THALAQAH JOURNAL
JOURNAL OF ARABIC EDUCATION AND LITERATURE
Vol. 2 No. 2 October 2024
ISSN 3064-1853

مشكلات تعليم مهارة الكتابة وعلاجها في الفصل الثالث "أ" بالمدرسة المتوسّطة مسكومامبان دوكون جريسك جاوا الشرقية

Aji Wibowo[1)], **Nasikul Mustofa Efendi**[2)]
[1)]Sekolah Tinggi Agama Islam Ali bin Abi Thalib Surabaya, Indonesia
[2)]Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, Indonesia
E-mail: [1)]ajiwibowo211@gmail.com,[2)]nasikul.mustofa@uinsa.ac.id

https://doi.org/10.54214/thalaqah.Vol2.Iss2.849

الملخص

الهدف من هذا البحث هو معرفة المشكلات التي يواجهها تلاميذ الفصل الثالث "أ" بالمدرسة المتوسّطة مسكومامبان دوكون جريسك جاوا الشرقية في تعلم مهارات الكتابة العربية والعلاج أو الجهود المبذولة للتعامل مع هذه المشكلات. يستخدم هذا البحث مدخل البحث النوعي حيث تكون تقنيات جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات والتوثيق. وموضوع هذا البحث هو تلاميذ الفصل الثالث "أ" بالمدرسة المتوسّطة مسكومامبان دوكون جريسك جاوا الشرقية. نتائج هذا البحث هي وجود عدة صعوبات يواجهها الطلاب أثناء عملية تعلم اللغة العربية في مهارة الكتابة. أما المشكلات التي يواجهها الطلاب فهي :مشكلات لغوية، مشكلات غير لغوية. المشكلات اللغوية تحدث لأن بعض الطلاب لا ينتبهون جيدًا للدروس، أما المشكلات غير اللغوية فتحدث بسبب العوامل البيئية وغير ذلك. العلاج أو الجهود التي بذلها المدرس للتغلب على هذه المشكلات تشمل تحفيز الطلاب على أهمية تعلم مهارة الكتابة باللغة العربية، السعي لاستخدام طرق تدريس مناسبة، إعطاء تمارين كتابة باللغة العربية في كل حصة دراسية، وتقديم واجبات منزلية لتشجيع الطلاب على مواصلة تعلم اللغة العربية في المنزل.

الكلمات الأساسية : مشكلات التعليم، ومهارة الكتابة، وعلاجها

المقدمة

اللغة هي أداة الاتصال بين الإنسان، وهي من خصائص الشعوب، يعبّر بها الناس عمّا في أذهانهم لتسهيل التفاهم بينهم. قال أحمد محمد: "إنّ اللغة هي قدرة ذهنية مكتسبة يمثّلها نسق يتكوّن من رموز اعتباطية منطوقة يتواصل بها أفراد مجتمع ما"[١]. وقال ابن جني في تعريف اللغة: "إنّ اللغة هي الرموز الصوتية التي يعبّر بها القوم عن أغراضهم"[2].

تعليم اللغات هو مجموعة طويلة ومعقدة من الأنشطة، ويمكن رؤية هذه الخطوات من خلال البرامج أو إرشادات تعلّم اللغة، التي تواجه العديد من المشاكل المتعلقة بظواهر الآلاف من الأجزاء المنفصلة أو المنظمة. ولجميع اللغات خصائص خاصة ومهمة. إنّ اكتساب اللغة العربية يعتمد على تعلّم الدين، الذي لا يستطيع جميع الناس تعلّمه جيدًا، لذا فإنّ مشكلة تعليم اللغة تحتاج حقًا إلى معالجة[3].مهارة الكتابة هي أصعب المهارات مقارنةً بالمهارات الثلاث الأخرى: الاستماع والقراءة والكلام[٤]، لأنها تتطلّب تجاوز المهارات السابقة بشكل جيد لإتقانها. وهذه المهارة معقدة، حيث تحتاج إلى العديد من الأفكار لتسجيل ما يخطر ببالنا على الورق، بحيث يمكن للقارئ فهمه فهمًا جيدًا. وهذا ليس بالأمر السهل، لأنه يعتمد على العديد من الجوانب اللغوية وغير اللغوية، لا سيما فيما يتعلق بمشاكل تعلّم اللغة، وخاصةً مهارة الكتابة.

مدرسة مسكومامبان هي مؤسسة تربوية إسلامية تقع في قرية دوكون، جريسك، جاوا الشرقية. تتكوّن هذه المدرسة من المرحلة الابتدائية، والمرحلة المتوسطة، والمرحلة الثانوية. بعض التلاميذ يسكنون في سكن المعهد، بينما يعود آخرون إلى بيوتهم بعد الدراسة. أما نظام التربية في هذه المدرسة، فهو قائم على نظام المعهد، ومع ذلك، تستخدم المدرسة بعض المواد الحديثة، كما يتم تدريس اللغة العربية وعلومها مثل النحو، والصرف، والإملاء.

قام الباحث بالتدريب الميداني في الفصل الثالث "أ" بالمدرسة المتوسطة مسكومامبان في دوكون، جريسك، جاوا الشرقية. وخلال ملاحظاته، وجد الباحث بعض المشكلات في تعلّم اللغة العربية لدى التلاميذ، والتي تتجلّى في الاستماع،

[1] Ahmad Muhammad Al-Ma'tuq, *الحصيلة اللغوية: أهميتها، مصادرها، وسائل تنميتها*. (الكويت: عالم المعرفة, ١٩٩٦), ٢٩.
[2] Mahmud Fahmi Hijazi, *مدخل إلى علم اللغة*, n.d., 10.
[3] Muhammad Khalilullah, *Permainan teka-teki silang sebagai media dalam pembelajaran Bahasa Arab (Mufradat)* (An-Nida', n.d.), 15–26.
[4] Muhammad Arifin and Ahmad Muhammad Husni, "Distance Strategies for Arabic Learning," *Jurnal Al-Maqayis* (2021): 25–44.

والقراءة، والكلام، وكتابة اللغة العربية. لكن الباحث اختار التركيز على مشكلة الكتابة، لأنّ معظم التلاميذ لا يهتمّون بقواعد كتابة اللغة العربية.

عندما قام الباحث بملاحظة التلاميذ، وجد أنّ بعضهم يواجهون مشكلات في كتابة اللغة العربية، حيث يتكاسلون في الكتابة ولا يعرفون قواعدها. على سبيل المثال، كتب أحد التلاميذ "انل مدرسة" بدلًا من "عن المدرسة". ومن خلال الوصف العام للمشكلات في المدرسة المتوسطة مسكومامبان بدوكون، جريسك، جاوا الشرقية، قرّر الباحث القيام ببحث علمي بعنوان" :مشكلات تعليم مهارة الكتابة وعلاجها في الفصل الثالث "أ" بالمدرسة المتوسطة مسكومامبان، دوكون، جريسك، جاوا الشرقية".

منهجية البحث

منهجية البحث في الأساس هي الخطوات العلمية التي يتبعها الباحث للبحث عن إجابة لمشكلة البحث التي وضعها في منهجيته.[٥]

أ. مدخل البحث ونوعه

هناك مدخلان للبحث، وهما المدخل الكمي والمدخل النوعي. أما في هذا البحث، فيستخدم الباحث المدخل النوعي، وهو البحث الذي يركز أكثر على جمع البيانات النوعية)غير الرقمية(، كما يعتمد على التحليل النوعي في عرض البيانات، وتحليلها، واستخلاص النتائج[٦]. وأما نوع البحث، فهو بحث وصفي، حيث يقدم الباحث وصفًا أو شرحًا لحالة معينة بوضوح تام دون أي معاملة خاصة للموضوع المدروس[٧].

ب. خطوات البحث

استعرض الباحث خطوات البحث، والتي تتكون من أربع مراحل كما يلي:

[5] Sembodo Ardi Widodo, "Model-Model Pembelajaran Bahasa Arab," *Al-Arabiyah Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 2 (January 2006).
[6] Ibid., 16–17.
[7] Ronny Kounter, *Metode Penelitian : untuk penulisan skripsi dan tesis* (PPM, 2004), 53.

١. المرحلة التمهيدية : وهي المرحلة الأولى التي يضع فيها الباحث إطارًا نسقيًا وتصوريًا للخطوات التي ينبغي اتباعها لمعالجة ظاهرة أو مشكلة اجتماعية ينوي دراستها.

٢. المرحلة التحضيرية : وهي مرحلة الإعداد المنهجي، حيث يتم تحديد الأبعاد العامة للدراسة أو البحث، والمتغيرات الأساسية، بالإضافة إلى وضع خطة البحث.

٣. المرحلة التنفيذية وهي مرحلة النزول إلى الميدان لجمع البيانات الميدانية المتعلقة بقضية أو مشكلة موضوع الدراسة.

ت. المرحلة النهائية في هذه المرحلة، يقوم الباحث بعرض البيانات وتحليلها، حيث يصف النتائج ويفسرها، ويوضح أسبابها، ثم يقدم عددًا من التوصيات لتحسين الواقع الحالي[٨].

ث. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو جميع الأفراد أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث[٩]. وفي هذا البحث، يتكون المجتمع من جميع التلاميذ الذين يدرسون في مدرسة مسكومامبان الإسلامية، جريسك، جاوا الشرقية، في الفصل الثالث "أ" من العام الدراسي ٢٠٢٢ – ٢٠٢٣ م. أما عينة البحث، فهي جزء من مجتمع البحث الأصلي، وتتكون في هذا البحث من جميع تلاميذ الفصل الثالث "أ "بمدرسة مسكومامبان الإسلامية، جريسك، جاوا الشرقية، وعددهم ١٤ طالبًا.

د. بيانات البحث ومصادرها

بيانات البحث هو البيانات كالمعلومات الواقعية)مثل القياسات أو الإحصائيات(التي تُستخدم كأساس للاستدلال أو المناقشة أو الحساب، على سبيل المثال في البحث العلمي، والبيانات كحقائق نقيّة لم تُفسّر بعد، ولم تُعدّل أو تُغيّر، ولكنها مُنظمة بنحو منتظم. يمكن أن يكون هذا التنظيم وفقًا لأساس زمني)كرونولوجي(أو مكاني)مكاني(أو أحداث أو موضوعات أصلية أو أساسات أخرى تتماشى مع أهداف البحث[١٠].

[8] Dzauqon Ubaidat and Dkk, ٢٢٣ ,(الرياض, ١٩٩٧) *البحث العلمي مفهومه وأنواعه وأساليبه*.
[9] Ibid., 109.
[10] Muhammad Ramdhan, *Metode Penelitian* (Cipta Media Nusantara, 2021).

أما بيانات البحث في هذا البحث فتشمل البيانات النقية من الميدان التي لم تُغيّر بعد، والتي تتضمن الوقت، المكان، والبيانات الميدانية التي أُخذت من تلاميذ فصل الثالث)أ(المدرسة المتوسطة مسكوممبان دوكون غريسيك جاوا الشرقية . مصادر البيانات هو المكان الذي سيتم منه الحصول على بيانات البحث وجمعها. يمكن أن يكون مصدر البيانات أشخاصًا، أشياءً، أو هويات أخرى. للحصول على بيانات البحث، يجب تحديد تقنية تحديد مصدر بيانات البحث[١١].

أما مصادر بيانات هذا البحث فهو جميع المشاركين في عملية تعلم وتعليم اللغة العربية في الصف الثالث)أ(المدرسة المتوسطة مسكوممبان دوكون غريسيك جاوا الشرقية حيث يبحث الباحث عن مصادر البيانات. يشمل مصادر البيانات مدير المدرسة، مدرس اللغة العربية، جميع تلاميذ فصل الثالث)أ(والأطراف المعنية التي يمكن أن تقدم المعلومات

ذ. أدوات جمع البيانات

إحدى الأنشطة المهمة في تخطيط مشروع البحث هي صياغة أدوات جمع البيانات وفقًا للمشكلة التي يتم دراستها. أما الأدوات والتقنيات التي يمكن استخدامها في هذا البحث، فهي:

١. الملاحظة

الملاحظة التجربة وتسجيل الظواهر بشكل منهجيكما تظهر في موضوع البحث. تُعتب الملاحظة المباشرة هي المراقبة والتسجيل الذي يتم على الموضوع في مكان حدوث الحدث، بحيث يكون المراقب مع الموضوع الذي يتم التحقيق فيه. بينما الملاحظة غير المباشرة هي المراقبة التي تتم ليس في وقت حدوث الحدث الذي سيتم التحقيق فيه، مثل مراقبة الحدث من خلال فيلم أو سلسلة من الشرائح أو سلسلة من الصور[١٢].

[11] Farida Nugrahani and Muhammad Hum, *Metode Penelitian Kualitatif* (Solo: Cakra Books, 2014), 3–4.
[12] Amirul Hadi and Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Bandung: Pustaka Setia, 1998), 129.

في هذا البحث، يقوم الباحث بإجراء ملاحظة مباشرة، وذلك من خلال النزول الميداني والمشاركة فيها بدون تفاعل نشط. يكتفي الباحث بمراقبة الأحداث التي تحدث ويتم ذلك بشكل مفتوح ومعروف من قبل الموضوعات التي يتم دراستها وهم على علم بأن هناك شخصًا يراقب ما يقومون به .تُستخدم هذه الطريقة لمعرفة عملية التعلم الجارية، والموقع الجغرافي، والمرافق والتجهيزات، وكذلك المشكلات التي تحدث في تعلم اللغة العربية لمهارة الكتابة .

٢. المقابلة

طريقة مقابلة هي تقنيات جمع البيانات من خلال عملية الاستجواب الشفهي في اتجاه واحد. أي أن الأسئلة تأتي من الأطراف التي تمت مقابلتها ويتم تقديم إجابات من قبل المقابلة، يجب على المؤلفين أن ينقلوا في هذه الدراسة أن المقابلة المستخدمة هي المقابلات المنظمة، ويجلب القائم بالمقابلة عددا من الأسئلة التي تم ترتيبها، بحيث تكون المقابلة أكثر تركيزا، والجواب أكثر منهجية وليس انساء[١٣]. أما بالنسبة للحصول على البيانات من خلال المقابلة، فطلب الباحث من المدرّس اللخة العربية الحصول على بيانات حول مشاكل التعليم لكتابة اللغة العربية في فصل الثالث "أ" المدرسة المتوسطة مسكوممبان دوكون غريسيك جاوا الشرقية.

التوثيق

الوثائق هي سجل للأحداث التي مضت. يمكن أن تكون الوثائق على شكل كتابات، صور، أو أعمال فنية أثرية لشخص ما[١٤]. تُستخدم هذه التقنية للحصول على البيانات المكتوبة والموثقة مثل البيانات المتعلقة بالوصف العام للمدرسة التي تشمل الموقع الجغرافي، تاريخ التأسيس والتطور، الرؤية والرسالة، الهيكل التنظيمي، حالة المعلمين، الموظفين والطلاب، وكذلك حالة المرافق والتجهيزات الموجودة .

ر. طريقة تحليل البحث

[13] Abdurrahman Fathoni, *Metode Penelitian dan Teknik Penulisan Skripsi* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 105.
[14] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kualitatif,Kuantitatif, R&D* (Bandung: Alfabet, 2009), 329.

طريقة تحليل البيانات هي الخطوات أو الإجراءات التي يستخدمها الباحث لتحليل البيانات التي تم جمعها كشيء يجب القيام به قبل استخلاص الاستنتاجات[١٥]. أما هدف التحليل في البحث فهو تضييق وتحديد النتائج بحيث تصبح بيانات منظمة ومهيكلة وأكثر دلالة[١٦]. يتم تحليل البيانات في البحث النوعي أثناء عملية جمع البيانات وبعد الانتهاء من جمعها. خلال فترة زمنية معينة. اقترح مايلز وهوبرمان (١٩٨٤) أن الأنشطة في تحليل البيانات النوعية تتم بشكل تفاعلي وتستمر بشكل متواصل حتى تكتمل البيانات وتصبح مشبعة. تشمل الأنشطة في تحليل البيانات ما يلي[١٧]:

١. (Data Reduction) البيانات تقليل

والتركيز على الأشياء المهمة، والبحث عن نشاط تقليل البيانات يعني تلخيصها، واختيار الأمور الأساسية، الموضوعات والأنماط والتخلص مما لا يلزم[١٨].

٢. عرض البيانات(Data Display)

في البحث النوعي، يمكن عرض البيانات في شكل وصف مختصر، مخططات، علاقات بين الفئات، مخططات تدفق وما شابه ذلك. وأشار مايلز وهوبرمان إلى أن أكثر ما يُستخدم لعرض البيانات في البحث النوعي هو النص السردي[١٩].

٣. استخلاص النتائج والتحقق منها(Conclusion Drawing/Verification)

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية هي استخلاص النتائج والتحقق منها. تظل النتائج الأولية مؤقتة، وقد تتغير إذا لم تُعثر على أدلة قوية تدعمها في مرحلة جمع البيانات اللاحقة. ولكن إذا كانت الاستنتاجات المقدمة في المرحلة الأولية مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات، فإن الاستنتاجات المقدمة تكون استنتاجات موثوقة[20].

[15] Sirajuddin Saleh, *Analisis Data Kualitatif*, 2017.
[16] Mazuki, "Metode Riset" (Yogyakarta: UII Yogyakarta, 1983), 87.
[17] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kualitatif,Kuantitatif, R&D*, 337.
[18] Ibid., 338.
[19] Ibid., 341.
[20] Ibid.

١. تصديق البيانات

صحة البيانات في هذا البحث، يُستخدم الباحث التثليث. التثليث هو عملية فحص البيانات من مصادر متعددة باستخدام أساليب وأوقات مختلفة. ينقسم التثليث إلى ثلاثة أنواع: التثليث المصدري، التثليث التقني، والتثليث الزمني[٢١].

٢. التثليث المصدري

يتم التثليث المصدري عن طريق فحص البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر متعددة. في هذا البحث، يمكن جمع واختبار البيانات من مصادر متنوعة. يجب وصف البيانات وتصنيفها من منظورات مختلفة وفقًا لهذه المصادر .

٣. التثليث التقني

التثليث التقني بفحص البيانات من نفس المصدر باستخدام أساليب متنوعة. على سبيل المثال، يمكن الحصول على البيانات من خلال المقابلات ثم التحقق منها من خلال المراقبة أو التوثيق .

٤. التثليث الزمني

التثليث الزمني للتحقق من البيانات في أوقات مختلفة. يمكن إجراء الاختبارات من خلال المقابلات، والملاحظات، أو أساليب أخرى في أوقات أو ظروف مختلفة.

نتائج البحث وتحليلهاٌ

يبحث الباحث عن مبحثين، المبحث الأول هو مشكلات تعليم اللغة العربية في مهارات الكتابة في المدرسة المتوسطة مسكومامبان دوكون جريسك جاوا الشرقية، والمبحث الثانى هو علاج مشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة مسكومامبان دوكون جريسك جاوا الشرقية.

المبحث الأول: مشكلات تعليم مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية – فصل الثالث "أ" بالمدرسة المتوسطة مسكومامبان دوكون، جريسك، جاوا الشرقية

[21] Ibid., 345.

بالإشارة إلى الأهداف العامة والمحددة لتعليم اللغة العربية وعملية تنفيذها في فصل الثالث "أ" بالمدرسة المتوسّطة مسكومامبان ، هذا البحث أكب البيانات على الملاحظات التي قدمها الباحث ونتائج المقابلات. إن ظروف تعليم اللغة العربية في المدارس مسكومامبان دوكون جريسك تواجه تحديات وعقبات مختلفة. لم يظهر تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسّطة مسكومامبان نجاحا يفخر به، حتى المواد العربية تكون مواضيع أقل إثارة للاهتمام وأكثر من التلاميذ لا يحبها. حقيقة إن اللغة العربية هي لغة سهل للتعلم. ومع ذلك، اللغة العربية ليست صعبة كما يتصور، لأنهم يستخدمون

هذه اللغة كل يوم في عبادتهم مثل الصلاة والدعاء. أخر، تأتي معظم المفردات الإندونيسية مثل اللغة العربية، بما يسهل تعليم اللغة العربية .لذلك فإن المشكلة الحالية هي عندما ينظر التلاميذ إلى اللغة العربية على أنها مادة مخيفة، وبحسب الباحث، هناك مشاكل في تطبيق تعليم اللغة العربية. تنقسم المشكلات التي تنشأ عادة في تعليم اللغة العربية لغير العرب إلى مشكلتين، وهما المشكلات اللغوية وغير اللغوية .

في هذا البحث، لاحظ الباحث المشكلات المختلفة الموجودة في تعليم مهارة الكتابة في فصل الثالث "أ" بالمدرسة المتوسّطة مسكومامبان، وقسم الباحث المشكلة إلى قسمين وهما المشكلة اللغوية ومشكلة غير اللغوية .

١. المشكلات اللغوية

وهي المشكلات المتعلقة بالجوانب اللغوية، ومن أبرزها:

أ. الخطأ في كتابة المفردات

عند دراسة اللغة العربية، هناك الكثير من المفردات المختلفة عن اللغة الإندونيسية، ولكن هناك مفردات عربية تم اعتمادها في اللغة الإندونيسية. وهذا التبني له فوائد عديدة، ومن فوائده أنه يسهل على التلاميذ تعلم اللغة العربية. وبناء على ملاحظات الباحث عندما رأى الطريقة التي يقدم بها المدرس مفردات جديدة للطلاب من خلال كتابتها على السبورة، يقوم التلاميذ بنسخ المفردات الجديدة في دفاترهم الخاصة.

بعد انتهاء التلاميذ من الكتابة، يقرأ المدرس المفردات ثم يقوم التلاميذ بتقليدها ويفعلونها بشكل متكرر. يستخدم المدرسون هذه الطريقة لتسهيل كتابة اللغة العربية على التلاميذ، ولتسهيل حفظ المفردات الجديدة على التلاميذ، وتدريب التلاميذ على أن يكونوا أكثر طلاقة في نطق الحروف العربية .

ولكن لا يزال هناك الكثير من التلاميذ الذين يجدون صعوبة في كتابة مفردات جديدة، وبناء على ملاحظات الباحث، بعد انتهاء المدرس من شرح الدرس، يطلب من التلاميذ إغلاق كتبهم وإعداد دفاتر لكتابة الحوار الذي قد درسهم من قبل، ثم يقوم المدرس بإلقاء الإملاء، وبعد انتهاء من الإملاء، طلب المدرس من التلاميذ جمع كتاباتهم، ثم قام المدرس بفحص كتابة التلاميذ، ولكن لا يزال وجد أن بعض التلاميذ كتبوا المفردات بشكل غير صحيح.

هذه هي كتابة تلميذ.

الأخطاء	الصحيح	البيان
الحفل ة	**الحافلة**	**نقل الحروف بشكل غير صحيح**
أشر	**عشر**	**المفردات المتشابهة**
سعت	**ساعة**	**الحركات (الحروف المتحركة القصيرة)**
مسي	**ماس**	**الحركات (الحروف المتحركة القصيرة)**
أحين	**أحيانا**	**الحركات (الحروف المتحركة القصيرة)**

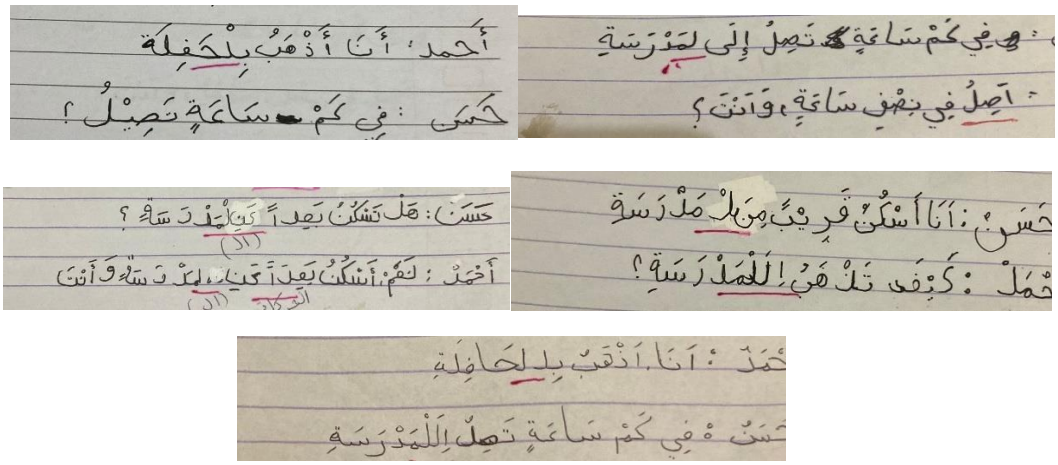
ب. الإملائية

ومن نتائج الملاحظة بعض طلاب يخطئون في كتابة الإملائية، وفي هذا الموضوع قسم الباحث إلي أربعة مواضيع وهم الأخطاء الإملائية في كتابة اللام الشمسية واللام القمرية, والأخطاء الإملائية فيكتابة التاء المربوطة والتاء المبسوطة, وكتابة التنوين والنون, وكتابة الهمزة.

١. الأخطأ الإملائية في كتابة اللام الشمسية واللام القمرية.

بناءً على نتائج الملاحظات التي شرحها المدرس عند التدريس والطلب من التلاميذ كتابة الحوار، ٩ طالبا كتبوا بشكل صحيح الخامسة منهم أخطأوا عند كتابة كتابة اللام الشمسية واللام القمرية.

هذه هي كتابة تلميذ :



البيان :

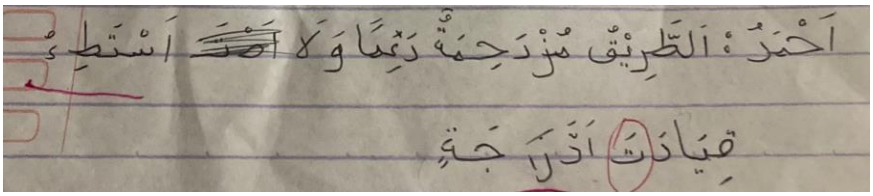
الأخطاء	الصحيح	البيان
بلحفلة	بالحافلة	اللام القمرية
إلى لمدرسة	إلى المدرسة	اللام القمرية
انل مدرسة	عن المدرسة	اللام القمرية

منل مدرسة	من المدرسة	اللام القمرية
عن لمدرسة	عن المدرسة	اللام القمرية
اللمدرسة	إلى المدرسة	اللام القمرية

٢. الأخطأ الإملائية في كتابة التاء المربوطة والتاء المبسوطة

بناءً على نتائج الملاحظات التي شرحها المدرس عند التدريس والطلب من التلاميذ كتابة الحوار، ١٣ طالبا كتبوا بشكل صحيح والواحد منهم أخطأ عند كتابة التاء المربوطة والتاء المبسوطة.

هذه هي كتابة تلميذ

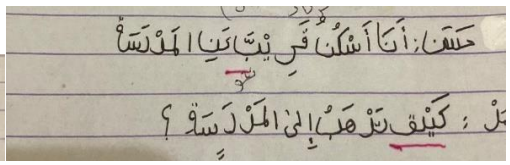


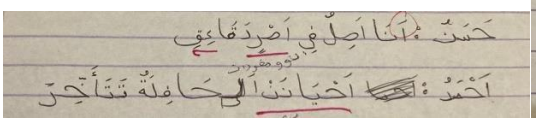
البيان :

الأخطاء	الصحيح	البيان
قيادت	قيادة	التاء المربوطة

٣. كتابة التنوين والنون

ومن نتائج الملاحظة بعض طلاب يخطئون في كتابة التنوين والنون,بناءً على نتائج الملاحظات التي شرحها المدرس عند التدريس والطلب من التلاميذ كتابة الحوار، ١٢ طالبا كتبوا بشكل صحيح والثانى أخطأ في كتابة حرقة التنوين والنون. و هذه هي كتابة تلميذ :



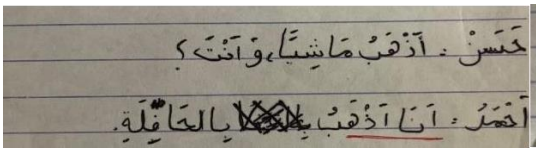
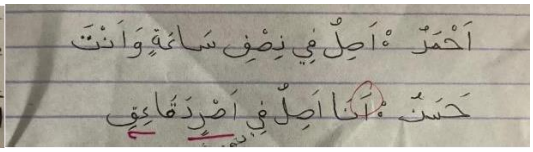
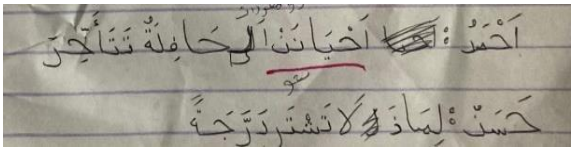
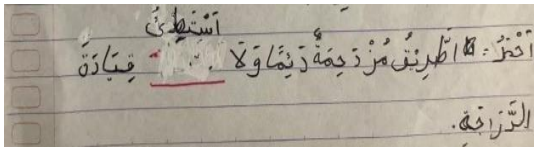


الأخطاء	الصحيح	البيان
في أشر	في عشر	تنوين جر وعلامته كسرتان
أحيانن	أحيانا	تنوين نصب وعلامته فتحتان
قري ب	قريبا	تنوين نصب وعلامته فتحتان

٤ . كتابة الهمزة

وبناء على نتائج الملاحظات فإن هناك بعض التلاميذ مازالوا يخطئون في كتابة همزة القطع، معظم التلاميذ يكتبون كلمة "أنا" لا يستخدمون همزة القطع بل يكتبونها كلمة "انا" لهمزة الوصل، وكذلك في كتابة ضمير أنا في فعل المضارع يجب أن تستخدم همزة القطع مثال " أستطيع " ولكن بعض التلاميذ يكتبون " استطء " باستخدام همزة وصل مع أنه من الواضح في كتابة القوائد الإملائية أن ضمير "أنا" يستخدم همزة القطع

بناءً على نتائج الملاحظات التي شرحها المدرس عند التدريس والطلب من التلاميذ كتابة الحوار، ١٢ طالبا كتبوا بشكل صحيح و الثانى منهم أخطأوا عند كتابة الهمزة .هذه هي كتابة تلميذ

البيان :

الأخطاء	الصحيح	البيان
انا اصل	أنا أصل	أول الفعل المضارع (ضمير أنا)

استطء	أستطيع	أول الفعل المضارع (ضمير أنا)
انا اذهب	أنا أذهب	أول الفعل المضارع (ضمير أنا)
احيانن	أحيانا	همزة القطع وجدت في كل اسم

٢. المشكلات غير اللغوية

١. العوامل التلاميذية

بناءً على الملاحظات والمقابلات مع معلمي اللغة العربية في الصف ٣ "أ"، تم الحصول على بيانات تفيد بأن هناك عدة أمور يسبب في تعرض التلاميذ لمشاكل أو مشاكل في تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارات الكتابة العربية، ومن هذه الأمور: الخلفيات التلاميذية المختلفة أي بعض التلاميذ يأتون من المعهد وبعضهم من خارج المعهد)من المجتمع المحيط بالمدرسة(، ومن الواضح أن قدراتهم مختلفة تمامًا.

الطلاب الذين يدرسون في المعهد لديهم مهارات أفضل في الكتابة والتحدث باللغة العربية. وعندما تبدأ الدروس، لا يتابع بعض التلاميذ الدروس، فبعضهم مشغول باللعب مع أصدقائهم والبعض الآخر ينام في الفصل، والقليل من التلاميذ الذين يستمعون ويتابعون الدروس أو الأنشطة بشكل جيد٢٢ .

٢. المرافق

المرافق هي وسائل لدعم عملية تعليم وتعلم اللغة العربية، مثل كتب اللغة العربية والمكتبات والمختبات والصحة المهنية .بناءً على الملاحظات الباحث في المدرسة المتوسّطة مسكومامبان توجد عدة مختبات. مثل مختب اللغة ومختب الفيزياء.

ومن المؤسف أن مختب اللغة الذي من المفترض أن يكون مهمًا جدًا لدعم التلاميذ ليصبحوا أكثر مهارة واحترافية في الكتابة والتحدث باللغة العربية، لا يُستخدم بالشكل المناسب. مختب اللغة يُستخدم فقط في بعض

الأوقات. كذلك في المدرسة توجد مكتبة جميلة، ومن المؤسف جدًا أن المكتبة التي أراها شديدة الاكتمال بكتبها لا تجذب الطلاب كثيرًا لزيارتها ٢٣ .

العوامل البيئية الاجتماعية

تعتب البيئة الاجتماعية من المشاكل الرئيسية التي يواجهها التلاميذ، لأن البيئة الاجتماعية هي مكان يتفاعل فيه التلاميذكل يوم. بناءً على نتائج المقابلات التي أجراه الباحث، تم الحصول على بيانات تفيد بأن العديد من التلاميذ درسوا اللغة العربية في المدارس فقط، ولكن هناك تلميد درسوا اللغة العربية ليس في المدارس فقط وأولئك الدين يدرسوان اللغة العربية في المعهد. لذلك هؤلاء الذين يدرس اللغة العربية في الفصل وفي المعهد احسن في الكلام والكتابة من التلاميد الذي يدرس في الفصل فقط .

المبحث الثاني : علاج المشكلات في تعليم مهارة الكتابة فصل الثالث "أ" بالمدرسة المتوسّطة مسكومامبان دوكون جريسك جاوا الشرقية

فيما يتعلق بالمشكلات المذكورة أعلاه، هناك علاج يجب أن يتخذها التلاميذ والمدرسون والمدرسة للتغلب على هذه المشكلات، ومنها ما يلي :

١. علاج المشكلات اللغوية

بعد أن لاحظ الباحث نتائج ملاحظاته، قدم الباحث حلًا لعلاج المشكلات اللغوية. نتيجة المقابلة مع بعض طلاب الفصل الثالث)أ(في المدرسة المتوسّطة مسكومامبان حول اهتمامهم بتعلم اللغة العربية،٢٤ وجد أن بعضهم مهتمون جدًا بتعلم اللغة العربية لأنهم يريدون معرفة لغة القرآن، في حين يشعر بعضهم الآخر بأن تعلم اللغة العربية غير مهم، لأنهم يعتقدون أن اللغة العربية ليست مستخدمة في حياتهم اليومية. كذلك من خلال ملاحظات الباحث،٢٥ فإن بعض الطلاب كسالى جدًا في كتابة اللغة العربية .

بعد الشرح أعلاه، ختم الباحث علاج مشكلات اللغوية كما يلي:

أ . يستمر مدرس اللغة العربية في تحفيز التلاميذ بشأن أهمية تعلم اللغة العربية. أن اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث، ومن خلال اللغة العربية، سنتمكن من فهم معاني آيات القرآن وأحاديث الرسول صلى الله عليه وسلم حتى نفهم ونستند إلى ديننا بشكل صحيح .

ب. يقدم معلم اللغة العربية التحفيز ويراقب طلابه في كتابة اللغة العربية، لكي لا يواجهوا صعوبة أو أخطاء في كتابة اللغة العربية .

ج. لتدريب مرونة يد التلاميذ في كتابة اللغة العربية، يجب عليهم إجراء المزيد من تمارين الكتابة باللغة العربية، مثل كتابة النصوص العربية والمفردات العربية 24 المقابلة مع بعض طلاب الفصل الثالث)أ(في المدرسة المتوسّطة مسكومامبان، ٢٩ يولي ٢٠٢٣ 25 ملاحظات الباحث في الفصل الثالث)أ(في المدرسة المتوسّطة مسكومامبان,٢٩ يولي ٢٠٢٣

د. مراجعة مع الأصدقاء الذين يستطعون الكتابة باللغة العربية بشكل صحيح

٢. علاج المشكلات غير اللغوية

علاج المشكلات غير اللغوية، يشمل علي ثلاث نقاط :

أ. عوامل التلاميذ: بعد الملاحظة الباحث، يتضح أن بعض التلاميذ في المدرسة هم من خارج المعهد)التلاميذ من المجتمع الخارجي(، والطلاب الذين يدرسون في المدرسة ويتعلمون في المعهد بعد انتهاء الدروس يكونون مختلفين تمامًا عن التلاميذ الذين يعودون إلى منازلهم بعد الدراسة.وكثير من التلاميذ لا يلتزمون بالقواعد في الفصل ولا يحترمون مدرسهم، بل يلهون بأنفسهم وينامون في الفصل .

والعلاج من هذه المشكلة كما يلي :

١. ينبغي على المدرسين دائمًا إعطاء واجبات منزلية،لكي يتمكن التلاميذ من خارج المعهد قدرات التلاميذ المعهد

٢. متابعة التلاميذ الذين يعيشون خارج المعهد بشكل أكب خلال العملية التعليمية .

٣. إعطاؤا تنبيهات أو عقوبات لتلاميذ الذين ينامون في الفصل ولايحترم المدرس

ب. المرافق: من المؤسف أن المدرسة تمتلك عدة مختبات، مثل مختب اللغة ومختب الفيزياء، لكن هذه المختبات نادرًا ما تُستخدم. وهناك مكتبة جيدة ومتكاملة في المدرسة ولكن قليل من التلاميذ الذين يقرئون الكتب في المكتبة .

والعلاج من هذه المشكلة كما يلي :

١. سيكون من الأفضل استخدام هذه المختبات في تعليم التلاميذ .ينبغي على المعلمين توجيه وتحفيز الطلاب لزيارة المكتبة لقراءة الكتب وغيرها .

ج. عوامل اجتماعية: وفقًا لملاحظات الباحث، فإن مدرسة مسكومامبانغ هي مدرسة ذات طابع المعهد. لذلك، يعيش بعض الطلاب في السكن المعهد حيث يُطلب منهم التحدث باللغة العربية. ومع ذلك، من المؤسف أن العديد من التلاميذ في المدرسة لا يتحدثون باللغة العربية .

والعلاج من هذه المشكلة كما يلي :

١. يكون التحدث باللغة العربية ليس إلزاميًا فقط في السكن المعهد، بل أيضًا في المدرسة. لأن التحدث باللغة العربية سيساعد التلاميذ على الكتابة بشكل أفضل في اللغة العربية٢٦.

الخلاصة

بناءً على نتائج العرض وتحليل البيانات المتعلقة بتعلم مهارات الكتابة العربية في فصل الثالث "أ" بالمدرسة المتوسّطة مسكومامبان دوكون جريسك جاوا الشرقية، يمكن الباحث أن يستنتج ما يلي :

١. مشكلة تعليم مهارات الكتابة العربية تتكون من جانبين.

أولًا: من الناحية اللغوية، ثانياً: من الناحية غير اللغوية. ومن الناحية اللغوية تشمل علي مشكلتان، (١)الخطأ في كتابة المفردات لأن المفردات المتشابهة ونقل الحروف بشكل غير الصحيح و الحروف المتحركة القصيرة والطويلة(٢).الإملائية التلاميذ الأخطاء الإملائية في كتابة اللام الشمسية واللام القمرية والأخطاء الإملائية في كتابة التاء المربوطة والتاء المبسوطة و الأخطاء الإملائية في كتابة التنوين والنون والأخطاء الإملائية في وكتابة الهمزة .

ثانياً: من الناحية غير اللغوية، وتشمل علي العوامل التلاميذية : الخلفيات التلاميذية المختلفة أي بعض التلاميذ يأتون من المعهد وبعضهم من خارج المعهد)من المجتمع المحيط بالمدرسة(، ومن الواضح أن قدراتهم مختلفة تمامًا والمرافق : في المدرسة المتوسّطة مسكومامبان توجد عدة مختبات. مثل مختب اللغة ومختب الفيزياء، ولكن هذا المختب لا يُستخدم بالشكل المناسب والعوامل البيئية الاجتماعية : يعيش بعض الطلاب في السكن المعهد حيث يُطلب منهم التحدث باللغة العربية. ومع ذلك، من المؤسف أن العديد من التلاميذ في المدرسة لا يتحدثون باللغة العربية .

٢. علاج المشكلات في تعليم مهارة الكتابة فصل الثالث "أ" بالمدرسة المتوسّطة مسكومامبان دوكون جريسك جاوا الشرقية تتكون من جانبين.

أولًا: من الناحية اللغوية، فهي تشمل علي يجب على التلاميذ في كثير من الأحيان ممارسة كتابة النصوص العربية في المدرسة والمنزل ويجب على المدرسين استخدام الأساليب المناسبة عند تدريس مهارات الكتابة باللغة العربية ويجب على المدرسين تشجيع التلاميذ على عدم اعتبار تعلم مهارات الكتابة باللغة العربية عبئًا .

ثانياً: من الناحية غير اللغوية، وتشمل علي عوامل التلاميذ : ينبغي على المدرسين دائمًا إعطاء واجبات منزلية أو متابعة التلاميذ الذين يعيشون خارج المعهد بشكل أكب خلال العملية التعليمية وإذا استمر التلاميذ في تجاهل التعليم في الفصل، يجب إعطاؤهم تنبيهات أو عقوبات والمرافق : استخدام هذه المختبات في تعليم التلاميذ سيكون من الأفضل و ينبغي على المعلمين توجيه وتحفيز الطلاب لزيارة المكتبة لقراءة الكتب وغيرها والعوامل البيئية الاجتماعية : . أتمنى أن يتم التأكيد بشكل أكب على توفير بيئة تتحدث اللغة العربية. آمل أن يكون التحدث باللغة العربية ليس إلزاميًا فقط في السكن المعهد، بل أيضًا في المدرسة .

المراجع

الحصيلة اللغوية: أهميتها، مصادرها، وسائل تنميتها.الكويت: عالم المعرفة، ١٩٩٦

أحمد محمّد، المعتوق ,

ذوقان عبيدات وآخرون، البحث العلمي مفهومه وأنواعه وأساليبه الرياض : در أسامة، ١٩٩٧ محمود فهمي حجازي، مدخل إلى علم اللغة العربية.

Amirul Hadi dan Haryono, Metodologi Penelitian Pendidikan, Bandung; Pustaka Setia, 1998 Arifin, Muhammad, and Ahmad Muhammad Husni. "Distance Strategies for Arabic Learning." Jurnal Al-Maqayis 2021

Fathoni, Abdurrahman. "Metode Penelitian dan Teknik Penulisan Skripsi." Jakarta: Rineka Cipta 2006

Khalilullah, Muhammad. "Permainan teka-teki silang sebagai media dalam pembelajaran Bahasa Arab (Mufradat)." An-Nida'

Mazuki, Metode Riset (Yogyakarta: Bagian Penerbitan Fak Ekonomi -UII Yogyakarta, 1983 Nugrahani, Farida, and Muhammad Hum. "Metode penelitian kualitatif." Solo: Cakra Books 2014 Ramdhan, Muhammad. Metode penelitian. Cipta Media Nusantara, 2021.

Ronny Kounter, Metode Penelitian : untuk penulisan skripsi dan tesis, jakarta: PPM,20004 Saleh, Sirajuddin. "Analisis data kualitatif." 2017

Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kualitatif,Kuantitatif, R&D,Bandung: Alfabet, 2009

Widodo, Sembodo Ardi. "Model-Model Pembelajaran Bahasa Arab." Al-Arabiyah Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Vol 2 No 2 januari 2006