THALAQAH JOURNAL
JOURNAL OF ARABIC EDUCATION AND LITERATURE
Vol. 1 No. 1 April 2023

فعالية استخدام طريقة الإظهار والإخبار لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثاني في المدرسة المتوسطة جمال الدين ليكونغ ريمبوك معهد أنس بن مالك لومبوك الشرقية

Lalu Baharudin Shadiq[1)], Mustain Mustain[2)]
[1,2)]Sekolah Tinggi Agama Islam Ali bin Abi Thalib Surabaya, Indonesia
E-mail: [(1)] *shadiqlalu0@gmail.com*, [(2)]*Mustain@stai-ali.ac.id*

https://doi.org/10.54214/thalaqah.Vol1.Iss1.681

الملخص

تعليم مهارة الكلام هو تعليم المهارة الثانية من تعليم المهارات اللغوية الأجنبية ولها المشكلات في تعليم مهارة الكلام من الناحية استخدام الطريقة والوسائل التعليم. المشكلة الأساسية في هذه الرسالة: ما مدى فعالية استخدام طريقة الإظهار والإخبار لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة جمال الدين ليوكنغ ريمبوك لومبوك الشرقية، وأما غرض البحث من هذه الرسالة فهي لمعرفة فعالية استخدام طريقة الإظهار والإخبار لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسط جمال الدين ليوكنغ ريمبوك لومبوك الشرقية. أما منهج البحث من هذه الرسالة فهو البحث الميداني الكمي في النوع التجريبي، والطريقة المستعملة هي الطريقة الإحصائية، وجمع البيانات الإختبار، ومصادر البيانات تتكون من مدرسة اللغة العربية والتلاميذ. النتيجة المحصولةظهر أن طريقة الإظهار والإخبار لها أثار على قدرة التلاميذ في مهارة الكلام، ونتيجة من الاختبار القبلي 55،27 والنتيجة من الاختار البعدي 66،06. ونتيجة هذا البحث أن استخدام طريقة الإظهار والإخبار في تنمية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثاني في مدرسة المتوسطة جمال الدين ليكونغ ريمبوك بمعهد أنس بن مالك لومبوك الشرقية فعال ويؤثر في تنمية مهارة كلام الطلاب. وهذا يعرف من نتيجة المقارنة/ to أكبر من نتيجة قائمة "ت" (T-Table) وهذه الصورة من تلك المقارنة: 2.88 <8,73> 2.10.

الكلمات الأساسية : استخدام، طريقة الإظهار والاخبار، مهارة الكلام

المقدمة

اللغة العربية هي لغة الإسلام والمسلمين. لقد اصطفى الله تعالى هذه اللغة من بين لغات العالم لتكون لغة كتابه العظيم {إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون}[1]، ومن هذا المنطلق ندرك عميق الصلة بين اللغة العربية والإسلام كما نجد تلك العلاقة على لسان العديد من الصحابة والعلماء. ومنهم قول عمر بن الخطاب رضي الله عنه المشهور : "تعلموا العربية فإنها جزء من دينكم"[2].

للغة العربية أربع مهارات أساسية متداخلة فيما بينها ويجب إدراك ذلك على المتعلِّم وإتقانها إذا أراد أن يصبح ناطقا ماهرا باللغة العربية، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.تعتبر مهارة الكلام جزءا رئيسيا في منهج تعليم اللغة العربية، إذ أنها هي من الغاية العظمى من دراسة كل فروع اللغة العربية [3].

والعوامل في تعليم اللغة العربية هي المعلم والمتعلم والطريقة والمنهج والتقويم والمادة وغيرها، فطريقة التعليم من أهم العوامل في عملية التعليم للحصول على غرض التعليم، تعليم اللغة العربية يحتاج إلى الطريقة المناسبة لأن نجاح التعليم يرتبط إلى حد كبير بنجاح الطريقة، كما قال عبد العالم إبراهيم إن نجاح التعليم يرتبط إلى حد كبير بنجاح الطريقة الشديدة تعالج كثيرا من فساد المنهج وضعف التلاميذ وصعوبة كتابة المدرس وغير ذلك من مشكلات التعليم.[4]

كانت المدرسة المتوسطة جمال الدين ليكونغ ريمبوك احدى المدارس الدينية في جزيرة لومبوك إندونيسيا، وهي من احدى المدارس التي تقوم باهتمام كثير في دراسة اللغة العربية، بناء علا ملاحظة الباحث عند تعليم مهارة الكلام اللغة العربية في الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة جمال الدين ليكونغ ريمبوك أن الطريقة المستخدمة فيها للغة العربية هي الطريقة التقليدية أعني طريقة السمعية الشفوية عند تعليم مهارة الكلام وعملية التعليم تتركز أكثر حول المدرس (Teacher Centered) غير تركزت إلى التلاميذ (Student Centered).

---

[1] القرآن الكريم ، سورة يوسف آية 2

[2] أبو طاهر المقرئ، *أخبار النحويين*، 1410 هـ ، ص 32

[3] فخر الراسخ، *تعليم مهارة الكلام للناطقين بغير اللغة العربية* ،سورابايا 2017

[4] عبد العاليم إبراهيم، الموجة للمدرس اللغة العربية، (بيروت: المكتبة الصرية 2011)، ص.50

وكما هو المعلوم أن المنهج الدراسي السنة 2013 يجيب التلاميذ أنشاطون من المدرس. لكن الواقع في تعليم مهارة الكلام عند المدرسة حتى الآن مازال تحت مشيئة المعلم ولا يتيح الفرصة لدى التلاميذ ليشتركوا بجهد ونشاط في الانشطة التعليمية والتدريبات حتى أن التلاميذ لم يستطيعوا الكلام باللغة العربية. وهذ من سبب عدم رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية، والبعد عن التواصل إلى أغراض التعليم المرجوة.[5]

أما أهداف تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة كما يلي: 1) التلاميذ قادرون على الكلام باللغة العربية جيدا، وفصيحا و صحيحا، 2) التلاميذ قادرون على قراءة الكتب العربية، 3) التلاميذ قادرون على الكتابة باللغة العربية كتابة صحيحة. ولكن الواقع أكثر التلاميذ لم يقدروا على التكلم باللغة العربية.[6]

إذا نظرننا إلى أهداف تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة لا يكفي لمعلم أن يستخدم طريقة التقليدية، ولكن يستلزم لمعلم اللغة العربية أن يستخدم الطريقة الأخرى التي تناسب أهداف التعليم وهي طريقة الإظهار والإخبار.

من المشكلة أعلاه، قدم الباحث طريقة الإظهار والإخبار في تعليم مهارة الكلام. لذلك قدم الباحث لبحث عنها تحت الموضوع: " فعالية استخدام طريقة الإظهار والإخبار لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثاني في المدرسة المتوسطة جمال الدين ليكونغ ريمبوك بمعهد أنس بن مالك لومبوك الشرقية".

مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على تعبير أصوات العبارات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار على شكل آراء وفكرة ورغبات أو مشاعر إل المخاطب، وهي أهم مهارة في اللغة. لأن الكلام هو جزء من المهارة الدراسة لتلاميذ، فلذلك تعبير مهارة الكلام جزء أساس في تعليم اللغة الأجنبية[7].

الكلام هو التعبير عن الفكرة أو الشعور أو الإرادة بنظام من الاصوات والرموز الدالة على معان. وكانت مهارة الكلام تملك دور مهم لأنها مناسبة عن وظيفة أساسية في اللغة هي ألة الموصلات. الكلام لغة عبارة عن الأصوات

[5] الملاحظة الأولى في المدرسة المتوسطة جمال الدين ليكونغ ريمبوك في التاريخ 10 أبريل 2022

[6] مقابلة بين الباحث بمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة جمال الدين ليكونغ ريمبوك 10 أبريل 2022

[7] Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah,Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang.UIN MALIKI Press 2011),ha188

المفيدة، وعند المتكلمين هو: المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه. اما اصطلاحا: الذي يعبر به المتكلم عما فى نفسه، وما يجول بخاطره، وما يزخربه عقله، وما يريد أن يزود به غيره، فى طلاقة وانسياب، مع صحة فى تعبير وسلامة فى الأداء. وأنه صوت يصدر عن الإنسان يعبر به عن شيئ له دلالة فى ذهن المتكلم والسامع[8].

ومن المعلوم أن الكلام أو التحدث من أهم النشاط اللغوى سواء للكبار والصغار، فالناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة في حياتهم. أى أنهم يتكلمون أكثر مميا يكتبون. ومن هنا يمكن اعتبار الكلام والشكل الرئيس للاتصال اللغوى بالنسبة للإنسان. وعلى ذلك يعتبر الكلام أهم جزء في الممارسة اللغوية واستخدامتها[9].

تظهر أهمية تعليم الكلام في اللغة الأجنبية من أهمية الكلام ذاتة في اللغة. فالكلام يعتبر جزء أساسيا في منهاج تعليم اللغة الأجنبية، ويعتبره القائمون على هذا الميدان من أهم أهداف تعلم لغة الأجنبية، ذلك أنه يمثل في الغالب الجزء العملي والتطبيقي لتعليم اللغة[10]. أهداف تعليم مهارة الكلام هي من وسائل الاتصال مع غيره وفهم ما أراد المتكلم. فهذ الهدف يُنال بعد أن يعرف التلاميذ نطق حروف اللغة العربية و يعرف التلاميذ التفريق بين صوت واحد وصوت آخر[11].

طريقة الإظهار والإخبار

إظهار وإخبار هو عرض شيء للجمهور وإخبارهم عنه. وهو نشاط يحسن القدرة على التواصل بطريقة بسيطة. الغرض من هذا النشاط هو تدريب الأطفال على التحدث أمام الفصل وتجعل الأطفال سبين للأشياء اليومية البسيطة[12]. في أمريكا الشمالية وأستراليا، يعد هذا نشاطًا شائعًا في الفصل الدراسي في المدرسة الابتدائية المبكرة، ويستخدم لتعليم الأطفال الصغار مهارات التحدث أمام الجمهور. عادة، سيحضر الطفل عنصرًا من المنزل وسيشرح للصف سبب اختياره لهذا العنصر المحدد، ومن أين حصل عليه، وغيرها من المعلومات ذات الصلة[13].

---

[8] KUSNAWATI, E. (2019). *أثر استخدام أسلوب إعطاء الأسئلة والحصل على الإجابات في قدرة التلاميذ على مهارة الكلام (بحث تجريبي فى الصف السابع بمدرسة مطلع الأنوار الإعدادية الإسلامية وناسلام لبياك)* Doctoral dissertation, UIN SERANG BANTEN

[9] محمد عبد الحق محمد، *اختبارات اللغة*، (المملكة العربية السعودية،1989-1996) ص.87

[10] محمد كامل ناقة، تعليم اللغة العربية بلغات الأخرى، (مكة: رحقوق الطبع واعادته محفوظة الجميعة ام القرى، 1981 ه)، ص. 05

[11] Abdul WahhabRosyidi dan Mamluatu Ni'mah,Memahami konsep dasar pembelajaran bahasa arab , Malang: UIN Maliki Press,2011, hal 90

[12] H.A.R Tilaar. (2013). Media Pembelajaran Aktif. Bandung: Nuansa Cendekia.hal 103

[13] Rich, M., & Chalfen, R. (1999). Showing and telling asthma: Children teaching physicians with visual narrative. Visual Studies, 14(1), 51-71.

يعطي هذا النشاط الأولوية إلى التواصل البسيط مع طلاب المدارس الابتدائية. تم تطويره من عادات الأطفال الذين يرغبون في إظهار شيء مثل جهاز ألعاب جديد أو طعام من قبل أمهم أو شيء جديد[14].

اعتمادا على المعاني المذكورة ، فإن طريقة الإظهار والإخبار هي طريقة تعلم يُظهر فيها الأطفال الأشياء ويعبرون عن الآراء و المشاعر والرغبات والتجارب المتعلقة بتلك الأشياء.

لكل طريقة أهداف، وأهداف هذه الطريقة ما يلي:

1. لممارسة الطلاب على تعود الكلام أمام الفصل.
2. لتعويد الطلاب على أن يكونوا حِسّيون على الأشياء البسيطة في حياته اليومية[15].
3. لتعويد الطلاب على إلقاء الأسئلة والأجوبة.
4. لتعزيز الشعور بالتقدير المتبادل بين الطلاب.
5. لإنماء ثقة النفس عند الطلاب بأنفسهم[16].

المزايا والنقصان من طريقة الإظهار والإخبار

- المزايا من هذه الطريقة مما يلي:

1. هذه الطريقة بسيطة جدا لذلك سهلت تطبيقها في مرحلة الطفولة المبكرة
2. يمكن استخدام الأشياء الملموسة، مما يسهل على الأطفال إلقاء الشيء
3. توفير الفرص لجميع الأطفال للمشاركة بنشاط، لأنها تؤكد على نهج تشاركي في عملية التعلم
4. فعال في تطوير مهارات التحدث أمام الجمهور. القدرة على التحدث أمام الجمهور (الخطابة) هي إحدى سمات الثقة بالنفس.

[14] Utomo Dananjaya , Media Pembelajaran Aktif. Hal 103
[15] Dananjaya,Utomo.2010.Media Pembelajaranaktif.Bandung: Nuansa. Hal 205
[16] Musfiroh, T. (2011). Show And Tell Edukatif Untuk Pengembangan Empati, Afiliasi-Resolusi Konflik, Dan Kebiasaan Positif Anak Usia Dini. Jurnal Kependidikan: Penelitian Inovasi Pembelajaran, 41(2). Hal 8

5. تدريب الأطفال على حل المشكلات، أي عند غلقاءه للقصص، يتعلم الأطفال تنظيم المعلومات المتعلقة بالأشياء المعروضة[17].

- النقصان من هذه الطريقة مما يلي :

1. يجب أن يكون استخدام الطريقة دائمًا تحت إشراف المعلم أو المربي، وذلك لأن الطريقة تتطلب التوجيه إذا وجد الطلاب صعوبة في إخبار الأشياء التي يستخدمونها.
2. لا يمكن استخدام هذه الطريقة في الظروف المفاجئة، وذلك لأن هناك حاجة لإعداد الأشياء والخبرات التي يجب إخبارها
3. استخدام طريقة الإظهار والإخبار في جميع موضوع الدرس صعبة، لأن في إجرائها يحتاج إلى وقت كثير لأن لابد كل طالب أن يتقدم أمام الفصل ويقوم بإظهار شيئ وإخباره.
4. الوقت المتاح لأداء طريقة الإظهار والإخبار محدود. هذا لأن العرض والتحدث يتم بالتناوب، بحيث يمكن لجميع الأطفال أن يتقدم، لذا يجب أن يكون الوقت المقدم كثيرًا جدًا[18].

منهجية البحث

أ. مكان البحث

أجري الباحث مكان بحثه هذا في المدرسة المتوسطة جمال الدين ليكونغ ريمبوك بمعهد أنس بن مالك لومبوك الشرقية الفصل الثاني.

ب. طريقة البحث

نوع البحث الذي يستعمله الباحث في هذا البحث فهي بحث التنجريبي ومدخله مدخل كمي، والطريقة المستعملة هي طريقة الإحصائيات لأن الباحث يبحث عن فعالية استخدام طريقة الإظهار والإخبار لترقية مهارة

17 Musfiroh, T. (2011). Show And Tell Edukatif Untuk Pengembangan Empati, Afiliasi-Resolusi Konflik, Dan Kebiasaan Positif Anak Usia Dini. Jurnal Kependidikan: Penelitian Inovasi Pembelajaran, 41(2). Hal 20

18 Ariska, Karin, and Suyadi Suyadi. "Penggunaan Metode Show and Tell melalui Media Magic Box untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa dalam Pendidikan Anak Usia Dini." SELING: Jurnal Program Studi PGRA 6.2 (2020): 102-114.

الكلام لدى طلاب الفصل الثاني في المدرسة المتوسطة جمال الدين ليكونغ ريمبوك بمعهد أنس بن مالك لومبوك الشرقية.

ج. أدوات جمع البيانات

1) الملاحظة، الملاحظة هي ملاحظة الباحث في المدرسة المتوسطة جمال الدين ليكونغ ريمبوك بمعهد أنس بن مالك لومبوك الشرقية لمعرفة المسائل التي سيبحث الباحث عنها في هذه الرسالة، منها ملاحظة تخطيط تعليم اللغة العربية وطريقة تعليم اللغة العربية خصوصا في مهارة الكلام.

2) الاختبار، قام الباحث بالاختبار القبلي والبعد لمعرفة ترقية مهارة الكلام عند الطلاب قبل إجراء البحث وبعدها.

3) المقابلة، المقابلة هي مقابلة مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة جمال الدين ليكونغ ريمبوك بمعهد أنس بن مالك لومبوك الشرقية لتحليل المشكلة المتعلقة بالبحث عن رسالة البحاحث، منها تتعلق بطريقة تعليم اللغة العربية خصوصا في ترقية مهارة الكلام.

د. تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات هي الطريقة المستخدمة لإجابة الأسئلة في البحث. و لمعرفة مدى فعالية استخدام طريقة الإظهار والإخبار لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثاني في المدرسة المتوسطة جمال الدين ليكونغ ريمبوك بمعهد أنس بن مالك لومبوك الشرقية. استخدم الباحث رموز اختبار "ت" (T-Test)، فالرموز المقارنة فيما يلي:

رموز المقارنة:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

البيان:

$\mathbf{t_o}$ = المقارنة

$\mathbf{M_D}$ = نتيجة المتغير المتوسط

$\mathbf{SE_{MD}}$ =متوسط معيار الخطأ

هـ. فروض البحث

أما الفروض العملية التي جاءت من المشكلات المجموعة فهي كما يلي:

1. استخدام طريقة الإظهار والإخبار لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثاني في المدرسة المتوسطة جمال الدين ليكونغ ريمبوك بمعهد أنس بن مالك لومبوك الشرقية فعال (H1)
2. استخدام طريقة الإظهار والإخبار لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثاني في المدرسة المتوسطة جمال الدين ليكونغ ريمبوك بمعهد أنس بن مالك لومبوك الشرقية غير فعال (H0).

نتائج البحث ومناقشتها

قام الباحث بستة لقاءات في تدريس اللغة العربية باستخدام طريقة الإظهار والإخبار لتنمية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثاني المتوسطة بمعهد أنس بن مالك لومبوك الشرقية. في اللقاء الأول قام الباحث بإجراء الاختبار القبلي ثم قام الباحث بتعليم الطلاب اللغة العربية بطريقة الإظهار والإخبار أربع لقاءات، وبعد ذلك قام الباحث بالاختبار البعدي لمعرفة مدى تقدمهم وتنميتهم في مهارة الكلام بعد أن تعلموا اللغة العربية بطريقة جديدة وهي طريقة الإظهار والإخبار.

وفي الاختبار القبلي وجد الباحث نتيجة التلاميذ في مهارة الكلام كما يلي:

الرقم	اسم الطلاب	النتائج	البيان
1	عبد الرفيق سوجاي	50	راسب
2	عبد الوحيد	45	راسب
3	عهدان ساووري	50	راسب
4	ألدو فرايوغا	40	راسب
5	ألفين جحيو	45	راسب
6	إيغي ستياوان	60	ضعيف
7	فهد	65	ضعيف
8	جميل زينو	55	راسب

9	جندرا ويراوان	70	مقبول
10	لالو محمد غلبي إلفازا	75	مقبول
11	ميزان	45	راسب
12	محمد الريحان جهاد الله	50	راسب
13	محمد بلال أدتيا	65	ضعيف
14	محمد غفاري جاكروالي	60	ضعيف
15	محمد حبيب ألفاريسي	45	راسب
16	محمد فاتح	75	مقبول
17	محمد ريني	50	راسب
18	محمد يسري	55	راسب
19	محمد ريزان	50	راسب
المجموع :		1,050	
المعدل :		55,27	

من جدول نتائج السابقة من الاختبار القبلي عرفنا بأن معدل طلاب الفصل الثاني من معهد أنس بن مالك لومبوك الشرقية يكون نتيجتهم 55,27.

1) أعلى التيجة التي حصل عليها الطلاب في الاختبار القبلي: 75
2) أدنى التيجة التي حصل عليها الطلاب في الاختبار القبلي : 40
3) المجموع من التائج : 1,050
4) معدل النتائج : 55,27

وفي الاختبار القبلي وجد الباحث نتيجة التلاميذ في مهارة الكلام كما يلي:

الرقم	اسم الطلاب	النتائج	البيان
1	عبد الرفيق سوجاي	65	ضعيف
2	عبد الوحيد	75	مقبول
3	عهدان ساووري	55	راسب
4	ألدو فرايوغا	40	راسب
5	ألفين جحيو	70	مقبول
6	إيغي ستياوان	75	مقبول
7	فهد	50	راسب
8	جميل زينو	75	مقبول
9	جندرا ويراوان	80	جيد
10	لالو محمد غلبي إلفازا	75	مقبول
11	ميزان	60	ضعيف
12	محمد الريحان جهاد الله	60	ضعيف
13	محمد بلال أدتيا	85	جيد
14	محمد غفاري جاكروالي	75	مقبول
15	محمد حبيب ألفاريسي	55	راسب
16	محمد فاتح	80	جيد
17	محمد ريني	60	ضعيف
18	محمد يسري	65	ضعيف
19	محمد ريزان	55	راسب
المجموع :		1,255	
المعدل :		66,06	

من جدول نتائج الاختبار البعدي السابق عرفنا أن نتيجة المعدلة من طلاب الفصل الثاني بمعهد أنس بن مالك في تعلم اللغة العربية بعد استخدامهم طريقة الإظهار والإخبار وهي :66,06

1. أعلى التيجة التي حصل عليها الطلاب في الاختبار البعدي: 85
2. أدنى التيجة التي حصل عليها الطلاب في الاختبار البعدي : 40
3. المجموع من التائج : 1,255

معدل النتائج :66,06

أما خطوات تحليل البيانات التي استخدمها الباحث فكما يلي:

الرقم	أسماء الطلاب	نتيجة قبل عملية التعليم والتعلم بطريقة الإظهار والإخبار (x)	نتيجة بعد عملية التعليم والتعلم بطريقة الإظهار والغخبار (y)	D= x–y	D^2
1	عبد الرفيق سوجاي	50	65	15–	225
2	عبد الوحيد	45	75	30–	900
3	عهدان ساووري	50	55	5–	25
4	ألدو فرايوغا	40	40	0	0
5	ألفين جحيو	45	70	25–	625
6	إيغي ستياوان	60	75	15–	225
7	فهد	65	50	15–	225

8	جميل زينو	55	75	20-	400
9	جندرا ويراوان	70	80	10-	100
10	لالو محمد غلبي إلفازا	75	75	0	.
11	ميزان	45	60	15-	225
12	محمد الريحان جهاد الله	50	60	10-	100
13	محمد بلال أدتيا	65	85	20-	
14	محمد غفاري جاكروالي	60	75	15-	225
15	محمد حبيب ألفاريسي	45	55	10-	100
16	محمد فاتح	75	80	5-	25
17	محمد ريني	50	60	10-	100
18	محمد يسري	55	65	15-	225
19	محمد ريزان	50	55	5-	25
	المجموع	1,050	1,255	240-	3750

فمن الجدول السابق عرفنا منه بأن قيمة من:

$\sum D$ =-240

$\sum D^2$ =3750

N = 19

وبعد ذلك يبحث الباحث عن قيمة "t_o" برموز :

$$t_o = \frac{\text{Md}}{\text{SEmd}}$$

البيانات:

t_o = المقارنة

Md = نتيجة المتغير

SEmd = متوسط معيار الخطأ

1. الخطوة الأولى : (معرفة Mean of difference)

$$\text{M}_\text{D} = \frac{\Sigma D}{N}$$

$$\text{M}_\text{D} = \frac{-240}{19}$$

$$\mathbf{12{,}631 - M_D} =$$

البيان :

M_D = المتوسطة من متغير X ومن متغير Y

$\sum D$ = عدد مختلفة من متغير X ومتغير Y

N = جملة البيانات

2. الإرتباط بين المتغيرتين

Standar Deviasi (الإنحراف المعيار من عدد مختلفة والحصول على الصيغة) :

$$SD_D = \sqrt{\frac{\Sigma D^2}{N} - \left(\frac{\Sigma D}{N}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{3750}{19} - \left(\frac{-240}{19}\right)2}$$

$$SD_D = \sqrt{197{,}3 - (-12{,}63)2}$$

$$SD_D = \sqrt{197{,}3 - 159{,}5}$$

$$SD_D = \sqrt{37.8}$$

$$SD_D = 6{,}14$$

3. الإنحراف المعياري (Standard mean error)

$$SE^{m_D} = \frac{SDD}{\sqrt{N-1}}$$

$$SE^{m_D} = \frac{6{,}14}{\sqrt{19-1}}$$

$$SE^{m_D} = \frac{6{,}14}{\sqrt{18}}$$

$$SE^{m_D} = \frac{6{,}14}{4{,}24}$$

$$SE^{m_D} = 1{,}44$$

4. يطلب t_0 :

t_{hitung} /t_0(الحصول الأخير)

$$t_o = \frac{MD}{SE_{MD}}$$

$$t_o = \frac{-12{,}231}{1{,}4}$$

$$t_o = 8{,}73$$

5. يطلب df برمز :

(degrees of freedom)

$$df = N-1$$

$$df = 19-1$$

$$df = 18$$

ثم بعد ذلك أعطاء التفسير إلى df = 18 ,حصل الباحث القيمة t_t = كما يلي:

- 5% من جدول t_t = 2,10092
- 1%من جدول t_t = 2,87844

لذلك أن t_0 أكبر من t_t يعني :

$$t_{t\ 5\%} < t_0 > t_{t1\%}$$

$$2{,}100 < 8{,}73 > 2{,}88$$

لأن t_o أكثر من t_t H_0 مردودة، فمعناه أن هناك فرق بين نتيجة تعلم الطلاب اللغة العربية في مهارة الكلام قبل عملية التعلم (x) وبعد تعلم مهارة القراءة بتطبيق طريقة جديدة (y) وهي طريقة الإظهار والإخبار لدى طلاب الفصل الثاني بمعهد أنس بن مالك لومبوك الشرقية.

بالنسبة إلى النتائج المحصولة السابقة أن استخدام طريقة الإظهار والإخبار في تنمية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثاني بمعهد أنس بن مالك لومبوك الشرقية **فعال** أو له **تأثير**.

الخلاصة

اعتمادا على النتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي ونتيجة "ت" حصل عليها الباحث بعد إجراء هذا البحث أن استخدام طريقة الإظهار والإخبار لتنمية مهارة الكللام لدى طلاب الفصل الثالني في المدرسة المتوسطة جمال

الدين ليكونغ ريمبوك بمعهد أنس بن مالك لومبوك الشرقية فعال. وهذا يعرف من نتيجة معدلة الطلاب قبل عملية التعليم والتعلم اللغة العربية في تنمية مهارة كلامهم باستخدام طريقة الإظهار والإخبار يكون معدلة نتيجتهم عند الاختبار القبلي 55،68% وعند الاختبار البعدي في عملية التعليم والتعلم اللغة العربية باستخدام طريقة الإظهار والإخبار يكون نتيجتهم 66،06% . ومن نتيجة المقارنة t_o نعرف أن نتيجة المقارنة t_o أكبر من نتيجة قائمة "ت" (t table) وهي 8,73 معناه أن استخدام طريقة الإظهار والإخبار في تنمية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثاني المتوسطة بمعهد أنس بن مالك لومبوك الشرقية **فعال**.

المراجع

إبراهيم، عبد العليم الموجة للمدرس اللغة العربية، بيروت: المكتبة الصرية 2011

فخر الراسخ، *تعليم مهارة الكلام للناطقين بغير اللغة العربية* ،سورابايا 2017

محمد عبد الحق محمد، *اختبارات اللغة*، المملكة العربية السعودية،1989-1996

محمد كامل ناقة، تعليم اللغة العربية بلغات الأخرى، مكة: رحقوق الطبع واعادته محفوظة الجميعة ام القرى، 1981 ه

Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah,*Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang.UIN MALIKI Press 2011

Ariska, Karin, and Suyadi Suyadi. *"Penggunaan Metode Show and Tell melalui Media Magic Box untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa dalam Pendidikan Anak Usia Dini*." SELING: Jurnal Program Studi PGRA 6.2 2020

H.A.R Tilaar. 2013. *Media Pembelajaran Aktif. Bandung*: Nuansa Cendekia.

Musfiroh, T. 2011. *Show And Tell Edukatif Untuk Pengembangan Empati, Afiliasi-Resolusi Konflik, Dan Kebiasaan Positif Anak Usia Dini.* Jurnal Kependidikan: Penelitian Inovasi Pembelajaran.