوافق

لمعرفة أن هذه الاستبانة متوافق في استعمالها لدى التلاميذ واستعمال في الإختبار الفردي، فنحسب نتيجة المتوافق ب(*Spearman Brown*) والرموز (*Spearman Brown*) كما يلي:

$$r = \frac{2rb}{1 + rb}$$

أولا نوزع 40 إجابة الاستبانة إلى قسمين إجابة الشاذ يسمى ب(x) وإجابة الشفع يسمى ب(y).Responden	x(ganjil)	y(genap)	xy	x^2	y^2
R 1	72	84	6048	5184	7056
R 2	85	75	6375	7225	5625
R 3	75	83	6225	5625	6889
R 4	74	79	5846	5476	6241
R 5	77	80	6160	5929	6400
R 6	72	68	4896	5184	4624
R 7	77	81	6237	5929	6561
R 8	77	79	6083	5929	6241
R 9	78	79	6162	6084	6241
R 10	77	71	5467	5929	5041
R 11	75	66	4950	5625	4356
R 12	84	71	5964	7056	5041
R 13	82	80	6560	6724	6400
R 14	73	75	5475	5329	5625
R 15	63	80	5040	3969	6400
R 16	81	84	6804	6561	7056
R 17	75	76	5700	5625	5776
R 18	84	89	7476	7056	7921
R 19	78	85	6630	6084	7225
R 20	88	85	7480	7744	7225

R 21	82	74	6068	6724	5476
R 22	72	63	4536	5184	3969
R 23	81	83	6723	6561	6889
R 24	71	78	5538	5041	6084
R 25	63	69	4347	3969	4761
R 26	65	68	4420	4225	4624
R 27	83	86	7138	6889	7396
R 28	71	82	5822	5041	6724
R 29	66	56	3696	4356	3136
R 30	72	71	5112	5184	5041
R 31	68	75	5100	4624	5625
R 32	75	85	6375	5625	7225
R 33	50	58	2900	2500	3364
R 34	81	86	6966	6561	7396
R 35	68	67	4556	4624	4489
R 36	81	81	6561	6561	6561
R 37	72	71	5112	5184	5041
R 38	72	79	5688	5184	6241
R 39	80	73	5840	6400	5329
Σ	2920	2975	224076	220704	229315

بالنسبة إلى هذا الجدول نحسب (pearson) منه، لنعلم ما نتيجة (rb). ونتيجة (rb) هي 0،741،

هذه النتيجة نجد من رموز:

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy-(\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N\sum x^2-(\sum x)^2\}\{(N\sum y^2-(\sum y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{39(224.076)-(2.920)(2.975)}{\sqrt{((39(220.704)-(2.920^2)((39(229.315)-(2.975^2))}}$$

$$r_{xy} = \frac{52.964}{86.664}$$

$$r_{xy} = 0{,}5996$$

ندخل إلى الرموز (Spearman Brown):

$$r = \frac{2rb}{1+rb}$$

$$r = \frac{2(0{,}5996)}{1+(0{,}5996)}$$

$$r = 0{,}74969$$

معيار الإختبار

خلاصة	نتيجة (spearman brown)	مصدر النتيجة
متوافق	0.74969	0.7

بالنسبة إلى هذا الجدول نعرف أن أسئلة الاستبانة موافقة لاستعمالها، لأن نتيجة (Spearman Brown) أكثر من مصدره.

هـ. اختبار الفرضية

ذكر الباحث متغير البحث، متغير مستقل وهو دوافع التعلم يسمى ب(x)، ومتغير تابع وهو نتيجة تعلم اللغة العربية يسمى ب(y). في هذا الاختبار سنعرف هل دوافع التعلم له علاقة بنتيجة التعلم اللغة العربية أم لا، بنظر إلى الحدود في (pearson product moment). حدود نتيجة (pearson product moment) في 39 عينة البحث هو 0،325، إذا كانت النتيجة أكبر من الحدود فهناك علاقة بين دوافع التعلم ونتيجة التعلم اللغة العربية، وإذا كانت النتيجة أقل من الحدود فليس هناك علاقة بين دوافع التعلم ونتيجة التعلم اللغة العربية.

بالنسبة إلى متغير المستقل استخدمه الباحث نتيجة الاستبانة وقد سبق بيانه. وأما التابع استخدمه الباحث النتيجة من البطاقة التقرير. وقد وضع الباحث النتيجة إلى الجدول كما التالي. Responden	x	y	xy	x^2	y^2
R 1	156	100	15600	24336	10000
R 2	160	97	15520	25600	9409
R 3	158	94	14852	24964	8836
R 4	153	91	13923	23409	8281
R 5	157	84	13188	24649	7056
R 6	140	86	12040	19600	7396
R 7	158	92	14536	24964	8464
R 8	156	78	12168	24336	6084
R 9	157	95	14915	24649	9025

R 10	148	97	14356	21904	9409
R 11	141	90	12690	19881	8100
R 12	155	95	14725	24025	9025
R 13	162	92	14904	26244	8464
R 14	148	98	14504	21904	9604
R 15	143	94	13442	20449	8836
R 16	165	99	16335	27225	9801
R 17	151	95	14345	22801	9025
R 18	173	87	15051	29929	7569
R 19	163	89	14507	26569	7921
R 20	173	92	15916	29929	8464
R 21	156	90	14040	24336	8100
R 22	135	100	13500	18225	10000
R 23	164	96	15744	26896	9216
R 24	149	83	12367	22201	6889
R 25	132	90	11880	17424	8100
R 26	133	78	10374	17689	6084
R 27	169	99	16731	28561	9801
R 28	153	96	14688	23409	9216
R 29	122	90	10980	14884	8100
R 30	143	97	13871	20449	9409
R 31	143	92	13156	20449	8464
R 32	160	79	12640	25600	6241
R 33	108	89	9612	11664	7921
R 34	167	95	15865	27889	9025
R 35	135	88	11880	18225	7744
R 36	162	79	12798	26244	6241
R 37	143	90	12870	20449	8100
R 38	151	92	13892	22801	8464
R 39	153	92	14076	23409	8464
Σ	5895	3560	538481	898171	326348

الرموز الذي سيستخدم الباحث هو (pearson product moment) أو الارتباط.

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy-(\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N\sum x^2-(\sum x)^2\}\{(N\sum y^2-(\sum y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{39(538.481)-(5.895)(3.560)}{\sqrt{\{39(898.171)-(5.895)^2\}\{39(326.348)-(3.560)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{14.559}{122.413{,}24}$$

$$r_{xy} = 0{,}1189$$

معيار الإختبار		
rجدول	rمعداد	خلاصة

ليس هناك علاقة	0.1189	0.325

الخاتمة

دوافع تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ بمدرسة الرحمة الإبتدائية. عرف الباحثون أن التلاميذ الذين يجيبون بالإجابة منخفضة 5%. أما التلاميذ الذين يجيبون بالإجابة متوسطة فهي 38%. وأما التلاميذ الذين يجيبون بالإجابة عالية فهي 56%. وأكثر الإجابة هي عالية، إذا نتيجة دوافع التعلم لدى التلاميذ عالية. نتيجة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ بمدرسة الرحمة الإبتدائية. عرف الباحثون بحيث نتيجة التلاميذ المنخفضة 15%. أما نتيجة التلاميذ المتوسطة فهي 44%. وأما نتيجة التلاميذ العالية فهي 41%. وأكثر نتيجة التلاميذ هي عالية، إذا نتيجة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ متوسطة. بعلاقة دوافع تعلم اللغة العربية ونتيجة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ بمدرسة الرحمة الإبتدائية سورابايا جاوا الشرقية في عام الدراسي 2023-2024 ضعيفة، عرف الباحثون ذلك من الاختبار الفردي الذي يدل على أن نتيجة r_{XY} هي 0،1189 ثم قورنت بنتيجة r_{tabel}، ونتيجة r_{tabel} من مستوى الأهمية 5% هي 0،325 على 39 تلميذا، ولذلك r_{XY} أقل من r_{tabel}. هذه النتيجة دخلت في فاصل المعامل 0،00-0،20، فهذه النتيجة مرتبة علاقتها ضعيفة جدا. بهذه النتيجة يوضح لنا أن دوافع التعلم لا تؤثر كثيرا في نتيجة تعلمهم. إذا كانت الدوافع عالية فلا تؤثر إلى نتيجة التلاميذ ، وإذا كانت الدوافع ضعيفة فلا تؤثر أيضا في نتيجتهم.

المراجع

Abdullah, Prof. Ma'ruf. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. In *Aswaja Pressindo*, edited by Elida Mahriani. Sleman Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2015.

Abidin. *HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR IPS SISWA DI MI TAMAN BAKTI BOGOR*. Jakarta, 2014.

al-ʿAssāf, Muhammad, and Ṣāliḥ. *al-Madkhal ilā al-Baḥth fī al-ʿUlūm as-Sulūkiyyah*. 4th ed. Riyāḍ: Maktabat al-ʿUbaykān, 2006.

Azizah, Sofya Kurnia. " لعلاقة بين دوافع التعلم ونتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة بمعهد دار القرآن دار السلام بوكيت إنتان مكمور روكن يولو." Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim, 2021.

Budiariawan, I Putu. "Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Kimia." *Jurnal Pendidikan Kimia Indonesia* 3, no. 2 (2019): 103. https://doi.org/10.23887/jpk.v3i2.21242.

Fu'adah, Shofwatul, Almannah Wassalwa, Irfan, and Ahmadi M. " الأسس الثقافية لإعداد مواد تعليم اللغة العربية." *Lahjah Arabiyah* 5, no. 2 (2024): 163–81. https://doi.org/10.35316/lahjah.v5i2.163-181.

Hardani, Helmina Andriani, Jumari Ustiawanty, Evi Fatmi Utami, Ria Rahmatul Istiqomah, Roushandy Asri Fardani, Dhika Juliana Sukmana, and Nur Hikmatul Auliya. *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. In *LP2M UST Jogja*, 1st ed., edited by Husnu Abadi. no. March. Mataram: Pustaka Ilmu, 2020.

Khumairah, Laila. *Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Rajabasa Raya Bandar Lampung*. Bandar Lampung, 2017.

M, Ahmadi, Akhsan, and Anwar Khoirul. "العلاقة بين المواقف اللغوية والتحصيل العلمي لتعليم اللغة العربية." *Lahj* 4, no. 2 (2023): 130–39. https://doi.org/10.35316/lahjah.

Sahir, Syafrida Hafni. *Metodologi Penelitian*. 1st ed. Edited by Try Koryati. Medan: PENERBIT KBM INDONESIA, 2021.

Syafni, Hafidhah. "تحليل أخطاء النبر والتنغيم في محادثة الطلبة اليومية باللغة العربية." *Lahjah Arabiyah* 4, no. 2 (2023): 199–210. https://doi.org/10.35316/lahjah.